

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
1.	Диктант «В лесу».	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2018 г.
2.	Диктант «Зима».	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
3.	Диктант «Ёж».	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
4.	<i>Итоговый контрольный диктант за год.</i>	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.

Фонд оценочных средств по предмету «Русский язык», 2 класс

1. Диктант за первую четверть «В лесу».

В лесу.

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень. (32 слова)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть в предложении главные члены.
1 вариант – во втором предложении.
2 вариант – в шестом предложении.
1. Выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.
2. Диктант за 2 четверть по теме «Зима»

Зима.

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чашу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (34)

Грамматические задания.

1. Подобрать заголовок к тексту и записать.
2. Обозначить в словах ударение.
3. Подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила.

3. Диктант за 3 четверть «Ёж».

Ёж

Осенью у ежа мало корма. Спрятались в землю черви, не найти жуков и лягушек.

В осенние дни ёж готовит себе жилище. Днём и ночью он тащит в нору душистые сухие листья и мох.

Скоро ёж ляжет спать. Больше не будет он бегать по лесу. Накроет его нору снежный сугроб.

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти и обозначить в тексте все глаголы.

4. Итоговый контрольный диктант «Май».

Май.

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (46 слов).

Слова для справок: настали, зелёная, сочная, зреют, лесные, сладкий, (учитель орфографически проговаривает безударные окончания имен прилагательных и глаголов)

Критерии оценивания письменных работ предмета «Русский язык»

Диктант.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Примечание:** Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.*

Грамматическое задание.

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Один из вариантов оценивания:

- "высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "средний" - все задания с незначительными погрешностями;
- "низкий" - выполнены отдельные задания.

***Примечание:** Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуются записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.*

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Русский язык»

№	Наименование		Разработчик
---	--------------	--	-------------

п/п	оценочного средства	Чет верть	
3 класс			
5.	Диктант «Прощание с осенью»	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
6.	Диктант «Снеговик»	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
7.	Диктант «Весна»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
8.	Контрольная работа за год "Соловьиная песня"	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.

**Фонд оценочных средств
по предмету «Русский язык», 3 класс**

**1. Контрольный диктант за первую четверть «Прощание с осенью»
Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова: осенний, саду.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

2. Контрольный диктант «Снеговик»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

3. Контрольный диктант «Весна»

Весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. На поляне появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу пахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной!

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне.

Грамматические задания:

1 вариант

1. Разберите 5 предложение по членам и частям речи.

2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – зим-

2 вариант

1. Разберите 6 предложение по членам и частям речи.

2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – сад -

4. Контрольная работа за год "Соловьиная песня"

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь.

Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье.

Критерии оценивания письменных работ предмета «Русский язык»

Диктант.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Примечание:** Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.*

Грамматическое задание.

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Один из вариантов оценивания:

- "высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "средний" - все задания с незначительными погрешностями;
- "низкий" - выполнены отдельные задания.

***Примечание:** Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.*

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
9.	Диктант «Осень» .	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
10.	Контрольный диктант «Клесты».	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
11.	Диктант «Лесной голосок»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
12.	Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.

Фонд оценочных средств по предмету «Русский язык», 4 класс

1. Контрольный диктант «Осень»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слова для справок: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1- 4 предложение, вариант 2- 9 предложение.
Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.
2. В выписанных предложениях определить грамматическую основу.
3. Разобрать слова по составу: подберезовики, холодная, гриб.

2. Контрольный диктант по теме «Клесты»

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздья аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спря́таны, заботли́вые, се́мена, Се́вере.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.

1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.

2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке.

3. Контрольный диктант «Лесной голосок»

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её оказалось непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул. Кукушка замолкла. Вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок, а она уже близко кукует.

Гляжу — летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Вот она какая — кукушка!

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.
В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом.

4. Итоговый контрольный диктант «Последние денечки».

Последние денечки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкое кружево облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, в лесочке.

Критерии оценивания письменных работ предмета «Русский язык»

Диктант.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание.

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Один из вариантов оценивания:

- "высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "средний" - все задания с незначительными погрешностями;
- "низкий" - выполнены отдельные задания.

Примечание: Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Литературное чтение»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
1.	Контрольное тестирование.	I	КИМ. Литературное чтение 2 класс/ Сост. С.В.Кутявина- М.: Вако.
	Контрольное тестирование.	II	КИМ. Работа с текстом 2 класс/ Сост. О.Н.Крылова
3.	Контрольное тестирование.	III	КИМ. Работа с текстом 2 класс/ Сост. О.Н.Крылова
4.	Промежуточное тестирование.	IV	КИМ. Работа с текстом 2 класс/ Сост. О.Н.Крылова

Фонд оценочных средств по предмету «Литературное чтение», 2 класс.

1. Контрольное тестирование за 1 четверть. 2 класс.
Ф.И.....
.....

- 1. Что означает выражение «из уст в уста»?**
А. изо рта в рот Б. запомнить и пересказывать друг другу
- 2. Что относится к устному народному творчеству?**
А. загадки, сказки, потешки, пословицы

- Б. небылицы, рассказы, поэмы, поговорки
В. повести, считалки, рассказы, народные песни

3. Определи жанр произведения:

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

- А. скороговорка Б. загадка В. пословица

4. К какой сказке относится пословица: Робкого и тень страшит.

- А. У страха глаза велики Б. Петушок и бобовое зёрнышко В. Лиса и тетерев

5. Чего нельзя отнести к загадке?

- А. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.
Б. Поспешишь – людей насмешишь.
В. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.

6. Из какой сказки эти строчки?

«У старухи всего вдоволь, а солдата поскупилась накормить, прикинулась сиротой»

- А. Каша из топора Б. Лиса и тетерев В. Петушок и бобовое зёрнышко

7. Какие из этих сказок являются народными?

- А. Каша из топора Б. Сказка о рыбаке и рыбке В. Лиса и журавль

8. В какой сказке один из персонажей заяц?

- А. Петушок и бобовое зёрнышко Б. Лиса и журавль В. У страха глаза велики

9. Найди пословицу о дружбе

- А. Чтоб из ручья напиться, нужно наклониться
Б. Не стыдно не знать, стыдно не учиться
В. Друг за друга стой – и выиграешь бой

10. Кто не помогал Алёнушке спасти братца Иванушку?

- А. яблонька Б. речка В. щука

11. К какому жанру относится произведение, которым пользовались дети перед игрой?

- А. загадка Б. скороговорка В. считалка

Ответы: 1. б 2. а 3. в 4. а 5. б 6. а 7. а, в 8. в 9. в 10. в 11. в

2. Контрольное тестирование за 2 четверть. 2 класс.

Ф.И.....
.....

Прочитай текст. Выполни задания.

Слон сильный и умный

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удаётся. У слона почти нет врагов. Но если слон почувствует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от слонихи-матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

(106 слов)

(Г. Снегирёв)

Задания:

1.Отметь лишнее утверждение.

Слон ...

- 1 ☐ .. большой
- ☐ 2) ... сильный
- ☐ 3) ... умный
- ☐ 4) ... слабый

2.Отметь верное утверждение.

Если слон почувствует опасность, он ...

- 1 ☐ .. убегает
- ☐ 2) ... зовёт слонёнка
- ☐ 3) ... крадётся тихо, как мышка
- ☐ 4) ... крадётся тихо, как кошка

3.Отметь значение слова **гигантская** (змея).

- 1 ☐ .. большая
- ☐ 2) очень большая
- ☐ 3) слабая
- ☐ 4) сильная

4.К какому жанру относится этот текст?

- 1 ☐ .. сказка
- ☐ 2) рассказ
- ☐ 3) загадка
- ☐ 4) басня

5.Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запиши.

Контрольное тестирование за 2 четверть. 2 класс.

Ф.И.....
.....

Вариант 2

Прочитай текст. Выполни задания.

Брат и младшая сестра

Идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

- Что ж ты, Саня... - говорит бабушка. – Маленькая-то больше набрала!

- Ещё бы, - отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.

Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды её в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет.

Идем обратно. У Вари ягод больше. У Саньки меньше.

Встречается бабушка.

- Что ж ты, - говорит, - Саня? Малина – то высоко растёт!

- Высоко, - соглашается Санька.

- Так тебе дотянутся легче, а Варя больше набрала!

- Еще бы! – отвечает Санька. – Варя у нас молодец. Варя у нас работница. За ней не угонишься!

(112 слов)

(Э. Шим)

Задания:

1. Что Санька и Варя собирали в лесу?

- 1 ☐ рибы маслята
☐ 2) грибы рыжики
☐ 3) малину
☐ 4) рябину

2. Подбери синоним к слову **тащат**.

- 1 ☐ олкают
☐ 2) несут
☐ 3) ползут
☐ 4) везут

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1 ☐ имой
☐ 2) весной

- ☐ 3) летом
☐ 4) осенью

4. Что помогло определить время года?

5. Можешь ли ты согласиться с высказыванием?

Автор восхищается своим героем Санькой.

- 1 ☐ да
☐ 2) нет

Контрольное тестирование за 3 четверть. 2 класс.

Ф.И. класс. дата...
.....

Вариант 1

Прочитай тексты. Выполни задания.

Собаки бывают домашние, охотничьи, ездовые, поводыри для слепых. Они охраняют дом и помогают пастухам пасти скот. У них чуткий нюх и прекрасный слух. Собаки хорошие и преданные друзья. Люди вывели много разных пород собак. Наиболее из них известны - овчарка, пудель, такса, бульдог, доберман.

Домашние кошки знакомы всякому. Дети очень любят играть с котятами, брать их на руки, ласкать. Но кошки не любят сидеть на месте. Они охотницы и ловят мышей и птиц. Кошки – хищные животные, родственницы львов и тигров.

Существуют разные породы кошек: сиамская, персидская, британская, русская голубая.

Многие люди с удовольствием заводят дома кошек и собак. Но нужно помнить, что домашние питомцы требуют заботы и ухода.

№ 1. Напиши в скобках, о ком идёт речь.

- 1) Они бывают домашние, охотничьи, ездовые. (.....).
- 2) Они охотницы и ловят мышей и птиц. (.....).
- 3) Они не любят сидеть на месте. (.....).
- 4) Они охраняют дом и помогают пастухам пасти скот. (.....).

№ 2. Почему собаки помогают человеку на охоте?

.....
.....
.....
№ 3. Почему люди заводят собак?
.....
.....

№ 4. Охотничьими считаются собаки, которые...

1) охраняют дом; 2) перевозят людей; 3) помогают на охоте.

№ 5. Как ты понимаешь выражение: «поводыри для слепых»?

1) собаки, которые указывают путь людям;

2) собаки, которые переводят слепых людей;

3) собаки, которые помогают пастухам.

№ 6. Допиши предложение.

Кошки – хищные животные,

родственницы.....

№ 7. Что особенно любят делать дети с котятами?

1) поить молоком; 2) гулять с ними; 3) играть, брать на руки, ласкать.

№ 8. Выбери лишнее слово. Объясни.

1) овчарка, пудель, такса, сиамская, доберман.

2) сиамская, персидская, бульдог, русская голубая.

№ 9. Что требуют по отношению к себе домашние питомцы?
.....
.....
.....

Контрольное тестирование за 3 четверть. 2 класс.

Ф.И.....класс.....дата...

.....

Вариант 2

Прочитай рассказ В. Осеевой «Сыновья».

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

– Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

– А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, – говорит другая.

А третья молчит.

– Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

– Что ж сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувyrкается, колесом ходит – любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины. А третий к матери

подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

– Ну, что? Каковы наши сыновья?

– А где ж они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

Ответь на вопросы, выполни задания.

№ 1. Откуда женщины брали воду? 1) из колодца 2) из речки 3) из ведра

№ 2. Кто присел отдохнуть рядом на камушек?

1) мужчина 2) женщина 3) старичок

№ 3. Что особенного у сына первой женщины?

1) Он хорошо поёт 2) он умён 3) он ловок и силен

№ 4. Чем отличился сын второй женщины?

1) он хорошо учится 2) он хорошо поёт 3) он помогает своей маме

№ 5. Спиши предложение, где говорится, что мамам было тяжело нести воду.

№ 6. Что сделал первый мальчик, когда выбежал навстречу женщинам?

1) запел песню 2) взял вёдра 3) перекувыркнулся через голову

№ 7. Какой мальчик взял вёдра у матери?

1) первый мальчик 2) второй мальчик 3) третий мальчик

№ 8. Сколько сыновей увидел старичок? 1) одного 2) двух 3) трёх

№ 9. Как можно назвать сына, который помог маме донести воду?

1) трудолюбивый 2) заботливый 3) сильный

№ 10. Какой вопрос задали женщины старичку?

№ 11. Чему учит этот рассказ?

№ 12. Раздели текст на 3 части, составь и запиши к нему план.

Вариант 1

Прочитай рассказ В. Осеевой «Случай».

Мама подарила Коле цветные карандаши. Однажды к Коле пришёл его товарищ Витя.

— Давай рисовать!

Коля положил на стол коробку с карандашами. Там было только три карандаша: красный, зелёный и синий.

— А где же остальные? — спросил Витя. Коля пожал плечами.

— Да я раздал их: коричневый взяла подружка сестры — ей нужно было раскрасить крышу дома; розовый и голубой я подарил одной девочке с нашего двора — она свои потеряла... А чёрный и жёлтый взял у меня Петя — у него как раз таких не хватало...

— Но ведь ты сам остался без карандашей! — удивился товарищ. — Разве они тебе не нужны?

— Нет, очень нужны, но всё такие случаи, что никак нельзя не дать!

Витя взял из коробки карандаши, повертел их в руках и сказал:

— Всё равно ты кому-нибудь отдашь, так уж лучше дай мне. У меня ни одного цветного карандаша нет!

Коля посмотрел на пустую коробку.

— Ну, бери... раз уж такой случай... — пробормотал он.

Ответь на вопросы.

№ 1. Какой подарок получил Коля?

1) цветную бумагу; 2) пластилин; 3) цветные карандаши.

№ 2. Кто сделал Коле подарок? 1) папа; 2) мама; 3) бабушка.

№ 3. Сколько карандашей в коробке у Коли обнаружил Витя?

№ 4. Почему Коля раздавал карандаши?

.....
.....
.....

№ 5. Кому Коля отдал розовый и голубой карандаш?

1) девочке из двора; 2) другу; 3) подружке сестры.

№ 6. Кто взял у Коли чёрный и жёлтый карандаши? 1) Витя; 2) мама; 3) Петя.

№ 7. Кому нужно было раскрасить крышу дома?

1) Коле; 2) Вите; 3) подружке сестры.

№ 8. Чему был удивлен Витя?

.....
.....
.....

№ 9. Какое объяснение дал Коля Вите, зачем он раздал карандаши?

.....

.....
.....
№ 10. Были ли у Вити свои цветные карандаши?
.....
.....

.....
.....
№ 11. Правильно ли поступил Коля, раздав мамин подарок? Почему?
.....
.....
.....
.....
.....

Промежуточное тестирование 2 класс.

Ф.И. класс дата ...
.....

Вариант 1

Прочитай рассказ Д. Тихомирова «Находка».

Раз иду я мимо оврага и слышу: кто – то в овраге жалобно скулит. Я спустился в овраг и вижу крошечного щеночка. Когда я подошёл к щенку, он ещё жалобнее стал плакать. Я взял щенка на руки. Он был ещё слепенький. Кожа на нём сморщилась. Он дрожал всем телом и всё плакал жалобно.

Принёс я щенка домой и выпросил у матери молочка. Налил в миску и поставил щенку. Но щенок не видит молоко и тычется во все стороны головой. Мать сунула щенка мордочкой в молоко и подержала немного. Щенок стал лакать и перестал плакать.

С тех пор я подружился с моей собачкой, поил и кормил её. Мы дали собачке кличку – Находка. Находка жила у нас долго и очень любила меня.

№ 1. Допиши предложения. Мальчик нашёл щенка в

Он выпросил для собачки у мамы

Щенок стал лакать и перестал

Собачку называли

№ 2. Почему собачку так называли?

- 1) Она легко могла найти то, что потерялось.
- 2) Мама нашла её на улице.
- 3) Мальчик нашёл её в овраге.

№ 3. Какой был щенок? Подчеркни подходящие слова.

Крупный, крошечный, зрячий, слепенький, весёлый, грустный.

№ 4. Выпиши из текста слова, которые рассказывают, как вёл себя щенок в овраге.

Скулил,

№ 5. Запиши по порядку действия, которые расскажут, как мальчик спас щенка.

Спустился в овраг,

№ 6. Опиши характер мальчика. Подчеркни подходящие слова.

Добрый, злой, беззаботный, заботливый, жалостливый, невнимательный.

№ 7. Подчеркни в тексте предложение, в котором указано, кто ухаживал за щенком.

№ 8. Выбери предложение, которым закончился рассказ.

1) Я взял щенка на руки.

2) Мы дали собачке кличку – Находка.

3) Находка жила у нас долго и очень любила меня.

№ 9. Составь и запиши план к тексту.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по литературному чтению**

№ п/ п	Предмет	Наименование	Разработчик
		3 класс	
1.	Литературное чтение	Контрольная работа. Работа с текстом №1 «Бактерии».	Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен», 2017.
2	Литературное чтение	Контрольная работа. Работа с текстом №2 «Воздух».	Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен», 2017.
3	Литературное	Контрольная работа.	Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС

	чтение	Работа с текстом №15 «Радуга».	/О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017.
4	Литературное чтение	Промежуточная контрольная работа «Немецкая овчарка».	Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017.

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа за 1 четверть

Выполнил(а) _____, 3
_____ класс

1. Прочитай текст.

Бактерии - это мельчайшие живые существа, которые невозможно увидеть невооружённым глазом. Это одна из простейших форм жизни. Бактерии больше всего похожи на растения, чем на животных. Они имеют разную форму: цилиндрическую, спиралевидную или шарообразную.

Существуют тысячи видов бактерий. Огромное количество бактерий можно найти повсюду, куда ни посмотри. Многие бактерии обитают в почве. Некоторые бактерии живут внутри нашего тела – они помогают нам переваривать пищу.

Большинство бактерий совершенно безвредны, но некоторые вызывают инфекции. Попадание некоторых бактерий в организм человека несёт опасность. Такие бактерии называют микробами. Для борьбы с микробами используют специальные лекарства.

(88 слов) (По материалам энциклопедии "Хочу всё знать")

2. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

3. Какова главная тема текста?

4. Допиши план.

1. _____

2. _____

3. Борьба с микробами.

5. Закончи предложение.

Для _____ борьбы _____ с _____ микробами
используют _____

6. Отметь рисунок, на котором на руках мальчика будет меньше микробов.

☐☐

7. Объясни, как ты понимаешь выражение "совершенно безвредны".

8. Заполни таблицу, используя слова текста.

Вопрос?	Ответ:
Кто такие бактерии?	
Какую форму имеют бактерии?	
Где живёт наибольшее количество бактерий?	
Как называются бактерии, которые вызывают инфекцию?	

9. Подбери к словам синонимы.

обитают - _____

безвредный - _____

мельчайшие - _____

шарообразный - _____

10. Вставь пропущенную безударную гласную. Подчеркни грамматическую основу.

Некоторые бактерии передв_гаются с помощью маленьких усиков.

Контрольная работа за 2 четверть

Выполнил(а) _____, 3
_____ класс

1. Прочитай текст.

Воздух находится повсюду вокруг нас. Он окружает землю сплошным слоем, который называется атмосферой. Чтобы жить, нам необходимо дышать воздухом. Воздух не имеет ни цвета, ни запаха. Но в действительности это смесь различных газов и его можно ощущать. Мы чувствуем, как дует ветер, и знаем, что воздух имеет вес. Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около сорока пяти килограммов – примерно, как большой мешок с картошкой! Также воздух распространяет звук – без воздуха мы не могли бы слышать, потому что звуки не могут распространяться в безвоздушном пространстве.

В основном воздух состоит из азота и кислорода, газа, который необходим нам для жизни. В воздухе также содержится небольшое количество воды в виде пара. (108 слов)

(По материалам

энциклопедии "Хочу всё знать")

2. Какова главная тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Выпиши из предложенных заголовков, наиболее полно отражающий содержание текста.

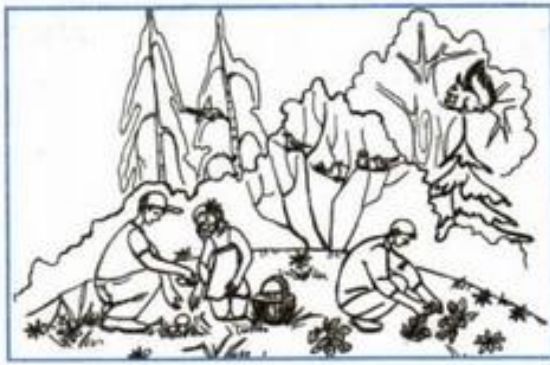
«Мешок с картошкой», «Воздух», «Мы чувствуем воздух».

5. Что такое атмосфера? Найди в тексте ответ и подчеркни.

6. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу.

При нагр_вании воздух расш_рятся и ст_новится ле_че.

7. Отметь рисунок, на котором изображено место с наиболее чистым воздухом.



8. С помощью суффиксов -н-, -ов- образуй и запиши однокоренные слова. Выдели в словах корень и суффикс.

Кислород, газ, холод, азот, воздух, цвет, атмосфера.

9. Выпиши из предложения все словосочетания. Подчеркни главное слово в каждом словосочетании.

В самолётах специалисты искусственно поддерживают давление воздуха.

10. Восстанови предложение. Впиши пропущенные слова.

Мы _____, как _____ ветер, и
_____, что воздух _____ вес.

Контрольная работа по литературному чтению за 3 четверть
Выполнил(а) _____, 3 _____ класс

1. Прочитай текст.

После жаркого, душного дня сгустились тучи и полил дождь. Когда он прекратился, над горизонтом засверкало заходящее солнце. И в это время под тёмной тучей, словно гигантская дуга, появилась радуга. Семь чистых цветов переходят один в другой - красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Что это такое - радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо?

А _____ причина _____ этому _____ - _____ солнечный _____ свет.

Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Но вот на их пути встретилась дождевая капля. А капля по форме

близка к призме — геометрической фигуре. Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на составные лучи. На стене появляется красивый разноцветный зайчик, а на небе — радуга. Чем ниже стоит солнце, тем выше и ярче будет радуга. (120 слов)

(По материалам энциклопедии "Что такое? Кто такой?")

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. С чем в тексте сравнивают радугу? Запиши полный ответ.

5. Выпиши из текста вопросительные предложения.

6. Образуй однокоренные слова с помощью приставок за-, при-, пере-, про-, в-, вы-. Выдели корень и приставку в однокоренных словах.
ход _____

лил _____

7. Выпиши из первого абзаца текста слова с непроизносимым согласным. Запиши проверочные слова.

8. Закончи предложение, используя текст.

Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на семь цветов (к а к и х?)

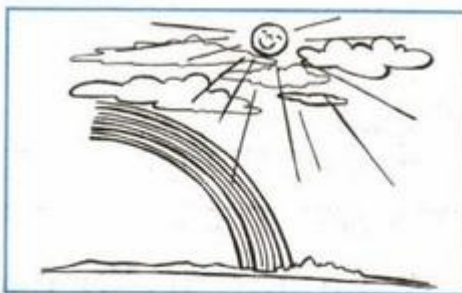
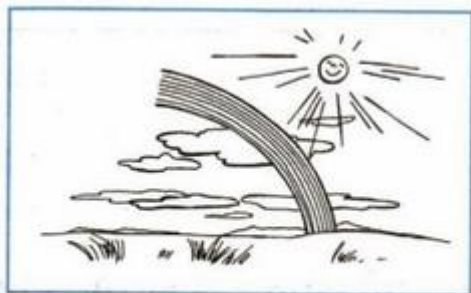
9. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматические основы предложений.

Над г_р_зонтом засв_тило зах_дящее со_нце.

Зах_дящее со_нце осв_щает г_р_зонт.

Г_р_зонт осв_щён зах_дящим со_нцем.

10. Отметь рисунок, который соответствует содержанию рассказа.



Промежуточная контрольная работа

Выполнил(а) _____ 3 _____ класс

1. Прочитай текст.

Немецкая овчарка похожа на своих диких предков. У неё торчащие уши, узкая, но мощная голова, сильные челюсти. А самое главное – выносливость, как у волка. Подобно волку, собака предпочитает жить в стае, в обществе других. Поэтому она так легко и безоговорочно подчиняется своему хозяину, которого воспринимает, как своего рода, вожака стаи. При этом собаке необязательно узнавать его при помощи зрения. Гораздо большее значение имеет для неё слух и особое чутьё.

Длинный нос собаки настолько чувствителен, что нам трудно даже представить. Для него в мире существует столько разных запахов различных оттенков, что собака может разыскать человека, совсем его не видя.

Собака чувствует и страх, и доверие, чувствует, когда хозяин возвращается издалека.

Немецкая овчарка очень вежливая и добрая собака, любит играть с детьми, с удовольствием играет и шалит.

(125 слов)

(По Э. Бауэру)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Озаглавь каждую часть текста вопросительным предложением.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. Запиши, с каким животным сравнивает автор немецкую овчарку. Почему?

6. Подбери и запиши однокоренные слова. Выдели корень.

запах - _____

чувство - _____

шалит - _____

7. Выпиши из первого абзаца текста имена прилагательные. Разбери их по составу.

8. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни все имена существительные.

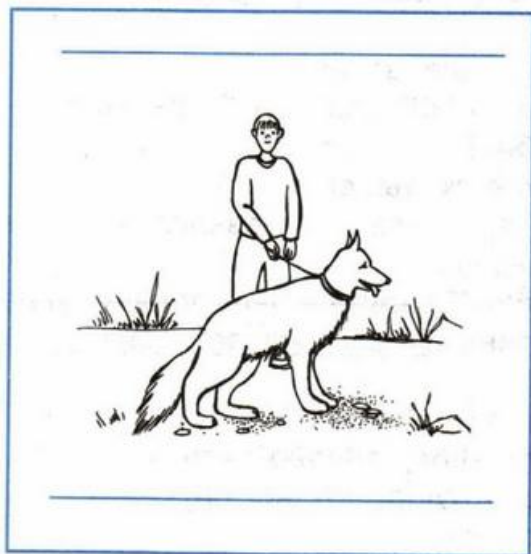
Нач_лась в_сенняя охота. Дед Матвей пош_л со св_ей с_бакой_ уток да гусей постр_лять. Его верный пёс – х_роший охотник. Любую дичь из оз_ра выт_щит.

9. Подбери к данным словам синонимы.

сильные — _____

(с большим) удовольствием - _____

10. Оформи обложку книги, в которой помещён данный текст.



**Паспорт фонда оценочных средств по предмету
«Литературное чтение»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
4 класс			
9.	Контрольная работа за 1 четверть «Гнездо ласточки».	I	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
10.	Контрольная работа за 2 четверть «Осень».	II	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
11.	Контрольная работа за 3 четверть «Колибри».	III	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
12.	Итоговая контрольная работа «Планета».	IV	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

**Фонд оценочных средств
по предмету «Литературное чтение», 4 класс.**

1. Контрольная работа за 1 четверть «Гнездо ласточки». 4 класс.

1. Прочитай текст.

Под крышей было гнездо ласточки. Хозяев в нём уже не было. Почуввав приближение холодов, они улетели. Прошла зима. А в конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек, весёлых, щебечущих, прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка. Работа закипела. Ласточки носили в носиках глину и ил из ближнего ручья. Скоро гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышки, то стебельки моха. Прошло ещё несколько дней, и уже только одна ласточка стала вылетать из гнезда, а другая оставаться в нём постоянно. Недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Целыми днями заботливые птички носились по воздуху и ловили мух, комаров, мошек. Как быстро сновали они взад и вперёд, как неутомимо добывали пищу своим деткам!

(122 слова)

(По К. Ушинскому)

2. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

Повествование.

3. Определи главную тему текста.

Как заботятся ласточки о своих птенчиках.

4. Раздели текст на четыре части. Допиши недостающие пункты плана.

1. Гнездо пустует.
2. Хозяева вернулись.
3. Обустройство гнезда.
4. Забота о птенчиках.

5. Как строили ласточки своё гнездо? Подчеркни ответ в тексте.

6. Выпиши из предложения слова с безударной проверяемой гласной в корне. Запиши с каждым словом проверочное.

Почуввав приближение холодов, ласточки улетели в тёплые края.

Приближе́ние (блѝзко), холодо́в (хо́лод, хо́лодный), улетѐли (полѐт), краѝ (край).

7. Заполни таблицу.

Слово	Антоним	Синоним
выглядывать	скрываться, прятаться	высматривать, высовываться

прилетать

отлетать, улетать

прибывать, слетаться

8. Определи последовательность событий.



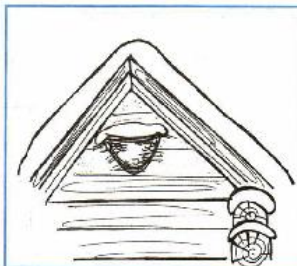
2



4



3

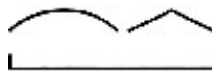


1

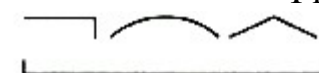
9. Выпиши из текста по 2 слова, соответствующие данным схемам.



Гнезд[о], зим[а], глин[а].



Гнёзд/ышк[о], пёр/ышк[и], стебель/к[и].



При/ближ/ени[е], при/лет/ел[а], за/кип/ел[а].

10. Найди и зачеркни названия птиц. Оставшиеся буквы подскажут, что еще за птица "спряталась" в магическом квадрате.

с	к	в	о	л	к	у	к
о	р	е	р	ц	а	с	у
я	т	л	е	а	п	л	ш
д	е	л	ц	е	й	я	к
с	о	л	о	в	т	г	а
п	а	в	г	у	с	р	к
п	о	л	и	н	ь	а	ч
о	п	у	г	а	й	ч	а

2. Контрольная работа за 2 четверть «Осень» 4 класс.

1. Прочитай текст

Осень, глубокая осень! Серое небо, низкие, тяжёлые влажные облака; голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще, куда летом не проникал глаз человеческий.

Старые деревья давно облетели, и только молодые отдельные берёзки сохраняют ещё свои увядающие желтоватые листья, блистающие золотом.

Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей как будто помолодевшие ели и сосны. Они освежены холодным воздухом, мелкими, как пар, дождями и влажными ночными туманами.

Устлана земля сухими разнovidными и разноцветными листьями: мягкими и пушистыми в сырую погоду, так что не слышно шелеста от ног осторожно ступающего охотника. Но листья эти жёсткие и хрупкие в морозы, так что далеко вскакивают птицы и звери от шороха человеческих шагов.

(115 слов)
(С.Аксаков)

2.Определи тип текста: повествование, **описание**, рассуждение.

Описание

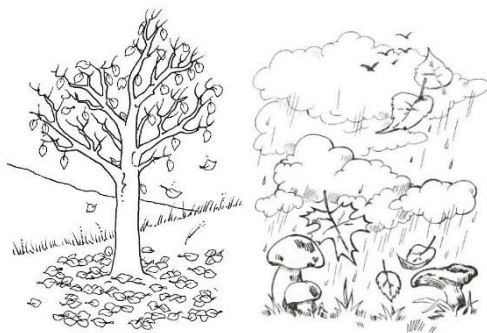
3.Определи главную тему текста.

Глубокая осень

4.Используя текст, допиши недостающие в схеме слова.

ЛИСТЬЯ ↗ берёзы увядающие и желтоватые.
 → сырую погоду мягкие и пухлые.
 ↘ морозы жёсткие и хрупкие.

5.Из первого абзаца выпиши предложение, содержание которого соответствует рисунку.



Серое небо, низкие, тяжелые, влажные облака; голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Запиши, с чем сравнивает автор мелкие осенние дожди.

6. Запиши, с чем сравнивает автор мелкие осенние дожди.

Мелкие, как пар, дожди.

7. Используя текст, составь словосочетания.

Ели (КАКИЕ?) - помолодевшие

Туманами (КАКИМИ?) – влажными, ночными

Вскакивают (ОТ ЧЕГО?) – от шороха

8. Из двух слов образуй одно. Во вновь образованных словах выдели корень.

ЛИСТ, ПАДАТЬ – листопад

ВОДА, ВОРОТИТЬ – водоворот

ЗМЕЯ, ЛОВИТЬ – змеелов

РАЗНЫЙ, ЦВЕТ – разноцветный

9. Спиши предложение, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Разбери предложение по членам предложения и частям речи.

По синему небу проплывают низкие тяжёлые облака.

10. Впиши в клеточки имена прилагательные, используемые автором в тексте.

Листья разных цветов.

Р	А	З	Н	О	Ц	В	Е	Т	Н	Ы	Е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Листья, имеющие цвет золота.

Б	Л	И	С	Т	А	Ю	Щ	И	Е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Листья светло-жёлтого цвета.

Ж	Е	Л	Т	О	В	А	Т	Ы	Е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. Контрольная работа за 3 четверть «Колибри».

1. Прочитай текст.

Колибри

Колибри миниатюрны и изящны. Масса тела большинства из них не превышает восьми граммов, а наиболее крохотных – двух граммов. Даже пчела или шмель тяжелее колибри. Многие жуки и бабочки выглядят по сравнению с ними настоящими гигантами. Однако колибри – самые настоящие птицы. Их тело покрыто мельчайшими и яркими пёрышками. Очень часто подвижные птички украшены хохолками, воротничками или длинными перьями хвоста.

Колибри умеют быстро и ловко летать. Очень красив их полёт с «замиранием» на месте, когда они пьют цветочный нектар или ловят насекомых. Окраска и размеры у колибри чрезвычайно разнообразны. По форме и длине клюва можно определить, какие цветки посещают эти птички – мелкие или крупные. Пернатым крохам ежедневно требуется много корма,

почти в два раза больше, чем их собственный вес. Пока светит солнце, колибри не покладают своих маленьких крылышек.

Из паутины и травинок они слепляют гнёзда, похожие на глубокие чашечки. Никогда не трогайте эти голубые чашечки.

Колибри откладывают всего одно-два яйца. А можете себе представить какие они маленькие? Меньше горошины!

(159 слов)

(А.Тихонов)

4. Определи тему текста.

Описание колибри.

3. Определи стиль текста: художественный, научный или публицистический.

Художественный.

4. С чем сравнивает автор гнёзда колибри? Запиши ответ, используя слова из текста.

Из паутины и травинок они слепляют гнёзда, похожие на глубокие чашечки.

5. Запиши, что умеют делать только колибри в отличие от других птиц. Очень красив их полёт с «замиранием» на месте, когда они пьют цветочный нектар или ловят насекомых.

6. Подбери и запиши к словам синонимы.

миниатюрные – маленькие,

изящные – красивые,

мельчайшие – маленькие,

гигантские – огромные.

7. Подпиши рисунок, используя содержание текста.



Из паутины и травинок они слепляют гнёзда, похожие на глубокие чашечки.

8. Опиши колибри, используя слова из текста. Какая она?

Колибри миниатюрны и изящны. Окраска и размеры у колибри чрезвычайно разнообразны.

Их тело покрыто мельчайшими и яркими пёрышками. Очень часто

подвижные птички украшены хохолками, воротничками или длинными перьями хвоста.

9. Выпиши из текста побудительное, восклицательное, вопросительное предложения.

1) Никогда не трогайте эти голубые чашечки.

2) Меньше горошины!

3) А можете себе представить какие они маленькие?

10. Спиши, раскрывая скобки.

(У)колибри чрезвычайно развито сердце. Оно (за)нимает половину полости тела. Это связано (с) большой (по)движностью птиц. Частота сокращений сердца очень высокая. (У)некоторых видов она (до)ходит (до)тысячи ударов в минуту.

У колибри чрезвычайно развито сердце. Оно занимает половину полости тела. Это связано с большой подвижностью птиц. Частота сокращений сердца очень высокая. У некоторых видов она доходит до тысячи ударов в минуту.

4. Итоговая контрольная работа «Планета», 4 класс.

Вариант 1

1. Прочитай текст.

Слово «планета» происходит от греческого «планетес», означающего «странник». Астрономы древности дали это название «звездам», которые движутся по небосводу. Теперь мы знаем, что планеты – это не звезды, а тела, движущиеся вокруг звезд.

Земля, как и другие планеты нашей Солнечной системы, вращаются вокруг звезды, именуемой Солнцем. Каждая планета движется по своей собственной орбите, и, за исключением Плутона и Меркурия, все планеты Солнечной системы расположены в одной плоскости.

Астрономы считают, что планеты образовались из огромных облаков газа и пыли, вращавшихся некогда вокруг Солнца. Постепенно, под действием гравитации, частички газа и пыли слипались в плотную массу и превращались в планеты. В нашей Солнечной системе известны девять планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Меркурий – самая близкая к Солнцу планета.

Планеты видны с Земли, поскольку отражают падающие на них лучи Солнца.

(110 слов) (Из материалов

энциклопедии «Хочу всё знать»)

2. Определи тему текста.

Планеты.

3. Определи стиль речи: научный, художественный, публицистический.

Научный.

4. Верно ли утверждение, что планеты – это не тела, движущиеся вокруг Земли, а звёзды?

Нет. Теперь мы знаем, что планеты – это не звезды, а тела, движущиеся вокруг звезд.

Подчеркни в тексте слова, подтверждающие твой ответ.

5. Вставь слова из текста так, чтобы предложения имели смысл.

Земля вращается вокруг звезды, именуемой солнцем. Планеты отражают падающие на них лучи Солнца.

6. Подбери и запиши к словам синонимы.

именуемый - названный

удалённая – отдалённая, далёкая

вращается – крутится, вертится

огромная – гигантская, большая

7. Разбери слова по составу.

неб/о

тел/о

неб/о/свод

тел/о/движ/ен/ие

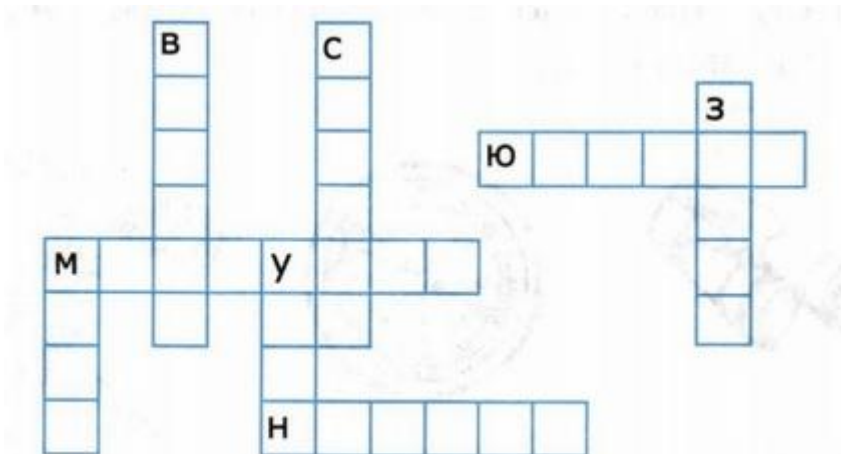
8. Отметь рисунок, на котором изображён предмет, помогающий астрономам наблюдать за звёздами.

☐☐☐

9. Определи границы предложений. Спиши текст. Поставь ударение в трёхсложных словах.

Ещё в древности люди заглядывались на звёзды. Звёзды бывают разных цветов и размеров. Среди множества звёзд Солнце можно назвать уникальным.

10. Впиши в клетки названия планет.



Марс, Венера, Уран, Сатурн, Земля. Юпитер, Меркурий, Нептун.

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В- 2 баллами, уровня С- 3 баллами 5- работа не содержит ошибок 4- выполнено не менее 75% объема работы 3- выполнено не менее 50% объема работы 2- выполнено менее 50% объема работы
За каждое задание 2 балла 7-8 баллов- 5 5-6 баллов – 4 3-4 балла -3 Меньше 3 баллов - 2

КИМ. Литературное чтение 4 класс/ Сост. С.В.Кутявина- М.: Вако, 2014
**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн паспорт.**

Рог1. №	Мах хадоран г1ирсан ц1е	Чийрик	Х1оттийнарг
2 класс			
1.	Хаарш талларан болх (талламан т1ера схъайаздар) «Гуьйре».		Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Йуьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий»
	Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Школан беш».	I	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий»
2.	Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Лийча эхар»	II	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Йуьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий»
3.	Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Б1аьсте схъакхачар».	III	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Йуьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий»
4.	Промежуточни талламан диктант «Хьуьнхахь»	IV	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Йуьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий»

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд. 2 класс.**

Хаарш талларан болх (талламан т1ера схъайаздар) «Гуйре».

Диттий г1аш мажделла. Денош дацлуш ду. Олхазарш бовхачу махка
д1аоху. Арара йалташ чудерзийна. Дешархой деша буйлабелла.

**1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Школан беш».
2 класс.**

Школан беш.

Школан йоккха беш ю. Дукха дитташ ду бешахь. Дешархоша белхаш бо
бешахь. Цара дика 1алашйо иза. Цундела дитташ т1е стоьмаш а латабо.

**2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Лийча эхар»
Лийча эхар.**

Аькха йовхачу хенахь тхо х1ор дийнахь доьлху хи т1е. Лийча дика айма
йолуш меттиг хаьа тхуна. Лекха боцчу берда т1ера чукхийсала тхо. Хи
т1ехула нека деш ,йуййсина буйрка санна, лела тхо. Хаза хуьлу аькха
луйчуш!

**3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Б1аьсте
схьакхачар». 2 класс.**

Б1аьстей, 1ай кьовсаделла .Шен меттиг д1айохура б1аьстено .
Дуьхьалделира 1а .Схьахьаьжира бовха малх. Дилхира 1а, охьадуйладелира
ладарш. Д1алецира б1аьстено шен меттиг. Зезагашца аренаш кьарзйира
хазаеттачу б1аьстено.

**4. Промежуточни талламан болх «Хьуьнхяхь». 2 класс.
Хьуьнхяхь.**

Ц1ена ду хьуьнхара х1аваь. Абу хьуьнха талла вьоду. Ж1аьла а дуьгу цо
шеца. Хьун тийна хета.Амма хьуьнхяхь кхехкаш дахар хуьлу.Цхьанхьа тебна
цхьогал доьду ,кхечанхьа хьуьнан к1оргехь генаш кегдеш лела партала ча.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Предмет	Наименование	Разработчик
		3 класс	

1	Чеченский язык	Талламан диктант «Г1арг1улеш» «Шалха элпаш» темина	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий».
2	Чеченский язык	Талламан диктант «Бошмийн доттаг1ий» «Дош. Дешдакъа» темина	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий».
3	Чеченский язык	Талламан диктант «Сан махкахо» «Дешан х1оттам» темина	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий».
4	Чеченский язык	Талламан диктант «Олхазаршна баннаш» «Къамелан дакъош» темина	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий».
5	Чеченский язык	Промежуточни талла диктант «Хасбешахь»	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение.

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Талламан диктант «Г1арг1улеш».

Хаза хуьлу гурахь г1арг1улеш йоблхуш. Кхо са бой йоблху уьш лакха стигалхула. Церан маьхьарий хеза лаьттахь. Дехха лаьтта адамаш царна т1аьхьа хьобжуш. Г1арг1улеш бовхачу махка д1аяхар-гуьйре йоларан билгало ю.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчу кхаа предложенерчу мукъачу шалхачу элпашна к1ел цхьа сиз хьакха, мукъазчу шалхачу элпашна к1ел ши сиз хьакха
2. Дешдакъошка декъа дешнаш: лаьтта, гуьйре, г1арг1улеш, некъ, бовхачу

Талламан диктант «Бошмийн доттаг1ий»

Дитта т1ехь д1атоьхна бен бу. Цу чохь олхазарш деха. Олхазарш бошмийн доттаг1ий дуйла хаь суна. Ас уьш къехка ца до. Цундела тхан дитташ т1е стоьмаш дуккха а латабо.

Грамматически т1едилларш.

1. Шолг1а предложени меженашца талла.
2. Сехьадаха ма-деззара декъа а доькъуш д1аязде дешнаш: дитта, доттаг1ий, тхан, къехка, дукха

Талламан диктант «Сан махкахо»

Боккха бу сан мохк. Ас дозалла до сайн махках. Исбаьхьа ду кхузара
1алам, лекха лаьмнаш, лубстахьаннаш. Дубьненан массо а маь11ехь хаало сан
махкахой. Сан махкахочо дозалла дарца олу шеен мохк Нохчий чоб бу!

Грамматически т1едилларш.

1. Шолг1ачу предложенехь подлежащий, сказуемый к1ел сиз хьакха.
2. Схьаязде юкьара орам болу дешнаш, билгал баккха церан орам.

Талламан диктант «Олхазаршна баннаш»

Бовхачу махка д1адахана олхазарш б1аьсте яьлча юхадог1у. Аннийн
кескех царна баннаш до бераша. Т1аккха дитташ т1ехь уьш д1ач1аг1до.
Олхазарш бошмийн доттаг1ий ду. Дитташ талхош йолу СА долу х1уманаш
юу цара. Олхазарш бошмашкара лелхо мегар дац. Уьш, мелхо а, т1ек1адо
х1ума дан деза.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалъяха коьрта меженаш.
 2. Дешнийн х1оттам къастабе
- 1-ра вариант: таллархо, д1адеша, урамаш
2-г1а вариант: яздархо, схьакхечи, къоламца.

Талламан диктант «Хасбешахь» (аг1о 88)

Хасбеша дахара бераш. Цигахьбелхаш бира цара. Цхьаболчара
хасстоьмашна асар дира, вукхара хи диллира. Дукха хасстоьмаш гулбийрбу
хасбешара. Цигахь йийна дика кхуьуш ю копастанаш а, ж1онкаш а, наьрсаш
а. Муьлхачу хасстоьмана хи маца дилла деза а, молханаш муьлханаш тоха
деза а хьобху агрономо берашна.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалъяха коьрта меженаш, дешнашна
т1ехула къамелан дакъош билгалдаха
2. Текста юкьара схьаязде цхьаллин а, дуккхаллин а терахьера
кхоккха дош.

Фонд оценочного материала по предмету «Чеченский язык»

4 класс.

Хаарш талларан болх «Ч1ег1ардиг»

Ч1ег1ардиг аьхкенан олхазар ду. Бовхачу махкахь 1а а даьккхина йухадеача,
шен стохкалечу бена чу даха хуу иза. Цунна дика йевза ша даьхна
меттигаш. Шен бен бохийна карийча, поппар а кхобхьуш, и йуха табо цо.

Цуьнан бен адамаш дехачу меттигна гергахь хуьлу. Адамаш деха меттиг маьрша хетта цунна.

Т1едиллар:

- 1) Хьалхара предложенийн «аьхкена» дешан билгалбаккха дешан х1оттам.
- 2) Хьалхарчу предложенин коьрта меженаш билгалйаха.

**Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Лар толу ж1аьла»
«Къамелан дакъош» темина**

Лар толу ж1аьла

Сан вашас Х1арона к1еза деара. Оха цунна ц1е тиллира Тарзанаьлла. Соьца гуттар а ловзуш хуьлура к1еза. Хи т1е лийча со воьдуш хилча, т1аьхьах1уттара иза. Д1аоьхура хан. Тарзан доккха хилира. Цуьнан лергаш ира, дог1аделла дара. Иза лар толу ж1аьла хиллера. Х1арона кест-кеста хьунхахь талла дуьгура Тарзан. Х1инца, доккха а хилла, соьца к1езиг ловзу иза.

Т1едиллар:

- 1) Билгалдаха къамелан дакъош хьалхарчу предложенехь.
- 2) Дешдакъошца декъа дешнаш: *цунна, доккха, т1аьхьах1уттура*

**Талламан диктант 2 чийрикан
«Доттаг1алла», «Ц1ердешнийн легарш» темина лерина**

Доттаг1алла

Доттаг1 воцуш стаг мегар вац. Доттаг1 воцу стаг, т1ам боцу олхазар санна ву. Доттаг1чунна тешаме хила веза. Доттаг1алла даггара лело деза. Доттаг1чух дагаволуш хила веза. Доттаг1чунна т1е хало йеана меттиг а 1оттайелла доттаг1 дешарна т1аьхьависча, цунна г1о дан деза. Иштта хилчий бен хьох бакъволу доттаг1 а хир вац.

Т1едиллар:

- 1) Йобалг1а предложени къамелан дакъошца талла.
- 2) Цхьаорам болу дешнаш билгалдахий, т1ехула дожарш х1иттаде.

Талламан диктант 3 чийрикан
«Воккха стаг». «Ц1ерметдош» тема лерина

Воккха стаг

Х1ора 1уьйранна вог1ура воккха стаг акхаройх а, олхазарех а дерш 1амочу ц1а чу. Мунданах тойеш йа керланах йеш хуьлура иза цу чохь. Оцу 1уьйранна а ша йан йолийначу аккхачу бедан мунда, хьаькхна, шардеш кечдинчу жимачу уьн т1ехь д1а а ч1аг1ийна, ша йаржийна нехаш, нуй хьаькхна, гул а йина, тускар чу тийсира цо.

Т1едиллар:

- 1) Хьалхара предложени коьрта меженашца талла.
- 2) Массо предложенийн йукъара ц1ерметдешнах билгалдаха.

Жам1 даран талламан болх «Ч1ерий дохуш»

Со сайн доттаг1чуьнца ч1ерий дахавахара. Хи тийна лаьттаху айми чу тесира оха м1ерий. Сан м1ера т1е боккха ч1ара летча санна хетаделира суна. Суна моттадаларехь, пхьаьрссал боккха хир бара иза. Ас доггах схьаозийра м1ара. Амма иза соьга схьа ца баккхабелира. Соьца цхьаьна м1ара схьаозийра сан доттаг1чо а. Халла схьабаьккхира охашимма цхьаьна сан м1ара. Д1ахьаьжча, тиша, йоккха кало хиллера м1ерах тасайелла.

Т1едиллар

- 1.Шолг1а предложени меженашца талла.
- 2.Къамелан дакъош билгалде оцу предложенехь.

«Нохчийн литература» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн паспорт.

Рог1 №	Мах хадоран г1ирсан ц1е	Чийрик	Х1оттийнарг
2 класс			
1.	Хьалхарчу чийрикан лерина талламан болх	I	Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий
2.	Шолг1ачу чийрикан лерина талламан болх	II	Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий.
3.	Кхоалг1ачу чийрикан лерина талламан болх	III	Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна

			лери́на белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий.
4.	Промежуточни талламан болх	IV	Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лери́на белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий.

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд. 2 класс.
Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх 2 класс.**

Ф.Ц1. _____ **Класс:** _____ **Терахь**

1.Харжа нийса жоп:

1.Х1ун йу ненан когашкахь?

Мачаш пазаташ

ялсамани калош

2.Х1ун ала деза х1ума йаале?

Бисмиллах1иррохьманирохьим

Алхьамдулиллах1и раббил 1аламийн.

3.Къола дича муьлха меже йоккху бусалба динехь

ког корта

куьг церг

4.Мила ву харцлийна барзо виьнарг?

тракторист комбайнер

таксист 1у

5. « Йовза произведени»

Пайхмара аьллачунна тидам бича ,вайна карадо ден, ненан сий дан, дог эца ,
лара , вай декхарийлахь хилар, къаьсттина ненан

Хиш сов шортта кхоьллина вай далла.Хица хилча, вай а хир дацара.

Цхъана йуъртахъ жа дажош 1у хилла.И 1у харцде 1емина
хилла. _____

Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

Ф.Ц1. _____ **Класс:** _____ **Терахъ**

1. _____

1. «Хьенан дешнаш ду

«Муылхха а болх оышуш бу» дийцар т1ехъ х1ара дешнаш хьан элира?
«Х1ара детсад тхан йу» _____

«Маликат» стихотворении т1ехъ х1ара дешнаш хьан элира?
«Могуш дуй шу? Мацделлий?Дохделлий шу? _____

«Пхьола» дийцар т1ехъ х1ара дешнаш хьан элира?
-И бохург х1ун ду? Куьйгаш доцуш ваци вайша.

2.Чакхдаккха дош

Вай 1амийна произведенеш, аша т1етоха т1аьххъара дош.

Мусас пенаш нийса доьтти
Цхъа маь1иг ца йаьлла.... _____

Хьалха хьобжуш
Йелакъежаш,
Буьхьигсанна,.... _____
Кемаас а 1амор ду,
Кеманна т1ехъ
Со ... _____
Вуно говза _____

3. Вовза йаздархо.

Ц1ен ши ког бу,
Пийсак санна
Нека дан йу
Ч1ог1а говза _____

Мусас пенаш нийса доьтти
Цхъа маь1иг а ца йаьлла сов.
Т1еш, сторпалш цо говза хоьтту
Цо ша туьллуш бу и тхов. _____

2. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

Ф.Ц1._____ **Класс:**_____ **Терахь**

1.

1.«Йовза стихотворени»

Б1аьсте йог1у, комол санна,
Идош дуьзна ,буьрсахиш
Хийладукхасатийсарна
Сан лаьмнашкакхечиирс _____

Ло ду дешаш, 1овраш уьдуш,
Меллаабовхахьожумалх
Хиш а дог1у буьрсадестий
Текхошйохьушгоьргийнчалх _____

-Дохуш доьду 1а-и десте-
Воккха дада солутхан
Йоблуш йог1у нана-б1аьсте,
Олхазарш дууьдуш ц1а _____

2. «Йовза произведени»

Б1аьсте йеха лаьттира схаьа ца йеллалуш. Т1аьххьарчу к1иранашкахь декхна шийла денош лаьттара. Г1орийна латта дийнахь дасталора ,ткъа буса ворх1 градусе кхаччалц шело х1уттура. _____

1а даккха бовхачу мехкашка д1адаханчуьра йухакхочу тайп- тайпана олхазарш. Уггар хьалха гучуйовлу алкханчаш. Баннаш деш,хьозарчаша д1алецна шайн баннаш схьадохуш, хуьлу уьш. _____
Синтар дог1а кечийна меттиг нехех,бецех ц1анийина хила еза. Синтарш б1аьста йа гурахь д1адог1а деза. _____

3. «Вовза йаздархо»

Ткъа вайн бераш ,ирсе бераш-
Бай т1ехь техка зезагаш.
Цара лекхча зевне эшарш
Б1аьста дека олхазарш. _____

Алал, муьлха олхазарш ду,
Б1аьстенца схьадог1уш дерг
Хаац,боху, дуьйцуьр хьуна

Цунах сайна хууш дерг. _____

Промежуточни талламан болх 2 класс.

Ф.Ц1. _____ **Класс:** _____ **Терах**
ь _

1. «Йовза произведени». Муълхачу стихотворени йукъара бу хIара мoгIанаш:

КIета йoбсси йoвза гуьйре
Бешахь месал мотт билла

- А) М.Мамакаев «Гуьйре».
- Б) Э. Мамакаев«Гуьйренан Iуьйре».
- В) 1. Мамакаев «Дагалецамаш».

2.Хьан йазийна хIара дешнаш йукъадогIу стихотворени:

Маликате школехь хоьтту:
-Дика муха доьшу ахь

- А) З. Сулейманова
- Б) М.Мамакаев
- В) М.Жамалдин
- Г) Ш.Акуев

3.Хьан йаздина «Чен кIорнеш лийчор»

- А) Хь. Саракаев.
- Б) В. Бианки
- Г) 1. Мамакаев

4.Цхьанатоха произведенийн цIераш а, авторан цIераш а.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. КIентий. | 1. Э.Мамакаев |
| 2. ГуьйренанIуьйре | 2. В. Осеева |
| 3. Нура. | 3. Т. Ахмадова. |

5. Хьан аьлла дешнаш.

Барзах а ца кхоьру ,цхьoгалах а, ченах а- цхьаннах ца кхоьру.

1а шийла ду,цхъа а тайпакхалла х1ума а цакарайо.Мац а елла , г1ел а елла.Х1ун дича бакъахъа дара-техъа аьлла, хатта еанер-кх со ,аьлла къамел долийра _____

Со-м ,тоххарехъ схъа а кхаьчна, хьобга хьожуш 1аш ма ю , хьо-м яда мацало._____

6. Вовшах таса кйца.

Аьхка 1иллинарг _____

Ала аттаду_____

Вижна а 1уьллуш _____ -

«Нохчийн литература» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн паспорт.

Рог1 №	Мах хадоран г1ирсан ц1е	Чийрик	Х1оттийнарг
3 класс			
1	Хьалхарчу чийрикан лерина талламан болх «Эхь–бехк.»	I	Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий.
2	Шолг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Йоккха стаг»	II	Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий.
3	Кхоалг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Бен»	III	Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий.
4	Добалг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Бохам».	IV	Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий.

**Фонд оценочных работ по литературному чтению на чеченском языке.
за 1 четверть**

Фамилии, ц1е _____ 3 __ класс

1. Д1аеша текст.

Эхь–бехк.

Нинас урокашна кечам ца бинера. Цо школе ца яха сацам бира.

Амма шена бевзачарна, ша белхан хенахь книжкашца ца гайта, Нина лечкьина боьлаке яхара.

Шен марта чохь долу т1оьрмиг а, книжкаш а коьллашна юккье д1а а ехкина, иза хазачу поллана т1аьхьаелира. Цига хьийзаш т1енисьелира цхьана жимачу к1антана, шага дикачу, тешамечу б1аьргашца хьобжуш волчу.

Цуьнан карахь тетрадь юккье йиллина абат а гина, Нинас цуьнца забар ян сацам бира.

- Х1ей, ваьллалеларг! – ч1огг1а элира цо. Жима волуш дуйна да-нана а, школернаш а лехош ву хьо?

- Х1ан-х1а! – жоп делира цецваьллачу к1анта.

- Со школе воьдуш вара. Кхузахь хьуьнахула лелаш цхьа доккха ж1аьла ду. Иза летира. Со, цунах кхера а велла, тилавелира.

Нина кхоьлина д1ах1оьттира. Амма жима к1ант, дагахь х1ума а доцуш, догдика вара. Нинин дийзира, иза куьг а лаьцна, боьлакахула новкьа ваккха. Ткьа Нинин книжкаш коьллашна юккьехь йисира, х1унда аьлча, жимачу к1антана а гуш, уьш схьаэца цунна эхь хийтира.

Гаьннаш т1ехьара схьаиккхинчу ж1аьло, книжкаш 1адда а йитина, марта диира.

Юха йирзина Нина, охьа а хиьна, доггах йилхира. Х1ан-х1а! Цунна новкьа дацара марта даар. Амма цуьнан коьрта т1ехула хаза эшарш локкхура синкьерамечу олхазарша. Нина ч1огг1а холчохь яра, цунна 1аламат ч1огг1а эхь хеттера.

(177 дош)

2. Билгалъяккха х1ун текст ю иза:

а) Дийцаран

б) Сурт х1отторан

в) Ойлаяран

3. Яздархочо школехь йоккхург х1ун хан лору:

а) Белхан хан

б) Самукьане хан

в) Садо1у хан

4. Х1унда ца яхара Нина школе?

Текст юккьер асхылаха оцу хаттарна жоп луш йолу предложени.

Д1аязье Нинас урокашна кечам ца бинера

5. Х1ора билгалдашна маь1ница дог1у ц1ердош лаха.

а) Жима –к1ант

б) Доккха – ж1аьла

в) хаза –полла

6. Чекхъяха предложенеш

1. Кхузахь хьуьнахула лелаш цхьа доккха ж1аьла ду

2. Марта даар цунна новкъа дацара

7. Схъаязье текста юккьера хаттаран предложени

- Х1ей, ваьллалеларг! – ч1огг1а элира цо. Жима волуш дуьйна да-нана а, школернаш а 1ехош ву хьо?

Фонд оценочных работ по литературному чтению на чеченском языке. за 2 четверть

1.Д1аеша текст.

Йоккха стаг.

Урам новкъахула доьдуш дара к1ант а, йо1 а.Цу шинна хьалха яьлла йоьдуш йоккха стаг яра.Урамехь ,ша хьаьхна шера яра.Йоккха стаг, ког а шершина, охьакхийтира .

-Д1алаца сан книжкаш !- аьлла , мохь туьйхира к1анта йо1е.

Шен т1оьрмаг йо1е д1абелира цо. Т1аккха иза ведда йоккхачу стагана г1о дан вахара. К1ант вухавеьча,йо1а хьаттира:

__Хьан денана ю иза?

-Яц,-элира к1анта .

-Хьан нана ю?_тамаша бира йо1а.

-Яц.

-Дейиша ю? Я гергара ю?

-Яц, яц,-элира к1анта. –Иштта д1а йоккха стаг ю.

1. Текстан коьрта маь1ана билгалде. Г1иллакх

2. Билгалгьяккха ,х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

--Дийцаран

--Сурт х1отторан

--Ойлаяран

4.Дийцаран коьрта турпалхо мила ву? Текст т1ера схъаязье.

Йоккха стаг,к1ант,йо1

5.Д1аязбе къамелан декъашхой.

Йо1 а, к1ант а.

6.Текст юккьера схъа а лахий , чекхъяха предложени.

Ураман новкъахула доьдуш дара к1ант а, йо1 а.

7. Т1адамийн метта элпаш дахка.Билгалъяха коьрта меженаш.

Йо..кха стаг, ког а шерш...на ,охъакхи..тира .

Фонд оценочных работ по литературному чтению на чеченском языке.

за 3 четверть

1.Д1аеша текст.

Бен.

Б1аьсте чекх а яьлла, аьхке юлуш хан яра. Дочу - Борзана юххерчу тог1ехъ уьшал чуьра къаж хьокхуш вара 1усман. Кхуо мангал д1атуххушехъ, кхунна хьалхара цхъа-ши метр генарчу къожа юккьера, чехка т1емаш а детташ, цхъа олхазар хьалаиккхира. Иза яра бад.

Къожа юккьехъ бара бедан бен. Оцу говза бинчу бенахъ 1уьллура барх1 мокха- кьорза х1оа.

Иштта сурт шена гича, 1усмана, кхид1а ца хьокхуш, мангал сацийра. Мангалхочо шен « ц1ен – ц1а» ца дохадойла хиъча, бедо шен болх юха а д1аболийра.

Цул т1аьхъа цхъа к1ира даьлла хир дара.Дукха 1уьйранна хьуьнах вoьдуш вара 1усман оцу уьшалшна юххехула. Д1ахъаьжначу цунна гира уьшалхула лелаш бад, т1аьхъах1oьттина мог1а бина дог1уш барх1 к1орни а долуш.Уьш кегий а, мокха а дара.

- Могуш-маьрша кхуьйла шу, - аьлла, шен г1уллакхе д1авахара 1усман.

(114 дош)

(Хасаев Хьасан)

2. Текстан маь1на билгалде

1алам 1алашдар

3. Билгалъяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран

- Сурт х1отторан

- Ойлаяран

4. Билгалъяккха планан пунктийн рог1алла.

☐ Аьхке юлу хан

☐ 2 Нана-доьзал

☐ Бедан бен карор

☐ 2

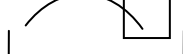
5. Дийцаран коьрта турпалхо мила ву?

☐ Хьуьнхо

☐ Таллархо

☐ + Мангалхо

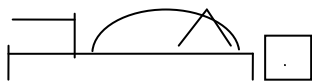
6.Схемича дог1у дешнаш схъаязде : машенаш, мангалхо, д1авахара.



___машенаш___



___мангалхо___



Д1авахара

7. Маса к1орни дара бедана т1аьхьах1оьттина дог1уш?

4 ☐

6 ☐

8 ☐

Жам1даран талламан болх Бохам

1. Д1аеша текст.

Аьхкенан уггар довха де дара.

Органан бердана генахь йоцчу цхьана коьллаш юккьера инзаре ч1ог1ачу маьхьаршца пхьидаш екаш хезира. Иза дийнан делкьехь дара. Оцу балхах тхойша цецвелира. Цхьа бохам ца хилча, пхьидаш ека хан яцара х1ара. Х1ун ду-техьа х1ара аьлла, пхьидийн аьзнаш хезачу аг1ор т1евахара тхойша.

Схьагуш дерг иштта сурт дара: гуш жима ор дара, башха к1орга доцчу цу чохь хатт бара, кхехкаш долу худар санна, сийса а сийсаш. Дикка хьаьжча, и сийсош дерш пхьидийн сесий хилар гучуделира. Х1оьттинчу йокьано ор чуьра д1адаьккхинера хи, иза доцущ х1аллакьхуьлуш лаьттара сесий.

Х1ара г1уллакх иштта дита мегар дац аьлла, гена доццуш доьдучу татол т1ера схьа пхьидийн ор чу хи дайита харш даккха х1оьттира Султан. Ор чу хи деара, иза сихха хьала а дузуш.

Сесий сихонца хи чухула лела дуьйладелира. Уьш х1аллакьхиларх хьалхадевлира.

(Хь. Хасаев)

2. Х1окху текстан тема билгалъе. Д1аяье иза.

1алам лардар

3.Билгаьяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран
- Сурт х1отторан
- Ойлаяран

4.Т1адамийн метта элпаш дахка. Билгалъяха коьрта меженаш.

Сес..й сих..нца хи чухула лела дуь..лад..лира.

5.Текст юккьера схьа а лахий, чекхьяккха предложении.

Ор чу хи деара, иза сихха хьала а дузуш.

6.Шина бог1амалгахь долу дешнаш х1уманан ц1е цуьнан билгалонца х1отта.

Довха малхо
Бовхачу ор
Жима де

довха де
бовхачу малхо
жима ор

7.Т1адамийн метга элпаш дахка. Билгалдаха предложенин дозанах.

Органа го а б..на 1ачу пхь..даша ч1ог1а г1ов ..а йора тхойша т1ев..ача, уьш мет..ах а ца ..влира шайн к1орн..шна дан г1о доцуш, белх..м беш яра уьш.

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Литературное чтение на родном (чеченском) языке

4 класс			
1.	Хьалхарчу чийрикан лерина талламан болх «Кьона ххьанах олу?»	I	РТБ. Нохчийнмтт. 4 класс. Жам1ан белхаш:Абдурзаков Ш. И., Дашаева Л. Х.,Дудаев С. А.-Х., Тутаева С. Л., Хунарикова П.А. Соьлжа-г1ала. 2018
2.	Шолг1ачу чийрикан лерина талламан болх	II	РТБ. Нохчийнмтт. 4 класс. Жам1ан белхаш:Абдурзаков Ш. И., Дашаева Л. Х.,Дудаев С. А.-Х., Тутаева С. Л., Хунарикова П.А. Соьлжа-г1ала. 2018
3.	Кхоалг1ачу чийрикан лерина талламан болх	III	РТБ. Нохчийнмтт. 4 класс. Жам1ан белхаш:Абдурзаков Ш. И., Дашаева Л. Х.,Дудаев С. А.-Х., Тутаева С. Л., Хунарикова П.А. Соьлжа-г1ала. 2018
4.	Добалг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Бохам»	IV	РТБ. Нохчийнмтт. 4 класс. Жам1ан белхаш:Абдурзаков Ш. И., Дашаева Л. Х.,Дудаев С. А.-Х., Тутаева С. Л., Хунарикова П.А. Соьлжа-г1ала. 2018

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

1. Текст д1аеша.

- (1) Дингат–иза дехо дуткъя дег1 а долуш, дехкахтера жима экха ду.
(2) Луьста ира цергаш йу цуьнан. (3) Кегийра кхоьлина б1аьргаш ду.
(4) Цунахнохчаша «ц1ецайоккхург» олу. (5) «Дингат» аьллацуьнан ц1е
яьккхича, иза кертара д1айоьду олуш ду. (6) Иза кертахь хилар пайдехь а
хета адамашна, х1унда аьлча цо мукадехкий а, дехкий а х1аллакдо.
(7) Дингатан садо1уш хан ян а яц. (8) Буса а, дийнахь а толу цо дехкашна.
(9) Цхьана дийнахь–бусий итт-пхийтта дахка буу цо, ша оццул жима
йоллушехь. (10) Ша йуьзча а ца 1аш, дехкий дойу цо, шена т1аьхьало йеш.
(11) Кхин дахка ца карош ша мац1елча, йухайог1у иза ша т1аьхьалонна
дитина дехкий даа. (12) Хаддаза уьдуш леларо мац1 йо иза, цундела сих-сиха
дуу цо пхьор. (13) Гергарчу хьесапехь ши-кхо эзар дахка боь цо цхьана
шарахь. (14) И жима экха керта кхаьчначу меттехь дехкийн х1у дов.
(15) Цхьанхьараша уьш х1аллакдича, кхечахьа дехкий долчу д1адоьду и
жима экха. (16) Х1усам дехкашкара схьайоккху дингато. (17) Иза шор а йой,
цу чохь шена к1еда мотт буьллу цо йекъачу бецах йа ша дайинчу дехкийн
ц1окарчех. (18) Иштта тамашийна экха ду дингат!

2. Авторна йешархочуьнга ала лиьнарг х1ун ду? **Билгалйаккхий д1айазйе**
текстан коьрта ойла.

Жоп.

☐

Дингат адамашна пайдехь аькха ду.

Дингат кертахь хилар адамашна пайдехь а ду. Дингато бохьу пайда.

3. Билгалъяккха, х1ун текст ю иза. **Нийса жоп билгалде.**

Дийцаран

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Сурт х1оттаран

Ойлайаран

4. Билгалйаккха планан пунктийн рог1алла

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2. Дингато дуккха а дехкий дайар

3. Дингат йолчу кертахь дехкий х1у дар.

1. Дингат – адамашна пайдехьа экха.

5. Текст юккьера схьа а лахий, чеккхйаккха предложени.

И жима экха керта кхаьчначу меттехь дехкийн х1у дов.

6. 12-чу предложенехь **караде** схемица бог1уш х1оттам болу дош:



Лел/ар/о

Схьайазде и дош, **караде** цуьнан дакьош.

7. **Хийца** «хан» боху дош (текстан шолг1ачу абзацера) гергара маь1на
долчу дашца. **Д1айазде** и дош.

Жоп. Хан - зама

8. Схъайазде1-чу предложенера массо а ц1ердош цу предложенехъ далийначу кепехъ.

Билгалйаккха муьлххачу а цхъана ц1ердешан кепан класс, терахъ, дожар (шайна луьучун).

☐ Жоп. Дингат - (кх. кл., цхъ. т., Ц1. д.)

дег1 - (кх. кл., цхъ. т., Ц1. д.)

☐ дехках - (кх. кл., цхъ. т., Х. д.)

экса - (кх. кл., цхъ. т., Ц1. д.).

9. Схъаязде14-чу предложенерамассо а билгалдешанкеп, шайцауьйрйолчу ц1ердешнашца цхъаьна.

Жоп. Жима экса

☐ дехкийн х1у

10. Схъаяздеб-чу предложенерамассо а хандошцу предложенехъ далийначу кепехъ.

Жоп. Хета, х1аллакдо.

☐

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

1. Текст д1аеша.

(1) Х1унда бу х1орд иштта дуьра? (2) 1илманчашна хетарехъ, ширачу заманахъ х1ордан хиш дуьнен т1ехъ хиллачу даккхийчу боьранашкахъ гулделла хилла.

(3) Уьш теза а хилла. (4) Ткъа уьш цул т1аьхъа иштта дурхъан дина? (5) Дера дина даима къахъега кхоьллинчу хин т1адамаша!

(6) Шайн ма-хуьллу х1орде хъаьвдда ду хиш, х1унда аьлча х1ордаш а, 1апказаш а лаьттан т1ег1анал лоха ду. (7) Лаьтта бухахула лелаш долчу хиша а татолаша а яшайо ламанан маь1данаш, шайца тайп-тайпанчу туьхийн дуралла д1а а хьош. (8) Ткъа цу хица а хуьлу туьха, х1унда аьлча цо иза лаьттахъ схъадоккху. (9) Х1ордан хин т1ехула малхо йохйи. (10) Хин т1адамаш яйчу 1аьнаре дирзи. (11) Уьш стигал хъаладевли, дог1а а хилла, лаьтта охъадисси. (12) Т1аккха и т1адамаш лаьтта буха даха, лаьттан бухара хиш хили, юха а х1ордах д1акхийти... (13) Чаккхе яц цу хиламан, иштта ду хиэ 1аламехъ го баккхар.

(14) Амма, 1аьнаре доьрзуш, хин т1адамаша х1ордана буьту шайца беана туьхан жима мохъ. (15) Х1ордо схъагулдо барам боццуш дукха хин т1адамаш. (16) Иштта цхъана т1адаман туьхан мохъах т1аьххъара а хуьлу инзаре боккха мохъ. (17) Цундела бу-кх х1орд иштта дуьра!

2. Текстан коьртачу ойланах кхета г1о ден долу ц1е, дага а лаций, д1аязье.

Жоп

Х1унда бу х1орд дуьра?

Муха хилла х1орд дуьра?

Х1ордах а, дуьрачу т1адамех а лавцна.

3.Билгальяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

Дийцаран

Сурт х1оттаран

Ойлаяран +

4. Билгальяккха планан пунктийн рог1алла

1аламехь хиэ го баккхар.(2)

Теза хи дурдалар.(1)

Дуьра мохь.(3)

5. Текст юккьера схьа а лахий, чеккхьяккха предложени.

Х1ордан хин т1ехуле малхо йохйи.

6.7-чу предложенехь караде схемица бог1уш х1оттам болу дош:



Схьаязде и дош, карадецуьнандакьош.

Дура/лл/а

7. Хийца «схьагулдо» боху дош (текстан кхоалг1ачу абзацера) гергара маь1на долчу дашца. **Д1аязде** и дош.

Жоп. Схьагулдо - схьалахьадо

8.Схьаязде 9-чу предложенера массо а ц1ердош цу предложенехь далийначу кепехь.

Билгальяккха муьлххачу а цхьана ц1ердешан кепан класс, терахь, дожар (шайна луьучун).

Жоп. хица, туьха, лаьттах.

хица-кх.кл., цхь. т., К. д.

туьха- кх. кл., цхь. т., Ц1. д.

лаьттах- кх. кл., цхь. т., Х. д.

9.Схьаязде 11-чу предложенера массо а билгалдешан кеп, шайца уьйр йолчу ц1ердешнашца цхьаьна.

Жоп. Хин т1адамаш, яйчу 1аьнаре

10. Схьаязде 13-чу предложенера массо а хандош цу предложенехь далийначу кепехь.

Жоп. Даха, хили, д1акхийти.

3.Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

1.Д1аеша текст.

1)Муьлхха а космосе воьдучу космонавтан шен леррина духар хуьлу-скафандр.(2)Скафандр грекийн дош ду.(3)Вайн маттахь цуьнан маь1на «адамна лерина кема» бохург ду.(4)Цунах иштта аьлла, х1унда аьлча дуьххьарлера скафандраш водолазашна йина хилла.(5) Оцу духарца адам чолхечу хьелашкахь дехаш а, болх беш а хуьлу.(6)Буьрсашело, инзаретов, х1о цахилар – х1орш ю царехцхьаерш.(7)Бакьболчу кхерамех ларво скафандро космонавт.

(8)Скафандраш шина тайпана хуьлу:космосехь кеманчохь лелошгьерш а, цу чуьра араволуш т1еюхушгьерш а. (9)Чуьра араволуш юхушгьерш дезачу деношкахь лелош йолубедарш яц.(10) Уьш цара йиллинчу космосе арабовлуш т1еюху.(11)Космически кема мух-муха а вовшах тоьхна чалх яц.(12)Юткьа антеннаш, датчикаш, маьлхан батареиш ю цунна т1ехула массанхьа а.

(13)Цу кепара, вай к1еззиг дийци скафандрах лаьцна.(14)Старт яле кеманна т1евоьдучу космонавтан карахьберг х1ун чамда ю хаьий шуна?(15)Космонавт ракета т1евоьдучу юкьана цуьнан скафандра чу х1аваь луш йолу система ю цу чохь.(16) Кеманчохь скафандр д1ахуттур ю цу чохь дахар латтош йолчу системах.

(А.Б. Ткаченкон текстан буха т1ехь)

2.Текстан коьртачу ойланах кхета г1о ден долу ц1е, дага а лаций, д1аязье.

Жоп

Космонавтан духар

Кхерамех ларвалар

Космонавт кхерамех ларвен духар.

3.Билгалгьяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

Дийцаран+

☐

Сурт х1оттаран

Ойлаяран

☐

4. Билгалгьяккха планан пунктийн рог1алла

☐

Космосехь кеман чохь лелош йолу а, цу чуьра араволуш т1еюхуш йолу а скафандраш.(2)

☐

Адамна лерина кема.(1)

☐

Космонавтана лерина х1аваь.(3)

5. Текст юккьера схьа а лахий, чеккхьяккха предложени.

Космически кема мух-муха а вовшах тоьхна чалх яц.

6.5-чу предложенехь **караде** схемица боҁлуш х1оттам болу дош:



Схъаязде и дош, **караде** цуьнан дакьош.

Духа/р/ца

7.Хийца «к1езиг» боху дош(текстан кхоалг1ачу абзацера) гергара маь1на долчудашца. **Д1аязде** и дош.

Жоп. **К1езиг - жима**

8.Схъаязде 9-чу предложенера массо а ц1ердош цу предложенехь далийначу кепехь.

Билгалгьяккхамуьлххачу а цхъана ц1ердешан кепан класс, терахь, дожар (шайналуьчун).

Жоп. Кхерамех, скафандро, космонавт.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Кхерамех-кх. кл., духх. т., Х. д.

скафандро -кх. кл., цхь. т., Д. д.

космонавт- 1 кл., цхь. т., Ц1. д.

9.Схъаязде 12-чу предложенера массо а билгалдешан кеп, шайца уьйр йолчу ц1ердешнашца цхъаьна.

Жоп. Юткъя антеннаш, маьлхан батарейш.

<input type="checkbox"/>

10. Схъаязде 4-чу предложенерамассо а хандошцупредложенехьдалийначукепехь.

<input type="checkbox"/>

Жоп. Аьлла, хилла.

1.Йуккьерчу аттестацин талламан болх. 4 класс.

1.Текст д1аеша.

(1)Лаьтта т1ехула д1асадаьржа гуьйренан дахкарш. (2)Хетало, мархаша, лахха охъа а яьхкина, латта дуькьачу к1айчу чкьураца д1ахьулдина.(3)Къаьсттина дуькъя хуьлу дохк садаьржаш, латта дика шелделлачу хенахь.(4)1уьйренца гучубаьллачу малхо дохди латта.(5)Дерриге а дендели, доладели, техки, серладели.(6) Малх схъакхетарца дохк даьржи, деши, д1адай. (7)Анайист къаьсташ ю,басарш къегина ду, аьзнаш зевне ду. (8)Дохк -1аламан хилам бу,амма шу цецдевр ду, х1аваэхь кхозуш долу кегий хин т1адамаш адамашна пайдехъа хила тарло аьлча.(9) Дахкаран г1оьнца адамаша х1аллакйо зуламе микробаша, кхераме сагалматаш а. (10)Ишттачу меттехь дахкарца издо шатайпа химически молханаш. (11)Цул сов, дахкарца дарба а до.(12)Нагахь шелделла, мераца дика саца делалуш а, йовхарш кхетта а хилча, нанас шу довха хи чохь долчу яйна хьалха охъаховшадо. (13)Цу т1ера хьалаг1уьтту 1аь изза дохк ду, ткъа аш цуьнца садо1у. (14)Лоьраша цунах ингаляци олу. (15)Гой шуна, ингаляци йинчул т1аьхъа шуьга атта саделало!

2. Авторна ешархочуынга ала лиънарг х1ун ду? Билгальяккхий д1аязье текстан коьрта ойла.

☐

Жоп.

Дахкарш 1аламехъ а, адаман дахарехъ а.

Дахкарш адамашна пайдехъа хилар.

Дахкарш-г1оьнчаш.

3. Х1оттае кхаа пунктах лаьтташ йолу текстан план, д1аязье иза.

☐

Жоп.

1. Гуьйренан дахкарш

2. Дахкарш юьртан бахамехъ пайдаэцар.

3. Дахкарца дарба дар.

4. Муха кхета хьо шолг1ачу абзацера «х1аваэхъ кхозуш долу хин т1адамаш» бохучу дешнийн маь1нах? Д1аязде хьо кхетачу кепара.

☐

Жоп. Дохк ду.

5. Схъалаха текстера цхъанатайпанарчу сказуемешца йолу предложении. Схъаязье уьш, буха сиз хъакха.

☐

Жоп. Малх схъакхетарца дохк даьржи, деши, д1адай.

6. Хийца «д1ахьулдина» боху дош (текстан хьалхарчу абзацера) гергара маь1на долчу дашца. Д1аязде и дош.

☐

Жоп. Д1ахьулдина-къайладаьккхина, д1алачкьийна.

7. 6-чу предложенехъ схъакараде дешхьалхе йолу ши дош. Схъазде уьш.

☐

Жоп. схъакхетарца , д1адай.

☐

8. Схъаязде 7-чу предложенера массо а ц1ердош цу предложенехъ далийначу кепехъ.

Билгальяккхамуьлххачу а цхъана ц1ердешан кепан класс, терахъ, дожар (шайналуьучун).

☐

Жоп. Анайист, басарш, аьзнаш

☐

Анайист-кх.кл., цхъ. т., Ц1. Д.

басарш-кх.кл., дукх. т., Ц1. Д.

аьзнаш- кх.кл., дукх. т., Ц1. Д.

9. Схъаязде 9-чу предложенера массо а билгалдешан кеп, шайца уьйр йолчу ц1ердешнашца цхъаьна.

Жоп Дахкаран г1оьнца, зуламе микробаша, кхераме сагалматаш.

☐

10. Схъаязде 6-чу предложенера массо а хандош цу предложенехъ далийначу кепехъ.

Жоп. даьржи, деши, д1адай.

☐

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Английский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет	Разработчик
----------	-------------------------------------	-----	-------------

		верть	
2 класс			
1.		I	
2.	«This is My House!»	II	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [Н.И. Быкова, , Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил.
3.	«I like Food!» «Animals in Action!» «In My Toy Box!»	III	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [Н.И. Быкова, , Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил.
4.	«We love summer!»	IV	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [Н.И. Быкова, , Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил.

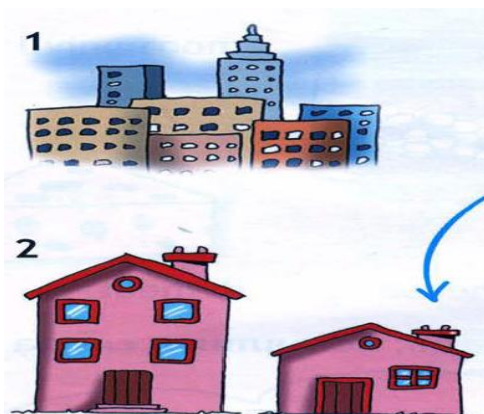
Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык».
2 класс.

1. Контрольная работа за 2 четверть.

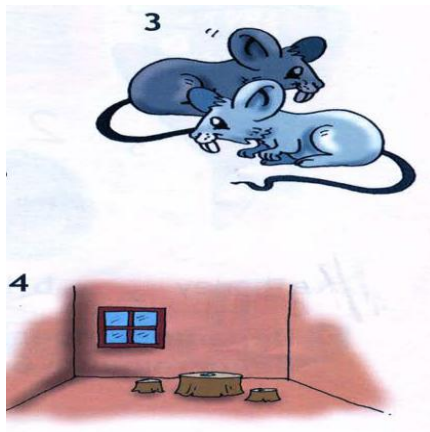
1. Напишите буквы в алфавитном порядке

Вв. Ff, Rr, Tt, Dd, Uu, Aa, Hh, Ii, Oo, Pp, Ww, Qq,

2. Соотнеси слова с картинками.

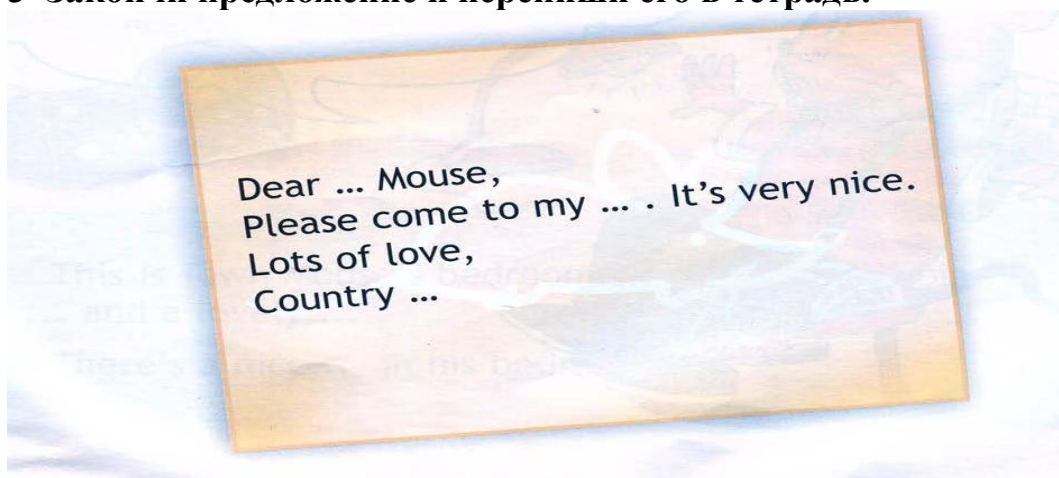


Aabareroombtwomicecatown



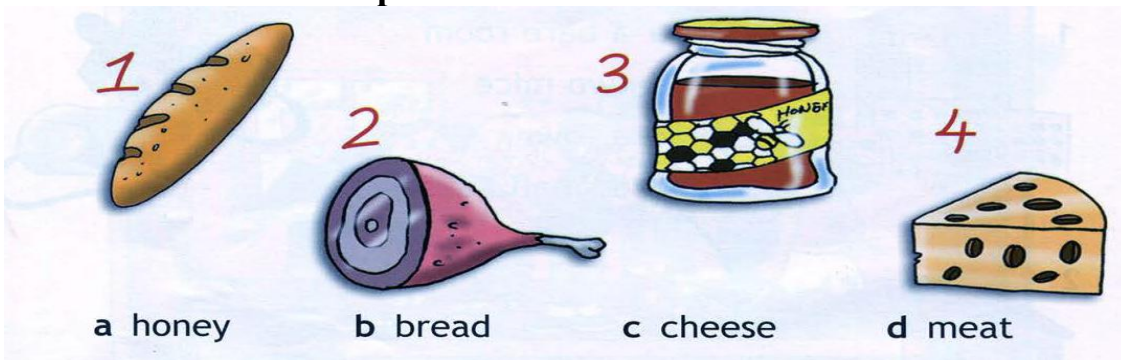
dasmallhouse

3 Закончи предложение и перепиши его в тетрадь.

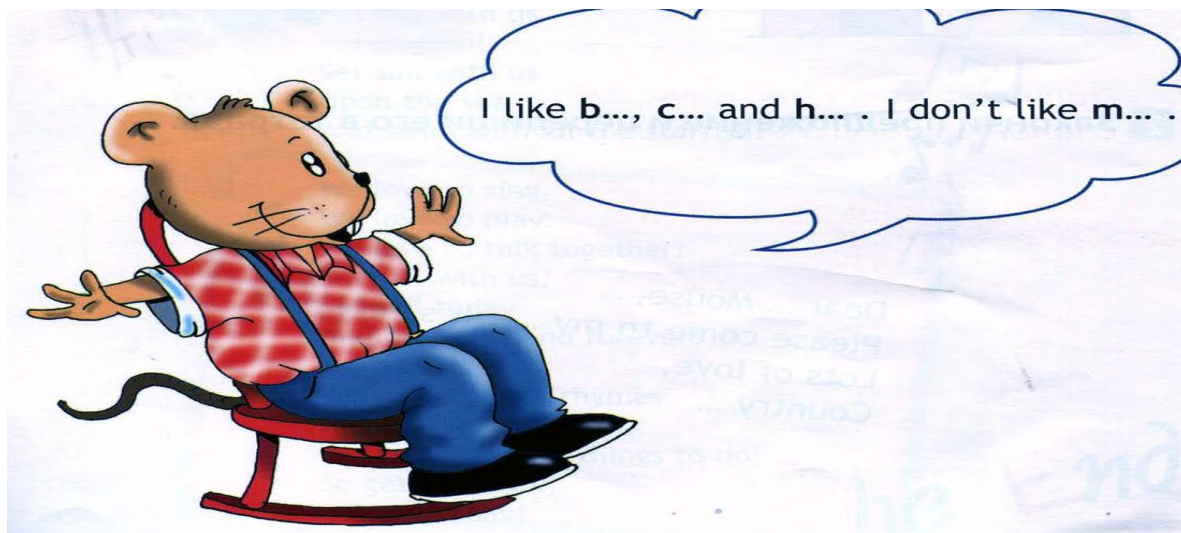


2. Контрольная работа за 3 четверть.








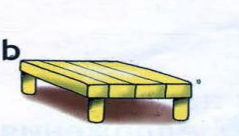

1 Соотнеси слова с картинками.



2 Перепиши предложения в тетрадь, вставляя в слова недостающие буквы.



3 Соотнеси слова с картинками.

1 living room	a 	b 	c 
2 chips	a 	b 	c 
3 chair	a 	b 	c 

3. Контрольная работа за 4 четверть.

1. Прочитай текст, закончи предложения и нарисуй спальню городского мышонка.






**This is Town Mouse's bedroom. Look! There's a big and lovely
There's a nice in his bedroom too.**

2. Прочитай предложения, вставляя соответствующее слово.

- 1 He's got ... eyes.
- 2 He's got a ... nose.
- 3 He's got ... ears.


**3. Прочитай предложения, выбирая
нужный предлог.**

1



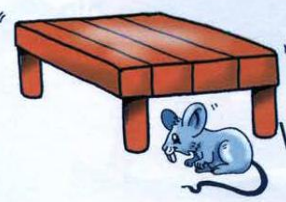
Where's the dog? Under On the table.

2



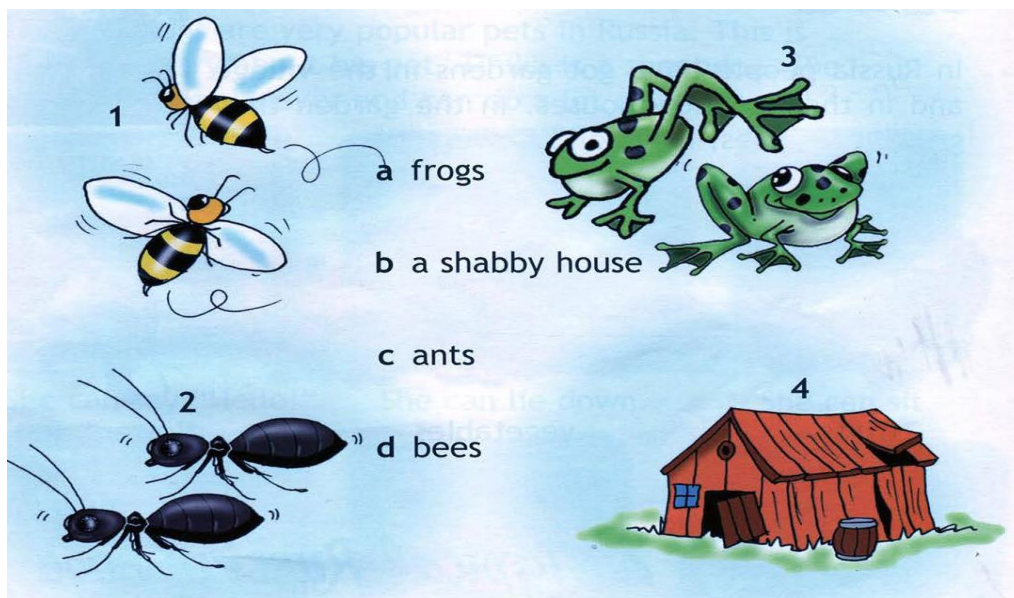
Where's the bed? In On the bedroom.

3



Where's the mouse? Under On the table.

4. Посмотри на картинки и подбери правильные названия.



Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 3 класс

Критерии оценивания.

Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

текущий: При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

- **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
- **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз</p>

2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма .

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие

	<p>пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	<p>Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял</p>

	содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к

	<p>прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.</p>
4	<p>Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.</p>
3	<p>Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.</p>
2	<p>Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.</p>

Критерии оценивания письменной работы учащихся

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
---------	---

5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Английский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
3 класс			
5.	«Schooldays!»	I	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
6.	«AllthethingsIlike!»	II	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
7.	«Comeinandplay!» «Furryfriends!» Home, sweethome!»	III	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва,

			Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
8.	«A day off!» Day by day»	IV	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с

Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 3 класс

1. Контрольная работа за 1 четверть. 3 класс.

VariantA

1.Look and write.

- 1). Школа - (loscoh)
- 2). Книга – (okob)
- 3). Линейка – (erurl)

2.Look and write.

- 1). 11 –
- 2). 14 –
- 3). 15 –

3. Read and choose.

- 1). **A** What your name?

B What's your name?

- 2). **A** What's this?

B What this?

4. Read and answer about yourself.

- 1). What's your name?
- 2). How old are you?
- 3). What's your favourite subject?

VariantB

1.Look and write.

- 1). Портфель – (aghlcoobs)
- 2). Карандаш – (ipceln)
- 3). Стерка – (rebbbru)

2. Look and write.

- 1). 13 –

- 2). 20 –
3). 18 –

3. Read and choose.

- 1). **A** This my pet, Jessie.
B This is my pet, Jessie.
2). **A** It a pen.
B It's a pen

4. Read and answer about yourself.

- 1). What's your name?
2). How old are you?
3). What's your favourite subject?

2. Контрольная работа за 2 четверть. 3 класс.

Variant A

1. Look, read and match.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1). Яйцо | a) chocolate |
| 2). апельсиновый сок | b) egg |
| 3). Торт, пирог | c) lemonade |
| 4). Лимонад | d) orange juice |
| 5). Шоколад | e) cake |

2. Read and choose.

- 1). **A** We doesn't like milk.
B We don't like milk.
2). **A** Does Sue likes potatoes?
B Does Sue like potatoes?

3. Read and choose.

- 1). We haven't got **some / any** eggs.
2). Have you got **some / any** cheese?
3). Can I have **some / any** meat?

4. Read and complete.

- 1). Do you like biscuits?
Yes, ... 2). Do you like milk? No, ...

Variant B

1. Look, read and match.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1). Молоко | a) water |
| 2). Сэндвич | b) rice |
| 3). Вода | c) ice cream |
| 4). Мороженое | d) sandwiches |
| 5). Рис | e) milk |

2. Read and choose.

- 1). **A** I like chips.
B I likes chips.
2). **A** Peter, does you like rice?
B Peter, do you like rice?

3. Read and choose.

- 1). I haven't got **some / any** cake.
2). We've got **some / any** burgers. 3). Can I have **some / any** meat?

4. Read and complete.

- 1). Do you like sausages?
No,
2). Do you like rice?
Yes,

3. Контрольная работа за 3 четверть. 3 класс.

Variant A

1. Read and complete.

- 1). C_p_o_r_ (шкаф с полками)
2). _l_s_ (стакан)

2. Read and choose.

- 1). There **is/are** a sofa **in front of/ behind** the window.
2) There **is / are** two cats **on/under** the sofa.
3). There **is /are** some books **on/ next to** the sofa.

3. Write the plurals.

- 1). Baby---
2). Glass---
3). Shelf---
4). box

4. Read and match.

- 1). What's in the fridge? a) An apple.
2). How many cookers are there? b) In the bedroom.
3). Where's Ian? c) Only one

Variant B

1. Read and complete.

- 1). F_i_g_ (холодильник)
2). _o_k_r (кухонная плита)

2. Read and choose.

- 1). There is / are some glasses on/ in the cupboard.
2). There is/ are a ball under/ next to the cupboard.
3). There is / are a lamp behind / in the books.

3. Write the plurals.

- 1). Dish---
- 2). Sandwich---
- 3). Body---4). Family---

4. Read and match.

- 1). What's in the fridge? a) An apple.
- 2). How many cookers are there? b) In the bedroom.
- 3). Where's Ian? c) Onlyone.

4. Контрольная работа за 4 четверть. 3 класс.

Variant A

1. Read and match.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1). Навещатьмоегодруга | a) go to bed |
| 2). Завтракать | b) watch a video |
| 3). Смотретьвидео | c) visit my friend |
| 4). Идтиспать | d) have breakfast |
| 5). Слушатьмузыку | e) listen to music |

2. Read and fill in.

At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio.

In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats
... the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

3. Read and choose.

- 1). A: What do you do in the evening?
B: a) I visit my friends.
b) I'm sleeping.
- 2). A: What are you doing now?
B: a) I'm reading.
b) I like reading.

4. Look and write.

- 1). 22 –
- 2). 34 –
- 3). 65 –

Variant B

1. Read and match.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1). Навещатьмоегодруга | a) go to bed |
| 2). Завтракать | b) watch a video |

- 3). Смотреть видео
4). Идти спать
5). Слушать музыку

- c) visit my friend
d) have breakfast
e) listen to music

2. Read and fill in.

At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio.

In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats
... the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

3. Read and choose.

1). A: What do you do in the evening?

B: a) I visit my friends.

b) I'm sleeping.

2). A: What are you doing now?

B: a) I'm reading.

b) I like reading.

4. Look and write.

1). 31 –

2). 29 –

3). 57 – \

Критерии оценивания.

Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

текущий: При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком

учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются

	лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма .

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать,

	<p>поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок.

	Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и

	<p>выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%)</p> <p>Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1.</p> <p>Максимальное количество грамматических ошибок – 1.</p>
4	<p>Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания</p> <p>Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2.</p> <p>Максимальное количество грамматических ошибок – 2.</p>
3	<p>Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2.</p> <p>Максимальное количество грамматических ошибок – 4.</p>
2	<p>Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.</p>

Критерии оценивания письменной работы учащихся

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Английский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
9.	«Family & friends!» «A working day!» (Рабочий день)	I	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
10.	«Tasty treats!»(Вкусные угощения) «At the zoo!»	II	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.-

			2018 год, - 56 с.
11.	(В зоопарке) «Where were you yesterday?» «Где ты был вчера? Tell the tale!» (Расскажи сказку)	III	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing: Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
12.	«Day to remember!» (Дни воспоминаний..)	IV	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing: Просвещение.- 2018 год, - 56 с.

Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 4 класс

1. Контрольная работа за 1 четверть. 4 класс.

Variant A

1. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.
isyxt, ftyfi, egtyhi, tihtry, eninyt.

2. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.

you / watch a video (?)

the boys / play soccer (x)

the children / sing a song (v)

3. Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.

Dark, slim, funny, green, fishing,
piano, aunt

Look at the picture. This is my _____ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and _____ with _____ hair and _____ eyes. She always makes me laugh because she's very _____. She can play the _____ very well. She lives near the sea. She likes swimming and _____ in summer.

4. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Добрый
Невысокий

Variant B

1. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.
egtyhi, tihtry, eninyt.

2. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания,
используя **Present Continuous**.

the children / sing a song (v)

he / talk on the phone (?)

I / play computer games (x)

3. Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из
рамочки.

Dark, slim, funny, green, fishing,
piano, aunt

Look at the picture. This is my _____ Dasha. She's thirty-two years old.
She's tall and _____ with _____ hair and _____ eyes.
She always makes me laugh because she's very _____. She can play the
_____ very well. She lives near the sea. She likes swimming and
_____ in summer.

4. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.
Стройный Дружелюбный

2. Контрольная работа за 2 четверть. 4 класс.

Variant A

1. Образуй от данных существительных форму множественного
числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).

Lemon pepper box tomato

2. Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.
How **much/many** bananas are there on the table?
How **much/many** olive oil is there in the bottle?

3. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.
_____ a lot of sugar in the coffee.
_____ some olive oil in the bottle.
_____ some flour in the bag.
_____ a lot of tomatoes in the salad.

4. Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese*

Kilo bar bottle carton

Olive oil –

Meat –

Chocolate –

Milk –

Variant B

1. Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).

Man mouse foot potato

Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.

How **much/many** apples are there on the table?

How **much/many** salt is there on the shelf?

2. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.

_____ a lot of milk in the coffee.

_____ some olive oil in the bottle.

_____ some egg in the bag.

_____ a lot of tomatoes in the plate.

3. Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese*

Kilo bar bottle carton

Olive oil –

Meat –

Chocolate – Milk

Контрольная работа

3 Четверть

Variant A

1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.

weren't last was wasn't were

Ann and Jess were in the park _____ Saturday. It

_____ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They

_____ sad, they were happy. The trees

_____ green and yellow. It _____ a nice day!

2. Напиши глаголы в Past Simple.

Visit, live, hope.

3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.

Lulu _____(be) at the park yesterday. There _____(be) a lot of people and dogs there. They _____(be) funny.

4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.

We _____(stay/stays/stayed) at the hotel last night.

The children _____(visit/visits/visited) a theatre 2 weeks ago.

Variant B

1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.

weren't	last	was	wasn't	were
---------	------	-----	--------	------

Ann and Jess were in the park _____ Saturday. It
_____ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They
_____ sad, they were happy. The trees
_____ green and yellow. It _____ a nice day!

2. Напиши глаголы в Past Simple.

Listen, cry, start.

3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.

The dogs _____(jump) and _____(play).

The children _____(laugh).

4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.

They usually _____(watch/watches/watched) TV in the evening.

I _____(play/plays/played) soccer on Sundays.

4. Контрольная работа по предмету «Английский язык». 4 класс.

Variant A

1. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.

Nick and Tim / watch an interesting film.

Laura and Julia / go to the museum.

1. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.

Maya is going to read a book.
I am going to go to the cinema.

2. Напиши предложения в Future Simple.

I / play football tomorrow.
We / watch an interesting film.

3. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.

Un_la_s_s, bo_ _s, c__t.

Variant B.

1. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.

Alex and John / watch an interesting cartoon.
John / go to the river.

2. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.

She is going to watch cartoons.
We are going to paint pictures.

3. Напиши предложения в Future Simple.

They / walk in the park.
She / clean her room.

4. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.

T_n_, _lee_i_gb_g, sw_ _s_i_.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания умений обучающихся младших классов
(английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

текущий: При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

- **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
- **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма .

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4

	реплик с каждой стороны.
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при

	ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.
--	--

Критерии оценивания письменной работы учащихся

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Математика»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
1.	Входная контрольная работа	I	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение.
2	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	I	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение.

3.	Контрольная работа «Устные приёмы сложения и вычитания»	II	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение.
4.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	III	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение.
5.	Промежуточная контрольная работа.	IV	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение.

Входная контрольная работа № 1. по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

Цель: проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.

1 вариант.

1.Реши задачу.

В один дом почтальон принёс 23 письма, а в другой 20 писем. На сколько меньше писем почтальон принёс во второй дом?

2.Реши примеры.

13+7 15+1
18-8 16-1
18-6 16+4

3.Начерти отрезок 3см. Второй отрезок на 4 см длиннее.

2 вариант.

1.Реши задачу.

В одной корзине было 25 редисок, а в другой 10 редисок. На сколько больше редисок в первой корзине?

2.Реши примеры.

20-6 15-5
18-8 14-7
13-50 14-9

3.Начерти отрезок 9см. Второй отрезок на 4 см короче.

Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание» 2 класс.

ФИО _____ Класс: _____ Дата: _____

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad \quad \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad \quad \quad 8 + (12 - 5) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см} 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19$$

$$59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа .

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad \quad \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad \quad \quad 4 + (16 - 8) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$$

$$8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа .

Контрольная работа за 2 четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».

ФИО _____ Класс: _____ Дата: _____

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$26 + 2 =$ $70 + 13 =$

$60 - 40 =$ $37 - 6 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$15 + (19 - 4) =$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 1см, 2см, 3см, 4см.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$46 + 3 =$ $80 + 17 =$

$80 - 40 =$ $56 - 4 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (5 - 3) =$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 4см, 5см, 1см, 10см.

3. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление». 2 класс.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$10 \cdot 4 =$ $3 \cdot 3 =$ $9 \cdot 1 =$

3. Сравни выражения:

$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$ $71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$

$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$ $(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$

4. Реши уравнения:

$14 + x = 52$ $x - 28 = 34$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$10 \cdot 6 =$ $2 \cdot 2 =$ $8 \cdot 1 =$

3. Сравни выражения:

$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$ $68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$

$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$ $(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$

4. Реши уравнения:

$12 + x = 71$ $x - 42 = 17$

Промежуточная контрольная работа 2 класс.

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$$54 + 38 = \quad \quad \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad \quad \quad 16 : 8 =$$

$$20 : 2 = \quad \quad \quad 2 \cdot 4 =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} \cdot 4 \text{ ед.} \quad \quad \quad 5 \text{ дм} \cdot 9 \text{ см}$$

$$7 \text{ ед.} \cdot 1 \text{ дес.} \quad \quad \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} \cdot 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком :

$$47 + 29 = \quad \quad \quad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \quad \quad \quad 18 : 2 =$$

$$10 : 5 = \quad \quad \quad 2 \cdot 8 =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} \cdot 6 \text{ ед.} \quad \quad \quad 8 \text{ см} \cdot 6 \text{ дм}$$

$$5 \text{ ед.} \cdot 2 \text{ дес.} \quad \quad \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} \cdot 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

Фонд оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Предмет	Наименование	Разработчик
		3 класс	
1.	Математика	Входная диагностическая работа	«Школа России» С.И. Волкова Проверочные работы 3 класс Просвещение.
2	Математика	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	"Школа России С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение."
3	Математика	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 2 четверть	«Школа России»С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение."
4	Математика	Контрольная работа по теме «Табличное	«Школа России»С.И. Волкова Математика Контрольные

		умножение и деление» за 3 четверть	работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение."
5	Математика	Промежуточная контрольная работа.	"Школа России" С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение."

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

$$14+23=37(\text{яб})$$

$$37-12=25(\text{яб})$$

Ответ: 25 яблок осталось.

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12=81$$

$$80-24=56$$

$$48+11=59$$

$$16+84=100$$

$$62-37=25$$

$$34+17=51$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58$$

$$25+X=39$$

$$X=65-58$$

$$x=39-25$$

$$X=7$$

$$x=14$$

$$65-7=58$$

$$x=25+14$$

$$58=58$$

$$39=39$$

4. Сравните:

$$4\text{см } 2\text{мм} > 40\text{мм}$$

$$3\text{дм } 6\text{см} < 4\text{дм}$$

$$1\text{ч} = 60\text{ мин}$$

5. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

$$16-7=9$$

$$\begin{aligned}16+9&=25\\15-5&=10\\15+10&=25\\25+25&=50\end{aligned}$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

$$45+35=80 \text{ (к)}$$

$$80-29=51 \text{ (к)}$$

Ответ: 51 курток осталось продать.

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11=41$$

$$70-18=52$$

$$48+31=79$$

$$37+63=100$$

$$94-69=25$$

$$56+38=94$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50$$

$$X+17=29$$

$$X=50+14$$

$$x=29-17$$

$$X=64$$

$$x=12$$

$$64-14=50$$

$$12+17=29$$

$$50=50$$

$$29=29$$

4. Сравните:

$$5\text{см } 1\text{мм} > 50\text{мм}$$

$$2\text{м } 8\text{дм} < 3\text{м}$$

$$1\text{ч} < 70\text{ мин}$$

5. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка? (лягушка)

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$2 \cdot 6 = 12 \qquad 16 : 8 = 2$$

$$3 \cdot 5 = 15 \qquad 14 : 2 = 7$$

$$8 \cdot 3 = 24 \qquad 18 : 2 = 9$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$7 \cdot 3 + 7 < 7 \cdot 5 \qquad 3 \cdot 5 - 5 < 3 \cdot 4$$

3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?

$$4 \times 3 = 12(\text{ч})$$

4. Нина разложила 16 ёлочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?

$$16 : 8 = 2(\text{к})$$

5. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка.

$$8 : 2 = 4 \quad \text{Длина отрезка 4 см.}$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$7 \cdot 2 = 14 \qquad 18 : 9 = 2$$

$$2 \cdot 8 = 16 \qquad 12 : 6 = 2$$

$$3 \cdot 6 = 18 \qquad 21 : 7 = 3$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$8 \cdot 4 - 8 = 8 \cdot 3 \qquad 3 \cdot 6 + 3 > 3 \cdot 5$$

3. На каждой из трёх тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трёх тарелках?

$$3 \times 6 = 18(\text{п})$$

4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?

$$12 : 4 = 3(\text{ф})$$

5. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами М и К. Поставь на этом отрезке точку О так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка ОК. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже?

$10:2=5\text{см}$ Длина отрезка 5 см. На чертеже стало 2 отрезка по 5 см.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 2 четверть

Вариант 1

1. Решите задачу.

Оля приклеила в большой альбом на 9 страницах по 6 фотографий и в маленький альбом на 4 страницах по 3 фотографии на каждую страницу.

Сколько фотографий у Оли?

$$9 \times 6 + 4 \times 3 = 54 + 12 = 66(\text{ф})$$

Ответ: 66 фотографий у Оли.

2. Вычислите

$$5 \cdot 6 = 30$$

$$48 : 6 = 8$$

$$7 \cdot 9 = 63$$

$$64 : 8 = 8$$

$$3 \cdot 8 = 24$$

$$35 : 5 = 7$$

3. Найдите значение выражений

$$15 : 3 + 7 \cdot 4 = 33$$

$$51 - 4 \cdot 9 + 21 = 36$$

4. Сравните величины

$$24 \text{ ч} = 1 \text{ сут}$$

$$4 \text{ дм } 9 \text{ см} > 1 \text{ м}$$

$$35 \text{ ут.} < 2 \text{ мес.}$$

$$70 \text{ мм} < 8 \text{ см}$$

5. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

$$S = 5 \times 3 = 15(\text{см})$$

$$P = (5+3) \times 2 = 16(\text{см})$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 рядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 рядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке.

Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

$$5 \times 9 + 3 \times 8 = 69 (\text{к.п})$$

Ответ: 69 кустов помидоров посадила мама на этих грядках.

2. Вычислите

$$8 \cdot 2 = 16 \qquad 63 : 7 = 9$$

$$7 \cdot 6 = 42 \qquad 18 : 3 = 6$$

$$9 \cdot 3 = 27 \qquad 21 : 3 = 7$$

3. Найдите значения числовых выражений

$$12 : 2 + 6 \cdot 6 = 42$$

$$43 - 4 \cdot 9 + 18 = 25$$

4. Сравните величины

$$48 \text{ ч} < 3 \text{ сут.} \qquad 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$$

$$1 \text{ мес.} > 15 \text{ сут.} \qquad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} < 63 \text{ мм}$$

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

$$S = 6 \cdot 2 = 12 (\text{см})$$

$$P = (6 + 2) \cdot 2 = 16 (\text{см})$$

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 3 четверть

Вариант 1

1. Решите примеры.

$$7 \cdot 12 = 84 \qquad 96 : 3 = 32$$

$$25 \cdot 3 = 75 \qquad 76 : 2 = 38$$

$$18 \cdot 5 = 90 \qquad 70 : 14 = 5$$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

$$4 \cdot 15 + 3 \cdot 10 = 90 (\text{д})$$

Ответ: всего 90 деревьев посадили школьники.

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

$$S = 15 \cdot 7 = 105 (\text{см})$$

4. Сравните.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} > 3 \text{ дм} \qquad 8 \text{ см } 1 \text{ м} > 6 \text{ дм}$$

$$61 \text{ см} < 7 \text{ дм } 4 \text{ м} \qquad 5 \text{ дм} < 45 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84 \qquad 96 : x = 24$$

$$x = 84 : 14 \qquad x = 96 : 24$$

$$x = 6 \qquad x = 4$$

$$6 \cdot 14 = 84 \qquad 96 : 4 = 24$$

$$84 = 84 \qquad 24 = 24$$

II вариант

1. Решите примеры.

$$14 \cdot 7 = 98$$

$$90 : 15 = 6$$

$$3 \cdot 26 = 78$$

$$46 : 2 = 23$$

$$19 \cdot 5 = 95$$

$$92 : 4 = 23$$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. Сколько всего было экскурсантов?

$$2 \times 16 + 3 \times 8 = 56 (\text{э})$$

Ответ : всего было 56 экскурсантов.

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

$$S = 18 \times 5 = 90 (\text{см})$$

4. Сравните.

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см} < 2 \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 53 \text{ см} > 5 \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм } 1 \text{ м} = 9 \text{ м}$$

$$4 \text{ дм} < 94 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4$$

$$16 \cdot x = 64$$

$$x = 4 \times 23$$

$$x = 64 : 16$$

$$x = 92$$

$$x = 4$$

$$92 : 23 = 4$$

$$16 \times 4 = 64$$

$$4 = 4$$

$$64 = 64$$

Промежуточная контрольная работа за 3 класс

I вариант

1. Решите задачу:

В магазин привезли 5 ящиков груш по 13 кг. и 3 ящика слив по 11 кг. Сколько килограммов груш и слив привезли?

$$5 \times 13 + 3 \times 11 = 98 (\text{кг})$$

Ответ: 98 килограммов груш и слив привезли

2. Найдите значение выражений:

$$120 - 20 : (2 \times 5) = 110$$

$$(570 - 170) : 5 + 80 \times 8 = 720$$

$$(657 + 103 - 40) : 9 : 2 = 40$$

3. Заполните пропуск:

$$2 \text{ ч} = 120 \text{ мин} \qquad 10 \text{ км} = 10000 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут} = 48 \text{ ч} \qquad 5 \text{ дм} = 50 \text{ см}$$

4. Решите задачу:

Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина 3 см.

$$S = 9 \times 3 = 27 (\text{см})$$

$$P = (9 + 3) \times 2 = 24 (\text{см})$$

5. Запишите действия в столбик:

$$569 + 375 = 944 \qquad 607 - 239 = 368$$

$$243 + 562 = 805 \qquad 924 - 378 = 546$$

II вариант

1. Решите задачу:

В парке высадили 3 ряда лип по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 15 деревьев.

Сколько лип и берёз высадили?

$$3 \times 12 + 4 \times 15 = 96 (\text{д})$$

Ответ: 96 лип и берёз высадили.

2. Найдите значение выражений:

$$360 + 40 : (5 \times 2) = 364$$

$$720 : 8 + 200 : (304 - 300) = 140$$

$$(804 : 4 + 149) : 7 + 90 = 140$$

3. Заполните пропуск:

$$4 \text{ ч} = 240 \text{ мин} \qquad 2 \text{ м} = 200 \text{ см}$$

$$3 \text{ сут} = 72 \text{ ч} \qquad 5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$$

4. Решите задачу:

Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина 8 см.

$$S = 4 \times 8 = 32 (\text{см})$$

$$P = (4 + 8) \times 2 = 24 (\text{см})$$

5. Запишите действия в столбик:

$$487 + 256 = 743 \qquad 904 - 476 = 428$$

$$534 + 372 = 906 \qquad 831 - 586 = 245$$

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Математика»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
----------	----------------------------------	-------------------------------------

1	Числа от 1 до 1000 Повторение	Входная диагностическая работа. «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»
2	“Нумерация многозначных чисел”	Контрольная работа за 2 четверть. “Нумерация многозначных чисел”
3	Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание.	Контрольная работа за 2 четверть «Сложение и вычитание многозначных чисел»
4	Умножение и деление.	Контрольная работа за 3 четверть «Умножение и деление».
5	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	Итоговая контрольная работа. «Деление на трёхзначное число»

**Входная диагностическая работа №1 «Числа от 1 до 1000.
Четыре арифметических действия»**

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть моркови со второго участка они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189$$

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть капусты со второго участка израсходовали на

корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \qquad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369$$

**Контрольная работа за 1 четверть.
“Нумерация многозначных чисел”**

ВАРИАНТ 1

1. 6 единиц второго класса и 709 единиц первого класса;
семьсот тысяч три;
сто восемь тысяч сорок.
2. Запишите числа в порядке убывания:
562834, 52467, 104007, 564834, 80016
3. Запишите разрядный состав данных чисел:
8960 = _____
4. Сравните:
903 дес. 5 ед. ____ 9036 7 тыс. 36ед. ____ 736
47 с. 2 ед. ____ 47200 865240 ____ 865204
5. Вычислите:
620 000—360 000 46 000 + 32 000
270 000 + 760 000 51 000 – 17 000

ВАРИАНТ 2

1. Запиши числа:
73 единицы первого класса и 690 единиц второго класса;
пятьсот сорок тысяч десять;
восемьсот тысяч пять.
2. Запишите числа в порядке возрастания:
408100, 658423, 52003, 657425, 96599
3. Запишите разрядный состав данных чисел:
7067 = _____
4. Сравните:

5 тыс. 24 ед. _____ 524
396204 _____ 99568

807 дес. 4 ед. _____ 8074
32 с. 7 ед. _____ 32700

5. Вычислите:

510 000 - 230 000

270 000 + 680 000

35 000 + 52 000

61 000 - 15 000

**Контрольная работа за 2 четверть «Сложение и вычитание
многозначных чисел»**

Вариант 1

1. Решите задачу.

На комбинате за три месяца изготовили 900 л сока. Из них в январе и в феврале изготовили 650 литров. В феврале и в марте 430 литров. Сколько литров сока изготовили в каждый из трёх месяцев?

2. Запишите столбиком и выполните вычисления

700 000 - 24 618

804 608 + 96 395

312 879 - 179 542

3. Решите уравнение

$290 + x = 640 - 260$

4. Сравни величины

350 см * 35 м

37 а * 370 м

60 ч * 2 сут 12ч

58 т * 13 000 кг

Вариант 2

1. Решите задачу

Зимой в магазине продали 700 кукол. Из них в декабре и январе продали 520 кукол, а в январе и в феврале продали 450 кукол. Сколько кукол продали в каждый из зимних месяцев?

2. Запишите столбиком и выполните вычисления

600 600 - 24 863

143 807 + 57 296

529 631 - 181 479

3. Решите уравнение

$$400 - x = 275 + 25$$

4. Сравни величины

$$500 \text{ см} * 50 \text{ м}$$

$$24 \text{ а} * 240 \text{ м}$$

$$55 \text{ ч} * 2 \text{ сут } 10 \text{ ч}$$

$$18 \text{ т} * 80\,000 \text{ кг}$$

Контрольная работа за 3 четверть «Умножение и деление».

I вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\,123 \cdot 2$$

$$1\,263 : 3$$

$$603 \cdot 8$$

$$1\,635 : 5$$

$$1\,200 \cdot 4$$

$$5\,910 : 3$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг}$$

$$2\,500 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

II вариант

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\,236 \cdot 4$$

$$2\,448 : 3$$

$$708 \cdot 9$$

$$7\,528 : 2$$

$$3\,600 \cdot 5$$

$$8\,910 : 9$$

4. Переведите.

$300 \text{ см} = \dots \text{ м}$

$5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$

Итоговая контрольная работа за год «Деление на трёхзначное число»**1. Реши задачу.**

Из питомника привезли 3600 луков тюльпанов, а луковиц ирисов - в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли:

$358 \cdot 209$

$2844 \ 840 : 471$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ см } 68 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$

4. Реши уравнение.

$112 : x = 48 : 6$

2 вариант**1. Реши задачу.**

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов - в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько кг огурцов продали?

2. Вычисли:

$898 \cdot 306$

$760760 : 364$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$

$8 \text{ м } 7 \text{ см} - 5 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

4. Реши уравнение.

$162 : x = 54 : 9$

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Английский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
----------	-------------------------------------	--------------	-------------

4 класс			
9.	«Family & friends!» A working day!» (Рабочий день)	I	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
10.	«Tasty treats!»(Вкусные угощения) «At the zoo!»	II	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
11.	(В зоопарке) «Where were you yesterday?»Где ты был вчера? Tell the tale!» (Расскажи сказку)	III	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
12.	«Days to remember!» (Дни воспоминаний..)	IV	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.

Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 4 класс

2. Контрольная работа за 1 четверть. 4 класс.

Variant A

2. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.
is yxt, ftyfi, egtyhi, tihtry, eninyt.

2. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя **Present Continuous**.
you / watch a video (?)

the boys / play soccer (x)
the children / sing a song (v)

3.Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.

Dark, slim, funny, green, fishing,
piano, aunt

Look at the picture. This is my _____ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and _____ with _____ hair and _____ eyes. She always makes me laugh because she's very _____. She can play the _____ very well. She lives near the sea. She likes swimming and _____ in summer.

4.Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Добрый
Невысокий

Variant B

3. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.
egtyhi, tihtry, eninyt.

4. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.

the children / sing a song (v)
he / talk on the phone (?)
I / play computer games (x)

3.Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.

Dark, slim, funny, green, fishing,
piano, aunt

Look at the picture. This is my _____ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and _____ with _____ hair and _____ eyes. She always makes me laugh because she's very _____. She can play the _____ very well. She lives near the sea. She likes swimming and _____ in summer.

4.Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Стройный Дружелюбный

2. Контрольная работа за 2 четверть. 4 класс.

Variant A

5. Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).

Lemonpepperboxtomato

6. Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.

How **much/many** bananas are there on the table?

How **much/many** olive oil is there in the bottle?

7. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.

_____ a lot of sugar in the coffee.

_____ some olive oil in the bottle.

_____ some flour in the bag.

_____ a lot of tomatoes in the salad.

8. Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese*

Kilo bar bottle carton

Olive oil –

Meat –

Chocolate –

Milk –

Variant B

4. Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).

Man mouse foot potato

Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.

How **much/many** apples are there on the table?

How **much/many** salt is there on the shelf?

5. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.

_____ a lot of milk in the coffee.

_____ some olive oil in the bottle.

_____ some egg in the bag.

_____ a lot of tomatoes in the plate.

6. Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese*

Kilo bar bottle carton

Olive oil –

Meat –

Chocolate – Milk

Контрольная работа

3 Четверть

Variant A

5. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.

weren't	last	was	wasn't	were
---------	------	-----	--------	------

Ann and Jess were in the park _____ Saturday. It
_____ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They
_____ sad, they were happy. The trees
_____ green and yellow. It _____ a nice day!

6. Напиши глаголы в Past Simple.

Visit, live, hope.

7. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.

Lulu _____ (be) at the park yesterday. There _____ (be) a lot of people and dogs there. They _____ (be) funny.

8. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.

We _____ (stay/stays/stayed) at the hotel last night.

The children _____ (visit/visits/visited) a theatre 2 weeks ago.

Variant B

5. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.

weren't	last	was	wasn't	were
---------	------	-----	--------	------

Ann and Jess were in the park _____ Saturday. It
_____ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They
_____ sad, they were happy. The trees
_____ green and yellow. It _____ a nice day!

6. Напиши глаголы в Past Simple.

Listen, cry, start.

7. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.

The dogs _____ (jump) and _____ (play).

The children _____ (laugh).

8. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.

They usually _____ (watch/watches/watched) TV in the evening.

I _____(play/plays/played) soccer on Sundays.

4. Контрольная работа по предмету «Английский язык». 4 класс.

Variant A

1. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.

Nick and Tim / watch an interesting film.

Laura and Julia / go to the museum.

4. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.

Maya is going to read a book.

I am going to go to the cinema.

5. Напиши предложения в Future Simple.

I / play football tomorrow.

We / watch an interesting film.

6. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.

Un_la_s_s, bo__s, c__t.

Variant B.

5. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.

Alex and John / watch an interesting cartoon.

John / go to the river.

6. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.

She is going to watch cartoons.

We are going to paint pictures.

7. Напиши предложения в Future Simple.

They / walk in the park.

She / clean her room.

8. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.

T_n_, _lee_i_gb_g, sw__s_i_.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

текущий: При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

- **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
- **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с

	<p>коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Диалогическая форма .

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:</p>

	<p>способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного:</p>

	3- 4 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только

	основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально

	допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Предмет	Наименование	Разработчик
----------	---------	--------------	-------------

		3 класс	
1.	Изобразительное искусство	Контрольная работа по теме «Искусство в твоём доме»	Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение.
2	Изобразительное искусство	Контрольная работа «Искусство на улицах твоего города»	Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение.
3	Изобразительное искусство	Контрольная работа по теме «Художник и зрелище»	Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение.
4	Изобразительное искусство	Контрольная работа по теме «Художник и музей»	Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение.

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

**Фонд оценочных средств по предмету
«Изобразительное искусство», 3 класс.**

Контрольная работа №1 по теме «Искусство в твоём доме» I-четверть

ФИО _____

1. Какие художественные материалы вы знаете? Перечислите их.

2. Назовите трех «волшебных» Братьев-Мастеров, которые всегда работают вместе, а их работы окружают нас повсюду.

а) двоюродный брат, родной брат;

б) мастер изображения, мастер украшения, мастер постройки;

в) мастер постройки, мастер изображения, обувных дел мастер

3. Определите изделия, которое называют *топорно-щепная* игрушка? _____

Из какого материала они сделаны? _____

4. Дайте определение слову сервиз -это _____

5. Определите узор (хохлома и гжель) укажите стрелками.

6. Разукрас



ХОХЛОМА

ГЖЕЛЬ

ответствующие це



7. Перечислите, из каких материалов делают посуду:

8. Рисунок, помещенный в печатной книге это: **иллюстрация**

9. Что предохраняет книгу от повреждений?

а) титульный лист
б) иллюстрация

в) оглавление
г) обложка

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«3» - если ученик набрал 4-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-3 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются

Контрольная работа №2 «Искусство на улицах твоего города»

1 вариант

Фамилия и имя _____

учащегося _____

1. Узор из повторяющихся элементов, называется

а) картина б) орнамент в) вышивка

2. Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет - это...

а) архитектура б) живопись в) скульптура

3. Дощечка, на которой художник смешивает краски - это:

а) палитра б) пастель в) мольберт

4. Выберите холодный цвет:

а) синий б) красный в) желтый

5. Как называют художника, изображающего море?

а) живописец б) пейзажист в) маринист

6. В каком жанре выполнена картина Л. да Винчи «Мадонна с цветком»?

а) пейзаж б) портрет в) натюрморт

7. Передача различной освещенности объектов или частей предметов в зависимости от разной удаленности от источника света – это...

а) конструкция б) светотень в) рефлекс

8. Что такое пейзаж?

а) изображение природы; б) изображение человека в полный рост;
в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

9. Искусство проектировать и строить здания, называется ...

а) живопись б) скульптура в) архитектура

10. Что изображено на греческих вазах ?

а) цветы б) ежедневная бытовая жизнь греков в) мозаика

2 вариант

Фамилия и имя _____

учащегося _____

1. Картины, изображающие , различные предметы обихода, снедь, фрукты, цветы.

а) пейзаж б) портрет в) этюд г) натюрморт

2. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

а) мольберт б) палитра в) пастель г) акварель

3. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?

а) архитектура б) интерьер в) графика г) композиция

4. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

а) Хохломская б) Городецкая в) Гжель г) Дымковская

5.Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

а) графика б) скульптура в) кино г) живопись

6.Сколько цветов можно выделить в радуге?

а) 5 б) 7 в) 9 г) 13

7. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

а) пейзаж б) бытовой в) анималистический г) натюрморт

8. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

а) аппликация б) мозаика в) гравюра г) репродукция

9. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

а) основными б) составными в) тёплыми г) холодными

10. Что такое пейзаж?

а) изображение природы; б) изображение человека в полный рост;
в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

Ответы к тесту

1 вариант	2 вариант
1 – Б	1 – Г
2 – Б	2 – Б
3 – А	3 – А
4 – А	4 – В
5 – В	5 – В
6 – Б	6 – Б
7 – Б	7 – В
8 – А	8 – Б
9 – В	9 – А
10 - Б	10 -А

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

**Контрольная работа №3 по изобразительному искусству в 3 классе
по разделу «Художник и зрелище»**

1. Кто может выступать на арене цирка?

_____ клоун, акробат, гимнаст, дрессировщик _____

2. Буквы, которые напечатаны в книгах, плакатах, называют

1) рисунок.

2) шрифт.

3) цифра.

3. Где можно увидеть рекламу?

4. Соедини стрелочками название кукол, которые играют в кукольных театрах и их характеристики.

1) Перчаточные куклы
которыми управляют

а) Куклы огромных размеров,
несколько человек (специальные
«палочки»)

2) Марионетки

б) Куклы, которые надевают на руку

3) Тростевые куклы

в) Куклы, которыми управляют с
помощью нитей

5. Что такое ГРИМ?

1) Искусство изменения внешнего вида

2) Искусство составления букетов

3) Искусство пластики движения

4) Искусство хорового пения

6. Как назвать веселый праздник в маскарадных костюмах?

1) Карнавал.

2) Собрание.

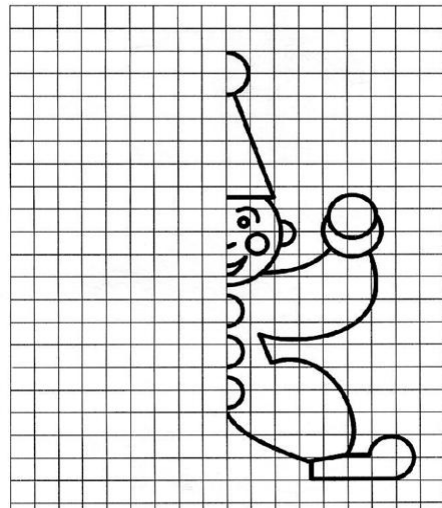
3) Линейка.

7. Что создает художник?

1) К - - т - н-.

2) Р - - у - к-.

8. Срисуй по клеткам рисунок, раскрась цветными карандашами.



9. Как называли бродячих артистов на Руси?

- 1) циркачи
- 2) скоморохи**
- 3) плясуны

10. При оформлении театральной сцены художники-декораторы изготавливают (рисуют) предметы, объекты, которые устанавливаются на сцене. Как называются эти предметы – объекты?

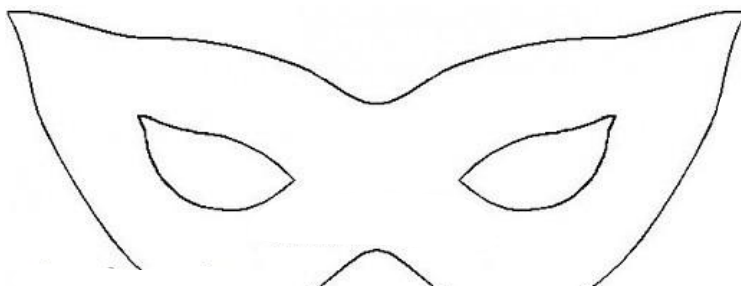
- 1) декорации**
- 2) занавес
- 3) арена
- 4) макет

11. Опишите, каким вы представляете себе клоуна.

12. Зачем актеру нужна маска в театре?

Где еще используется маска?

13. Нанеси узоры на маску и раскрась.



14. Представьте, что никто ничего не знает о спектакле, который, стараясь изо всех сил, готовили артисты. Значит, театр пуст, публики нет. Эй, художник! Помоги позвать зрителей!
Как вы думаете, как он может помочь?

**Итоговое тестирование
по изобразительному искусству
3 класс**

Фамилия и имя учащегося _____

1. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

- а) графика
- б) скульптура
- в) кино**
- г) живопись

2. Сколько цветов можно выделить в радуге?

- а) 5
- б) 7**
- в) 9
- г) 13

3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

- а) пейзаж
- б) бытовой
- в) анималистический**
- г) натюрморт

4. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

- а) аппликация
- б) мозаика**

- в) гравюра
- г) репродукция

5.Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к ...

- а) графике**
- б) живописи
- в) орнаменту
- г) рельефу

6.Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

- а) основными**
- б) составными
- в) тёплыми
- г) холодными

7. Какой из перечисленных цветов не является основным?

- а) жёлтый
- б) красный
- в) синий
- г) зелёный**

8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

- а) мольберт
- б) палитра**
- в) пастель
- г) акварель

9. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?

- а) архитектура**
- б) интерьер
- в) графика
- г) композиция

10. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель**
- г) Дымковская

11. Картины, изображающие , различные предметы обихода, снедь, фрукты, цветы.

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) этюд

г) натюрморт

12. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...

а) орнамент

- б) репродукция
- в) аппликация
- г) колорит

13. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?

а) красный и коричневый

б) красный и синий

- в) красный и чёрный
- г) синий и коричневый

14. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?

а) живопись

б) витраж

- в) мозаика
- г) скульптура

ОТВЕТЫ:

1 – В

2 – Б

3 – В

4 – Б

5 – А

6 – А

7 – Г

8 – Б

9 – А

10 - В

11 – Г

12 – А

13 – Б

14 – Б

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-6 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Изобразительное искусство»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
1.	Контрольная работа за 1 четверть.	I	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 4 класс М.: Просвещение, 2014г
2.	Контрольная работа за 2 четверть.	II	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 4класс М.: Просвещение, 2014г
3.	Итоговая контрольная работа		Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 4класс М.: Просвещение, 2014г

1.Контрольная работа по изобразительному искусству за 1 четверть. 4кл.

1.Что такое пейзаж?

А) изображение человека в полный рост

Б) изображение неживой природы

В) изображение живой природы

2. Как на Руси называли дом?

- А) постройка
- Б) изба
- В) сени

3. Какие праздники относятся к «народным»?

- А) рождество, пасха, 9 мая
- Б) рождество, Иван купала, пасха
- В) новый год, пасха, масленица

4. Какое значение имели блины на масленицу?

- А) символ солнца
- Б) символ весны
- В) угощение

5. Кем являлся на Руси богатырь?

- А) умеющий владеть оружием
- Б) защитником
- В) воином

6. Чему поклонялись на Руси?

- А) солнцу Б) луне в) воде

7. Что изображено на греческих вазах?

- А) узоры Б) греческие боги В) обычные жители Греции

8. Как называется традиционная одежда японцев?

- А) платье В) самурай В) кимоно

**2. Контрольная работа по изобразительному искусству за 2 четверть.
4 класс.**

1. Какой вид искусства, из перечисленных ниже, относится к пространственной группе искусств?

- 1) живопись;
- 2) театр;
- 3) кино;
- 4) музыка;

2. Какие цвета нужно смешать, чтобы получить серый цвет?

- 1) жёлтый + синий =
- 2) красный + жёлтый =
- 3) белый + чёрный =

4) белый + красный =

3. Какой цвет получится, если к жёлтому цвету добавить красный?

- 1) серый;
- 2) **оранжевый;**
- 3) фиолетовый;
- 4) зелёный;

4. Кто написал картину « Утро в сосновом лесу»?

- 1) Левитан И. И.
- 2) **Шишкин И. И.**
- 3) Айвазовский И. К.
- 4) Васнецов В. М.

5. Какое, из перечисленных строений, не является старинной деревенской постройкой?

- 1) амбар;
- 2) баня;
- 3) сарай;
- 4) **гараж;**

6. Какой, из ниже перечисленных городов не является древнерусским городом?

- 1) Новгород;
- 2) Псков;
- 3) Суздаль;
- 4) **Сафоново;**

7. Декоративная композиция (в окне, двери) из цветного стекла или другого материала пропускающего свет называется ----

- 1) мозаика;
- 2) фреска;
- 3) панно;
- 4) **витраж;**

8. Какую страну называют - « Страна восходящего солнца»?

- 1) Китай;
- 2) **Япония;**
- 3) Россия;
- 4) Франция;

9) Как называется национальная одежда японок?

- 1) сарафан;
- 2) халат;

- 3) сари;
- 4) кимоно;

10. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?

- 1) г. Санкт – Петербург;
- 2) г. Москва;
- 3) г. Смоленск;
- 4) г. Сафоново;

**Спецификация итоговой контрольной работы по предмету
«изобразительное искусство» для учащихся 4 классов**

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 4 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- **«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. От 26.11.2010 г, от 22.09.2011 г., от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г № 1643)
- Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

3. Структура работы.

Каждый вариант контрольной работы состоит из теоретической и практической части. Всего 14 заданий. В теоретической: части 12 заданий с выбором правильного ответа, 1 задание развёрнутое. Одно задание практическое.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа. Для выполнения практической части используются цветные карандаши.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28 баллов. Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

В задании 13 –до 3-х баллов в зависимости от полноты ответа

В задании 14-до 5 баллов зависимости от построения композиции, построения форм предметов, передачи объёма, цветовое решение.

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов в задании 1-5: в задании 6 – 2, в задании 11 -4.

Норма отметок:

«5» - 28 - 26

«4» - 25 - 20

«3» - 19 - 14

«2» - 13- 0

Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству

1 вариант

1. Что тебе потребуется для выполнения живописной картины? (выбери материал и инструменты):

- а) краски,
- б) цветные карандаши,
- в) фломастеры,
- г) бумага,
- д) холст,
- е) кисточки,
- ж) мелки,
- з) палитра,
- и) уголь

2. Коллаж – это

- а) искусство красивого и выразительного письма;
- б) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;
- в) совмещение различных материалов в одной работе путем наклеивания.
- г) вид искусства, в котором изображение получается с помощью оттиска.

3. Что такое пейзаж?

- а) изображение природы;
- б) изображение человека в полный рост;
- в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека;
- г) изображение предмет

4. Витраж – это

- а) каменная скульптура;
- б) древний деревянный храм;
- в) цветные стекла, заполнившие пространство окна;
- г) настенная роспись красками по сырой штукатурке

5. Выдели лишнее слово в строке:

1)блик, 2)тень, 3)полутень, 4)пятно;

6. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель
- г) Дымковская

7. Какой музей находится в Санкт - Петербурге?

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Лувр
- г) имени А.С.Пушкина

8. Найди основные цвета:

- а) красный, синий, жёлтый
- б) зелёный, оранжевый, фиолетовый
- в) красный-зелёный, жёлтый-фиолетовый, синий-оранжевый
- г) жёлтый-оранжевый, синий-зелёный, красный-фиолетовый

9. Реши художественные примеры:

а) Красный + желтый =	1) фиолетовый
б) Синий + красный =	2) голубой
в) Синий+ белый =	3)оранжевый

10. Светотень. На предмете, что является самым светлым?

- а) тень
- б) свет
- в) блик
- г) полутень

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству

2 вариант

**1. Что тебе потребуется для выполнения графической картины?
(выбери материал и инструменты):**

- а) краски,
- б) цветные карандаши,
- в) фломастеры,
- г) бумага,
- д) холст,

- е) кисточки,
- ж) мелки,
- з) палитра,
- и) уголь

2. Декоративное панно – это

- а) искусство красивого и выразительного письма;
- б) картина, выполненная из различных материалов, в смешанной технике.
- в) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;
- г) вид искусства, в котором изображение получается с помощью оттиска.

3. Что такое портрет?

- а) изображение природы;
- б) изображение неживых предметов;
- в) изображение человека.

4. Мозаика – это

- а) каменная скульптура;
- б) настенная роспись красками по сырой штукатурке;
- в) цветные стекла, заполнившие пространство окна;
- г) изображения состоят из кусочков камня, дерева, стекла.

5. Фреска – это

- а) торжественно украшенный вход;
- б) изображения Бога и Святых;
- в) настенная роспись красками по сырой штукатурке
- г) каменная скульптура;

6. Выдели лишнее слово в строке:

1) набросок, 2) пропорции, 3) модуль, 4) соразмерность.

7. В какой росписи используются чёрная, красная и золотая краски?

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель
- г) Дымковская

8. Какой музей был основан императором Александром III?

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Русский музей
- г) Лувр

9. Реши художественные примеры:

а) Красный + желтый =

1) зелёный

б) Синий + красный = в) Жёлтый + синий =	2) оранжевый 3) фиолетовый
---	-------------------------------

10. Найди дополнительные цвета:

- а) красный, синий, жёлтый
- б) зелёный, оранжевый, фиолетовый
- в) красный-зелёный, жёлтый-фиолетовый, синий-оранжевый
- г) жёлтый-оранжевый, синий-зелёный, красный-фиолетовый

**Ключи и критерии оценивания контрольной работы в рамках
промежуточной аттестации по изобразительному искусству
для 4 класса**

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	а, г, д, е, з	б, в, г, ж, и
2	в	б
3	а	в
4	в	г
5	4	в
6	в	1
7	а	а
8	а	в
9	а-3 б-1 в-2	а-2 б-3 в-1
10	в	б

**Критерии оценивания
тестовых работ обучающихся 2-4 классов**

**Каждое верно выполненное задание
уровня А в 1 балл, В- в 2 балла, С- в 3 балла**

- 5- 80-100%
- 4- 60-80 %
- 3- 40-60%
- 2- меньше 40%

Критерии оценивания теста по изобразительному искусству:

За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл

Отметки за выполнение теста (1-10 заданий):

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов

«4» - если ученик набрал 6-8 баллов

«3» - если ученик набрал 4-5 баллов

«2» - если ученик набрал 0-3 баллов.

Критерии оценивания (1-10 заданий):

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

Критерии оценивания (1-14 заданий):

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-6 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Изобразительное искусство»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
1.	Контрольная работа за 1 четверть.	I	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 4 класс

			М.: Просвещение, 2014г
2.	Контрольная работа за 2 четверть.	II	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 4класс М.: Просвещение, 2014г
3.	Итоговая контрольная работа		Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 4класс М.: Просвещение, 2014г

1.Контрольная работа по изобразительному искусству за 1 четверть. 4кл.

1.Что такое пейзаж?

- А) изображение человека в полный рост
- Б) изображение неживой природы
- В) изображение живой природы

2. Как на Руси называли дом?

- А) постройка
- Б) изба
- В) сени

3. Какие праздники относятся к «народным»?

- А) рождество, пасха, 9 мая
- Б) рождество, Иван купала, пасха
- В) новый год, пасха, масленица

4. Какое значение имели блины на масленицу?

- А) символ солнца
- Б) символ весны
- В) угощение

5. Кем являлся на Руси богатырь?

- А) умеющий владеть оружием
- Б) защитником
- В) воином

6. Чему поклонялись на Руси?

- А) солнцу Б) луне в) воде

7. Что изображено на греческих вазах?

A)

узоры Б) греческие боги В) обычные жители Греции

8. Как называется традиционная одежда японцев?

A) платье В) самурай В) кимоно

**2. Контрольная работа по изобразительному искусству за 2 четверть.
4 класс.**

1. Какой вид искусства, из перечисленных ниже, относится к пространственной группе искусств?

1) живопись;

2) театр;

3) кино;

4) музыка;

2. Какие цвета нужно смешать, чтобы получить серый цвет?

1) жёлтый + синий =

2) красный + жёлтый =

3) белый + чёрный =

4) белый + красный =

3. Какой цвет получится, если к жёлтому цвету добавить красный?

1) серый;

2) оранжевый;

3) фиолетовый;

4) зелёный;

4. Кто написал картину « Утро в сосновом лесу»?

1) Левитан И. И.

2) Шишкин И. И.

3) Айвазовский И. К.

4) Васнецов В. М.

5. Какое, из перечисленных строений, не является старинной деревенской постройкой?

1) амбар;

2) баня;

3) сарай;

4) гараж;

6. Какой, из ниже перечисленных городов не является древнерусским городом?

- 1) Новгород;
- 2) Псков;
- 3) Суздаль;
- 4) Сафоново;

7. Декоративная композиция (в окне, двери) из цветного стекла или другого материала пропускающего свет называется ----

- 1) мозаика;
- 2) фреска;
- 3) панно;
- 4) витраж;

8. Какую страну называют - « Страна восходящего солнца»?

- 1) Китай;
- 2) Япония;
- 3) Россия;
- 4) Франция;

9) Как называется национальная одежда японок?

- 1) сарафан;
- 2) халат;
- 3) сари;
- 4) кимоно;

10. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?

- 1) г. Санкт – Петербург;
- 2) г. Москва;
- 3) г. Смоленск;
- 4) г. Сафоново;

Спецификация итоговой контрольной работы по предмету «изобразительное искусство» для учащихся 4 классов

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 4 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- **«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. От 26.11.2010 г, от 22.09.2011 г., от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г № 1643)
- Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

3. Структура работы.

Каждый вариант контрольной работы состоит из теоретической и практической части. Всего 14 заданий. В теоретической: части 12 заданий с выбором правильного ответа, 1 задание развёрнутое. Одно задание практическое.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа. Для выполнения практической части используются цветные карандаши.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28 баллов. Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

В задании 13 –до 3-х баллов в зависимости от полноты ответа

В задании 14-до 5 баллов в зависимости от построения композиции, построения форм предметов, передачи объёма, цветовое решение.

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов в задании 1-5: в задании 6 – 2, в задании 11 -4.

Норма отметок:

«5» - 28 - 26

«4» - 25 - 20

«3» - 19 - 14

«2» - 13- 0

Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству

1 вариант

1. Что тебе потребуется для выполнения живописной картины? (выбери материал и инструменты):

- а) краски,
- б) цветные карандаши,
- в) фломастеры,
- г) бумага,
- д) холст,
- е) кисточки,

- ж) мелки,
- з) палитра,
- и) уголь

2. Коллаж – это

- а) искусство красивого и выразительного письма;
- б) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;
- в) совмещение различных материалов в одной работе путем наклеивания.
- г) вид искусства, в котором изображение получается с помощью оттиска.

3. Что такое пейзаж?

- а) изображение природы;
- б) изображение человека в полный рост;
- в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека;
- г) изображение предмет

4. Витраж – это

- а) каменная скульптура;
- б) древний деревянный храм;
- в) цветные стекла, заполнившие пространство окна;
- г) настенная роспись красками по сырой штукатурке

5. Выдели лишнее слово в строке:

- 1)блик, 2)тень, 3)полутень, 4)пятно;

6. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель
- г) Дымковская

7. Какой музей находится в Санкт - Петербурге?

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Лувр
- г) имени А.С.Пушкина

8. Найди основные цвета:

- а) красный, синий, жёлтый
- б) зелёный, оранжевый, фиолетовый
- в) красный-зелёный, жёлтый-фиолетовый, синий-оранжевый
- г) жёлтый-оранжевый, синий-зелёный, красный-фиолетовый

9. Реши художественные примеры:

а) Красный + желтый =	1) фиолетовый
б) Синий + красный =	2) голубой
в) Синий+ белый =	3)оранжевый

10. Светотень. На предмете, что является самым светлым?

- а) тень
- б) свет
- в) блик
- г) полутень

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству

2 вариант

1. Что тебе потребуется для выполнения графической картины? (выбери материал и инструменты):

- а) краски,
- б) цветные карандаши,
- в) фломастеры,
- г) бумага,
- д) холст,
- е) кисточки,
- ж) мелки,
- з) палитра,
- и) уголь

2. Декоративное панно – это

- а) искусство красивого и выразительного письма;
- б) картина, выполненная из различных материалов, в смешанной технике.
- в) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;
- г) вид искусства, в котором изображение получается с помощью оттиска.

3. Что такое портрет?

- а) изображение природы;
- б) изображение неживых предметов;
- в) изображение человека.

4. Мозаика – это

- а) каменная скульптура;
- б) настенная роспись красками по сырой штукатурке;
- в) цветные стекла, заполнившие пространство окна;
- г) изображения состояются из кусочков камня, дерева, стекла.

5. Фреска – это

- а) торжественно украшенный вход;
- б) изображения Бога и Святых;
- в) настенная роспись красками по сырой штукатурке
- г)каменная скульптура;

6. Выдели лишнее слово в строке:

- 1)набросок, 2)пропорции, 3)модуль, 4)соразмерность.

7. В какой росписи используются чёрная, красная и золотая краски?

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель
- г) Дымковская

8. Какой музей был основан императором Александром III?

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Русский музей
- г) Лувр

9. Реши художественные примеры:

а) Красный + желтый =	1) зелёный
б) Синий + красный =	2) оранжевый
в)Жёлтый +синий =	3)фиолетовый

10. Найди дополнительные цвета:

- а) красный, синий, жёлтый
- б) зелёный, оранжевый, фиолетовый
- в) красный-зелёный, жёлтый-фиолетовый, синий-оранжевый
- г) жёлтый-оранжевый, синий-зелёный, красный-фиолетовый

**Ключи и критерии оценивания контрольной работы в рамках
промежуточной аттестации по изобразительному искусству
для 4 класса**

№ вопроса	1вариант	2вариант
1	а, г, д, е, з	б, в, г, ж, и
2	в	б
3	а	в
4	в	г
5	4	в

6	В	1
7	а	а
8	а	В
9	а-3 б-1 в-2	а-2 б-3 в-1
10	В	б

**Критерии оценивания
тестовых работ обучающихся 2-4 классов**

**Каждое верно выполненное задание
уровня А в 1 балл, В- в 2 балла, С- в 3 балла**

5- 80-100%
4- 60-80 %
3- 40-60%
2- меньше 40%

Критерии оценивания теста по изобразительному искусству:
За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл

Отметки за выполнение теста (1-10 заданий):

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов
«4» - если ученик набрал 6-8 баллов
«3» - если ученик набрал 4-5 баллов
«2» - если ученик набрал 0-3 баллов.

Критерии оценивания (1-10 заданий):

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов.
«4» - если ученик набрал 7-8 баллов.
«3» - если ученик набрал 5-6 баллов.
«2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

Критерии оценивания (1-14 заданий):

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-6 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Музыка»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
	Контрольная работа за 3 четверть.	III	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
3.	Промежуточная контрольная работа.	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
4.	Контрольная работа за 4 четверть.	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа за 3 четверть по музыке 2 класс.

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

Вариант 1

1. Кто руководит хоровым коллективом?

- а) режиссер;
- б) руководитель;
- в) композитор;
- д) дирижер.

2. Автора музыки называют:

- а) художник;

- б) писатель;
- в) композитор;
- г) поэт.

3. О каких трех персонажах идет речь, когда мы говорим о жанрах?

- а) три танкиста;
- б) Садко, Волхова, Морской царь;
- в) три кита;
- г) Змей Горыныч о трех головах.

4. Какие из нижеперечисленных инструментов можно назвать струнными:

- а) барабан;
- б) скрипка;
- в) виолончель;
- г) гитара;
- д) фортепиано;
- е) арфа.

5. Выбери соответствующие ответы на вопрос о трех китах:

- а) Петя, Рита, Маша;
- б) Садовник, тракторист, постовой;
- в) барабан, труба, скрипка;
- г) марш, танец, песня.

6. Как называется человек, исполняющий ведущую партию в произведении?

- а) артист;
- б) солист;
- в) пианист.
- д) лира;
- е) бубен.

7. Артисты балета на сцене:

- а) поют;
- б) танцуют;
- в) разговаривают.

8. Какая нота следует в гамме за нотой соль?

- А.ля
- Б.до
- В.фа

9. Какой из перечисленных музыкальных инструментов является духовым?

- А.Фортепиано
- Б.Скрипка
- В.Флейта

1. Отметьте народный инструмент.

1	2	3	4
			

Контрольная работа за 3 четверть по музыке 2 класс.

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

Вариант 2

1. Вставь пропущенное слово:

ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ.

Эти ноты все подряд образуют _____.

1. нотный стан
2. звукоряд
3. песню
4. алфавит

2. Главная мысль музыкального произведения, душа музыки – это?

1. Мелодия
2. Динамика
3. Темп.

3. Четыреста лет назад изобрели ноты. Сколько всего нот?

1. 2
2. 15
3. 7
4. 33

4. Как называется произведение, в котором соревнуются один музыкальный инструмент (ф-но) и симфонический оркестр?

1. Концерт
2. Симфония
3. Опера

5. Какая нота следует в гамме за нотой ЛЯ?

1. Ля
2. Си

3. Ми

6. Назовите композитора симфонической сказки “Петя и волк”:

1. М.П.Мусоргский

2. С.С.Прокофьев

3. И.С.Бах

4. Д.Б.Кабалевский

7. К какой опере-сказке подойдет данная иллюстрация?

1. “Волк и семеро козлят”

2. “Муха –цокотуха”

3. “Сказка о царе Салтане”

4. “Кошкин дом”



8. Отметьте народный инструмент, на котором играют музыканты.

1. гитара

2. балалайка

3. гусли

4. бубен



9. Назовите одним словом.

Пианисты, скрипачи, баянисты, оркестр – это:

1. композиторы

2. исполнители

3. хор

4. слушатели

10. Установи соответствие между картинками и названиями. Укажи соответствия стрелочками.



Симфония



Балет



Опера

Промежуточная контрольная работа по музыке

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

1 вариант

1. Главная песня страны, музыкальный символ России:

1. Герб России
2. Флаг России
3. Гимн России

2. Руководитель хора или оркестра.

1. Дирижер
2. Солист
3. Поэт

3. Музыкальный спектакль, где все действующие лица поют .

1. Симфония
2. Балет
3. Опера

4. Без кого не может возникнуть музыка? Найти лишнее.

1. Композитор
2. Поэт
3. Исполнитель
4. Слушатель

5. Четвертая нота звукоряда?

1. Ми
2. Фа
3. До

6. Какой из этих инструментов относится к русским народным?

1. Скрипка
2. Балалайка
3. Труба

7. Назовите композитора.

1. С.Прокофьев
2. Л.Бетховен
3. П.Чайковский



8. В каком сказочном балете П.И.Чайковского принц побеждает армию крыс?

1. “Лебединое озеро”
2. “Спящая красавица”
3. “Щелкунчик”

9. Что такое скорость в музыке?

1. Темп.
2. Тембр.
3. Динамика.

10. Нотный стан открывает скрипичный ключ. Отметь, где изображен скрипичный ключ.

1	2	3	4
	 <small>Горный ключ Е. Ковешников, 2013</small>		

Промежуточная контрольная работа по музыке

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

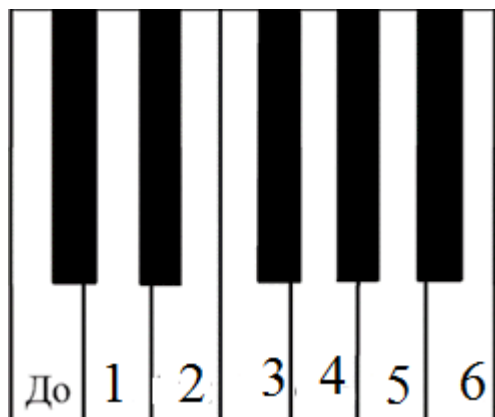
2 вариант

1. Самая главная песня о нашей Родине – это:

1. Ария
2. Гимн
3. Романс

2. Отметьте, какая нота на клавиатуре под цифрой 6.

1. Ми
2. Фа
3. Ля
4. Си



3. Отметьте народный инструмент.

1	2	3	4
			

4. Выберите верное утверждение.

1. Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
2. Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
3. Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.
4. Исполнитель – это человек, который думает о музыке.

5. Найди соответствия между музыкальными терминами и их определениями. Впиши нужное слово.

1) Большой коллектив исполнителей - певцов	Дирижёр
2) Один исполнитель	Хор
3) Руководитель оркестра	Балерина
4) Танцовщица балета	Солист
5) Музыкальный спектакль, где все артисты поют и танцуют	Балет
6) Музыкальный спектакль, где все артисты танцуют	Опера
7) Ноты для инструментов симфонического оркестра	Партитура

1)____ 2) _____ 3)_____ 4)_____ 5)_____ 6)_____ 7)_____

6. Выбери автора симфонической сказки для детей “Петя и волк”

1. С Прокофьев
2. М.Мусоргский
3. М.Глинка

7. Какого героя нет в симфонической сказке “Петя и волк”

1. Птичка
2. Волк
3. Лиса
4. Утка

8. Назови имя композитора.

1. М.Глинка
2. П.Чайковский
3. И.Бах



9. Назовите три коренные основы музыки. (три кита)

- А. Песня , танец и марш**
- Б. Балет, симфония , концерт**
- В. Поэма, басня, роман.**

10. Сколько нот в гамме?

- А.3
- Б.7
- В.5

Фонд оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Предмет	Наименование	Разработчик
3 класс			
1.	Музыка	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверочная работа (тест по программе Критская Е Шмагина Т. С., Музыка 3 «Просвещение».
2	Музыка	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверочная работа (тест по программе Критская Е Шмагина Т. С., Музыка 3 «Просвещение».
3	Музыка	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверочная работа (тест по программе Критская Е Шмагина Т. С., Музыка 3

			«Просвещение».
4	Музыка	Промежуточная контрольная работа.	Проверочная работа (тест) по музыке в 3 классе по программе Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка 3 класс, М. «Просвещение».

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа по музыке за 1 четверть 3 класс

Ф.И. _____ Дата _____

I вариант

Часть А

1. Выберите русский народный инструмент:

А) балалайка Б) рояль В) арфа

2. Значок, с помощью которого записывают музыку:

А) нота Б) рондо В) баритон Г) романс.

3. Любимый русский народный танец:

А) лезгинка; **Б) хоровод**; В) чечётка

3. Что из перечисленного не являлось символом Масленицы:

А) чучело Масленицы; Б) блины **В) ёлка**

Часть В

1. Соедини стрелочкой картинку и название музыкального

спектакля в котором только танцуют.



1) А) БАЛЕТ



2) Б) ОПЕРА

2. Определи исполнителя и поставь нужную цифру

1)



2)



3)



4)



а) Скрипач б) Дирижёр в) Пианист г) Флейтист

3. Найди соответствия между названиями музыкальных произведений и их авторами. Впиши нужную букву.

Композитор

Название произведения

1) П. Чайковский

а) «Марш Черномора»

2) Н. Римский-Корсаков

б) опера «Снегурочка»

3) М. Глинка

в) балет «Щелкунчик»

1) _в_ 2) _б_ 3) _а_

4. Пение песни по выбору учащегося из ранее изученного репертуара

Тест по музыке 3 класс 2 четверть.

Ф.И. _____ Дата _____

1. Что такое мелодия?

- **1. Песня без слов.**
- 2. Душа музыки.
- 3. Напев, мурлыканье.

2. Главная песня, символ страны.

- 1. Гимн солнцу
- 2. Колыбельная.
- 3. **Гимн России.**

3. Инструмент, в названии которого звучат динамические оттенки.

- 1. Скрипка
- **2. Фортепиано.**
- 3. Барабан

4.Что такое кант?

- 1. Солдатская песня.
- 2. Бытовая песня.
- 3. Плясовая песня.

5. Кому посвящались виватные канты?

- 1. Александру Невскому
- 2. Петру 1
- 3. Михаилу Кутузову

6.Кантата «Александр Невский» Кто композитор?

- 1. М. И.Глинка
- 2. П. И.Чайковский
- 3. С. С.Прокофьев

**7.Как называется музыка для детей П.И Чайковского?
Мусоргского?**

- 1. Детская музыка
- 2. Детский спектакль.
- 3. Детский альбом.

8.Найдите правильные киты

- 1. Марш, песня, вальс
- 2. Танец, песня, марш.
- 3. Танец, мелодия, песня.

9.Какая главная черта марша?

- 1. Напевность.
- 2. Чёткий ритм.
- 3. Плавная мелодия.

10.Первая песня в жизни человека.

- 1. Гимн.
- 2. Колыбельная.
- 3. Песня о школе.

Тест по музыке 3 класс 3 четверть.

Ф.И. _____ Дата _____

1. Найди лишнее слово:

А) Скрипка, Б) Виолончель, **В) Труба.**

2. Как звали композитора Глинка?

А) Модест, **Б) Михаил.**

3. Выбери правильное соединение:

А) Скрипка – барабанщик, Б) Фортепиано – пианист, **В)**

Оркестр – хор.

4. Выберите верное утверждение:

А) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку,

Б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.

5. Выбери верное утверждение:

А) Скрипка – это духовой инструмент, **Б) Скрипка – это струнный инструмент.**

6. Кто не является певцом русской старины?

А) Садко, Б) Лель, **В) Иванушка.**

7. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

А) П. Чайковский, Б) С. Прокофьев, **В) М. Глинка.**

8. Что обозначает слово «Форте»?

А) Громко, Б) Тихо.

9. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

А) Балалайка, Б) Рожок, **В) Гусли.**

10. Какой музыкальный инструмент относится к группе

Духовых инструментов?

А) Скрипка, Б) Баян, **В) Флейта.**

11. Сколько струн имеет скрипка?

А) 3 струны, **Б) 4 струны,** В) 5 струн.

12. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

А) Симфония, **Б) Концерт.**

13. Как называется главная торжественная песня государства?

А) Песня, **Б) Гимн,** В) Герб.

Промежуточная контрольная работа по музыке 3 класс

Ф.И. _____ Дата _____

1. Выберите наиболее точное определение:

Кантата – это...

а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.

б) большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора, оркестра.

в) произведение для хора и оркестра.

2. Назовите композитора, сочинившего кантату

«Александр Невский»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

3. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

4. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

г) М.П.Мусоргский

5. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:

а) песня б) былина в) романс

6. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

а) балалайка б) рожок в) гусли

7. Верно ли следующее утверждение?

Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют.

а) Верно б) Неверно

8. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

а) симфония б) концерт

9. Назовите инструмент, на котором исполнял Николо Паганини:

а) скрипка б) флейта в) фортепиано

10. Приведите в соответствие:

1) скрипка	а) духовой инструмент
2) флейта	б) струнный инструмент
	в) струнно-смычковый инструмент

11. Приведите в соответствие:

1. Опера	2. Балет	3. Мюзикл
а) Спектакль, в котором актеры только танцуют		
б) Спектакль, в котором актеры поют, танцуют, говорят		
в) Спектакль, в котором актеры только поют		

12. Найди лишнее:

Произведения Л.Бетховена – это...

1. <u>«Лунная соната»</u>	2. «Спящая красавица»
3. «Героическая симфония»	

13. Оцените утверждение:

Джаз – это музыкальное направление XX века, особенностью которого являются острый ритм и импровизация.

а) верно б) неверно

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Музыка»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
1.	Контрольная работа за 3 четверть.	III	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
2.	Итоговая контрольная работа.	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Фонд оценочных материалов по предмету «Музыка». 4 класс. Ключи.

1. Контрольная работа по музыке за 3 четверть.

1. Назовите музыкальный символ России:

- а) Герб России
- б) Флаг России
- в) Гимн России**

2. Назовите авторов-создателей Гимна России:

- а) П. Чайковский
- б) А. Александров**
- в) С. Михалков

3. В честь каких Святых названа славянская азбука?

- а) в честь Святой Ольги
- б) в честь Святого Владимира
- в) в честь Святых Кирилла и Мефодия.**

4. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1. «Марш деревянных солдатиков» | а) С. Прокофьев |
| 2. «Шествие кузнециков» | б) П. Чайковский |

5. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

6. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было колядование:

а) Новый год

б) Рождество Христово

7.Сюита – это ...

а) большое музыкальное произведение

б) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких контрастных между собой частей

в) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких частей.

8. Приведите в соответствие:

а) народная музыка

2) «Ты река ли, моя реченька»

3) «Солдатушки, бравы ребятушки»

б) профессиональная музыка

1) «Концерт №3»

4) Кантата «Александр Невский»

9. Выберите правильные ответы:

1. Найдите лишнее:

Жанры народных песен:

а) Колыбельные

б) Игровые

в) Плясовые

г) Хороводные

д) Спокойные

е) Трудовые

ж) Обрядовые

10.Приведите в соответствие:

а) Струнные инструменты

1) рожок

б) Ударные инструменты

2) бубен

в) Духовые

3) гусли

2. Итоговая контрольная работа по музыке 4 класс .

1.В оркестр русских народных инструментов входят:

а) скрипка б) бубен в) виолончель

г) балалайка д) домра е) барабан

ж) баян з) гусли и) флейта

2.Приведите в соответствие

Опера актеры только танцуют

Балет актеры поют, танцуют, говорят, только комедия

Оперетта
Мюзикл

актеры поют, танцуют, говорят, только драма или комедия
актеры только поют

3. В оркестр русских народных инструментов входит:

А) Скрипка

Б) Флейта

В) Баян.

4. Жанр народной песни:

А) Игровой

Б) Хороводный

В) Спокойный

5. Найдите лишнее. Струнно-смычковые инструменты.

А) Арфа,

Б) Скрипка,

В) Виолончель.

6. Сколько исполнителей входит в квартет?

А) 3,

Б) 5,

В) 6,

Г) 4.

7. Что в переводе с французского обозначает «ноктюрн»?

А) Ночной

Б) Темный

В) Вечерний

Г) Лирический.

8. Что такое концерт?

а) произведение для хора и оркестра.

б) произведение для оркестра.

в) произведение для оркестра и 1 или 2-х инструментов.

9. Продолжите фразу. Музыку сочиняет...

А) Писатель,

Б) Композитор,

В) Певец.

10. Что такое «вокализ»?

а) хоровое произведение

б) песня

в) песня без слов

Критерии оценивания теста по музыке:

За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл
Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Отметки за выполнение теста (1-9 заданий):

- «5» - если ученик набрал 9 баллов
- «4» - если ученик набрал 6-8 баллов
- «3» -если ученик набрал 4-5 баллов
- «2» -если ученик набрал 0-3 баллов.

Критерии оценивания(1-10 заданий):

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

- «5» - если ученик набрал 9-10 баллов.
- «4» - если ученик набрал 7-8 баллов.
- «3» - если ученик набрал 5-6 баллов.
- «2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

Критерии оценивания (1-14 заданий):

Отметки за выполнение теста:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов.
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов.
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов.
- «2» - если ученик набрал 0-6 баллов.

Критерии оценивания тестовых работ обучающихся 2-4 классов

**Каждое верно выполненное задание
уровня А в 1 балл, В- в 2 балла, С- в 3 балла**

- 5- 80-100%
- 4- 60-80 %
- 3- 40-60%
- 2- меньше 40%

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Технология»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
1.	Контрольная работа за 1 четверть.	I	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
	Контрольная работа за 2 четверть.	II	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
3.	Контрольная работа за 3 четверть.	III	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
4.	Промежуточная контрольная работа.	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа за 1 четверть 2 класс

Ф.И.....класс.....дата.....

...

1. Найди и обведи природные материалы, из которых сделана эта птичка. Назови их.

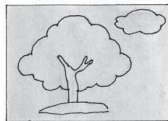


2. Пронумеруй в правильном порядке этапы работы с семенами при выполнении аппликации.

Стряхни лишнее.



Примерь.



Прижми ладошкой.



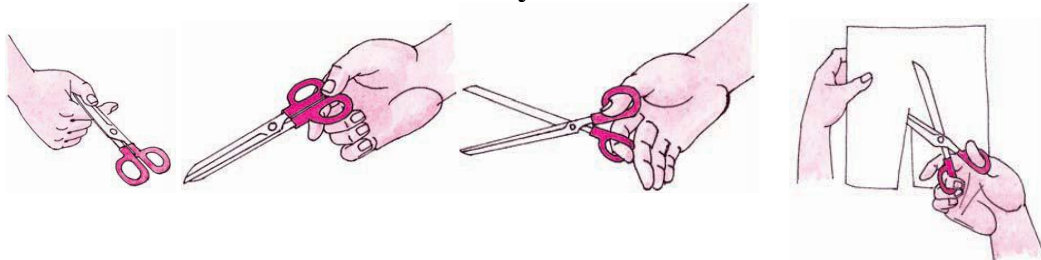
Смажь клеем



Насыпь или выложи зёрна.



3. Обведи только те картинки, на которых ребята правильно держат ножницы и соблюдают технику безопасности.



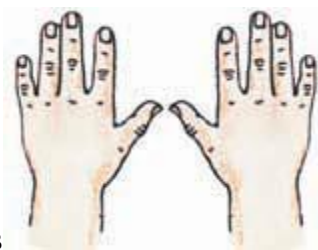
4. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином? Обведи правильный ответ.



б)



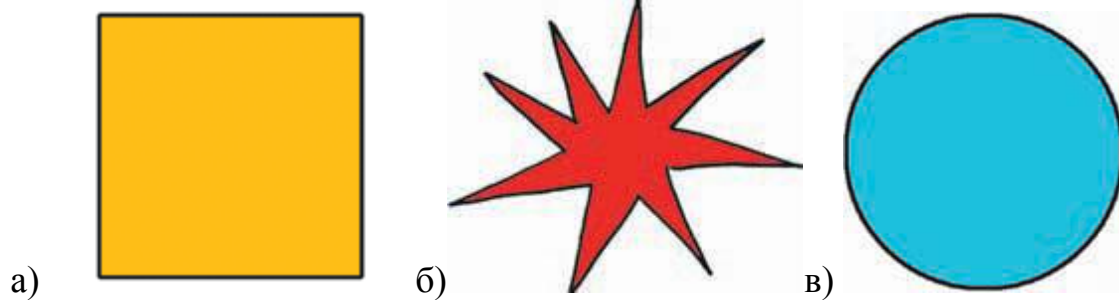
в



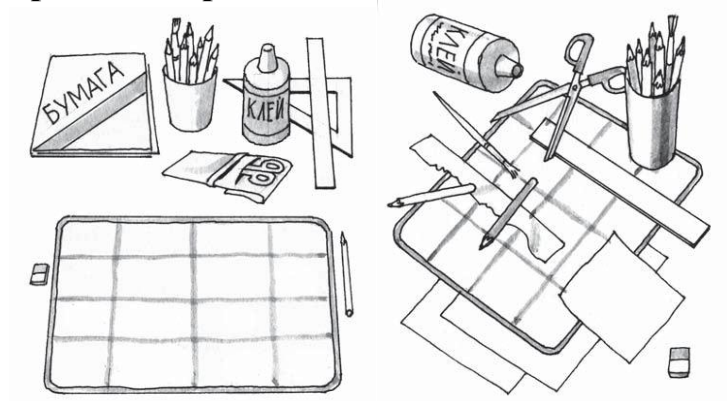
5. Какие инструменты мы использовали при работе с бумагой? Обведи правильный ответ.



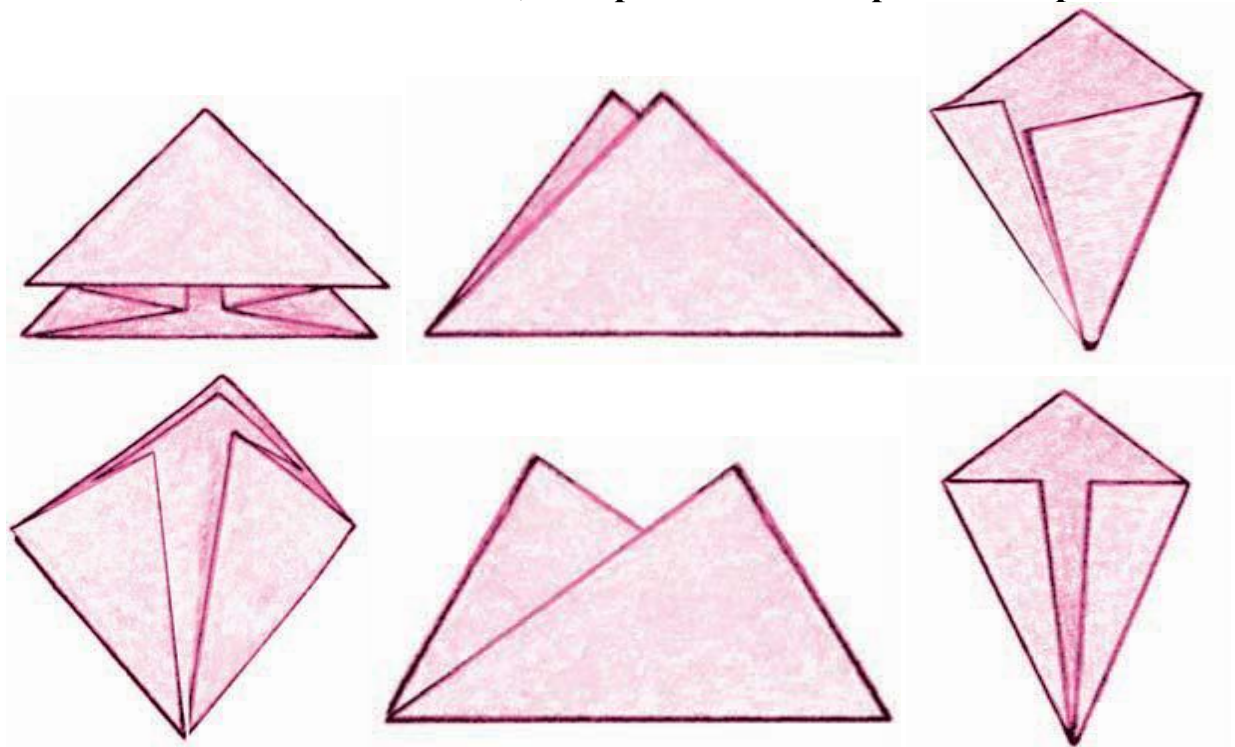
7. Фигуры какой формы легче всего вырезать? Обведи правильный ответ.



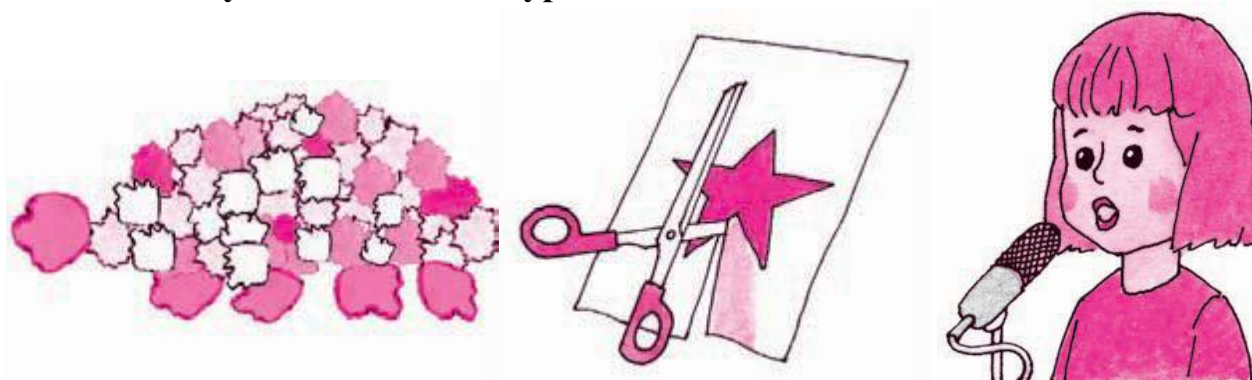
8. Раскрась картинку, на которой изображено рабочее место с правильно размещёнными инструментами и материалами.



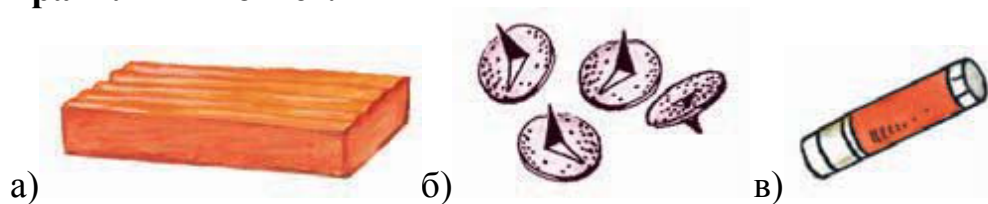
9. Обведи только те заготовки, которые сложены правильно: ровно и аккуратно



10. Что ты научился делать на уроках технологии?



11. При помощи чего мы скрепляли бумагу на уроках технологии? Обведи правильный ответ.



Контрольная работа за 2 четверть 2 класс

Ф.И.....класс.....дата.....
...

1. Пластилин – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

2. Глина – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

3. Техника оклеивания формы кусочками мягкой бумаги в несколько слоёв – это:

- а) папье-маше;
- б) оригами;
- в) аппликация.

4. Из глины делают:

- а) посуду;
- б) стулья;
- в) бумагу.

5. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:

- а) подкладная доска;
- б) катушечные нитки;
- в) стеки;
- г) тряпочки.

6. Выбери только инструменты:

- а) глина;
- б) кисточки;
- в) древесина;
- г) линейка;
- д) карандаш.

7. Какие три цвета используются для хохломской росписи:

- а) зеленый;
- б) красный;
- в) черный;
- г) коричневый;
- д) золотой.

8. Соедини карточки с элементами узоров народных промыслов и их названия:

а) ХОХЛОМА

б) ГОРОДЕЦ

в) ДЫМКА



9.Порядок выполнения лошадки из пластилина:

- а) соедини детали____
- б) раздели брусок пластилина на 2 неравные части____
- в) вылепи гриву, ушки и хвостик____
- г) оформи изделие____
- д) из большей части вылепи туловище, из меньшей - голову и шею лошадки_____.

10.Соедини профессию человека и ее значение:

- | | |
|--------------------|--|
| 1.пекарь | а) мастер по изготовлению глиняной посуды |
| 2.гончар | б) человек, который выращивает овощи |
| 3.кондитер | в) мастер, занимающийся выпечкой хлебобулочных изделий |
| 4.резчик по дереву | г) мастер по изготовлению кондитерских изделий |
| 5.садовод | д) мастер по художественной резьбе по дереву |
| 6.овощевод | е) специалист по разведению садовых растений |

ОТВЕТЫ

- 1. б
- 2. а
- 3. а
- 4.а
- 5. а, в, г
- 6.а, б, д
- 7. б, г, д
- 8. б, в, д
- 9.1-в, 2-б, 3-а.
- 10.б, д, а, в, г.
- 11. 1-в, 2-а, 3-г,4-д, 5-е, 6-б.

Контрольная работа за 3 четверть .

...

1. Аппликация из цветной бумаги.

- а). детали склеиваются
- б). детали сшиваются
- в). детали сколачиваются гвоздями

2. Можно ли сделать красивые поделки с ватными деталями?

- а). нет
- б). да

3. Что можно сделать из соломы?

- а). накрыть крышу
- б). сделать метлу
- в). сделать поделку

4. Что такое игольница?

- а). подушечка
- б). ежика
- в). кактус

5. Как можно размягчить пластилин?

- а). разогреть на батарее
- б). разогреть на солнце
- в). разогреть теплом своих рук

6. Как правильно передавать ножницы?

- а). кольцами вперед
- б). кольцами к себе
- в). с раскрытыми лезвиями

7. Кисточку после работы с клеем необходимо:

- а). вымыть водой
- б). вымыть водой с мылом
- в). выбросить
- г). высушить

8. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

9. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

10. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;

в) всё выше перечисленное.

11. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

Инструкция для учащихся.

До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.

Выполняйте задания в предложенной последовательности.

Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.

Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и не отмечено ни одного неправильного ответа.

За каждое правильно выполненное тестовое ученик получает - 1 балл, если неправильно выполнено – 0 баллов.

Промежуточная контрольная работа по технологии во 2 классе.

Фамилия _____

Имя _____

Дата проведения _____

Вариант 1.

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

3. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

4. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

5. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

Техника	Назначение
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
Аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

6. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

7. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

8. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Линейка	Шитье
Пяльцы	Вязание
Крючок	Измерение длины
Иголка	Вышивание

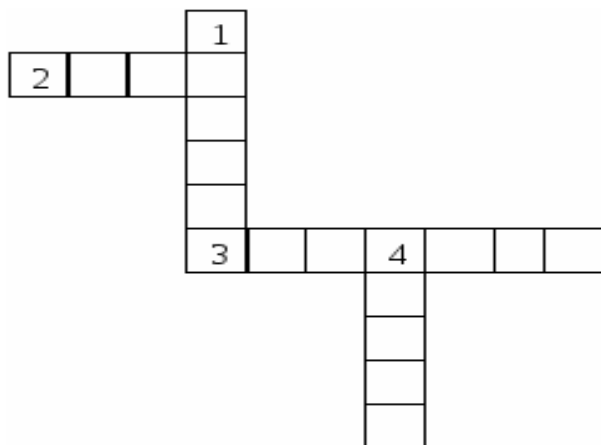
9. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

10. Разгадайте кроссворд.

Вопросы:

1. Плотная бумага.
2. Инструмент для шитья.
3. Инструмент для вырезания из бумаги.
4. Материал для вдевания в иголку.



Вариант 2.

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

2. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

4. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями

5. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

Техника	Назначение
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
Аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

6. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

7. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

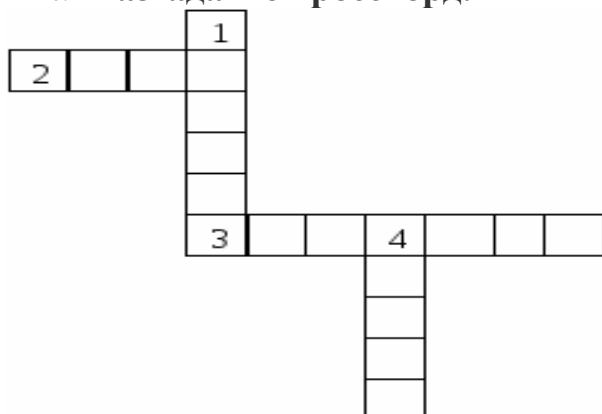
8. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Линейка	Шитье
Пяльцы	Вязание
Крючок	Измерение длины
Иголка	Вышивание

9. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

10. Разгадайте кроссворд.



Вопросы:

- 1. Плотная бумага.
- 2. Инструмент для шитья.
- 3. Инструмент для вырезания из бумаги.
- 4. Материал для вдевания в иголку.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Технология»**

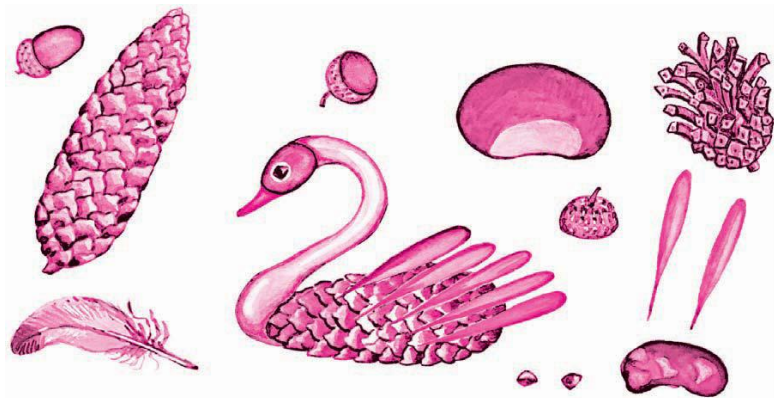
№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик

2 класс			
1.	Контрольная работа за 1 четверть.	I	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
	Контрольная работа за 2 четверть.	II	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
3.	Контрольная работа за 3 четверть.	III	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
4.	Промежуточная контрольная работа.	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа за 1 четверть 2 класс

Ф.И.....класс.....дата.....
...

1. Найди и обведи природные материалы, из которых сделана эта птичка. Назови их.

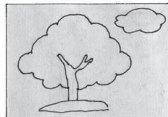


2. Пронумеруй в правильном порядке этапы работы с семенами при выполнении аппликации.

Стряхни лишнее.



Примерь.



Прижми



ладошкой.

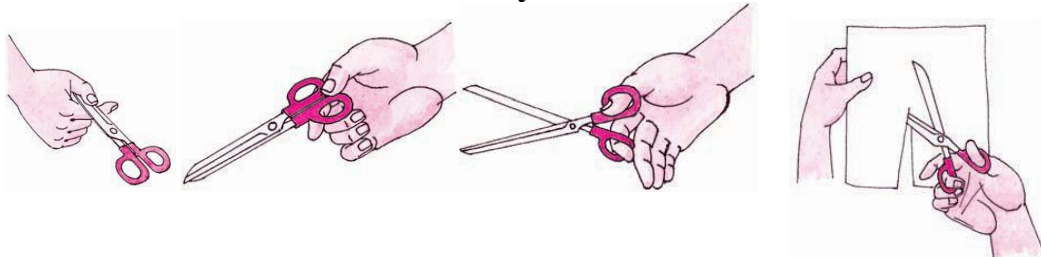
Смажь клеем



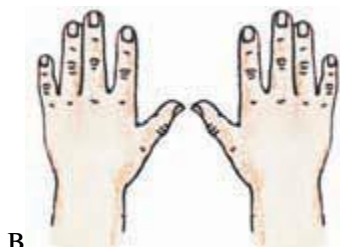
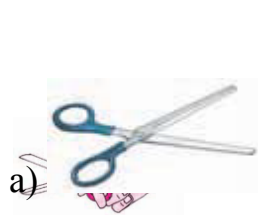
Насыпь или выложи зёрна.



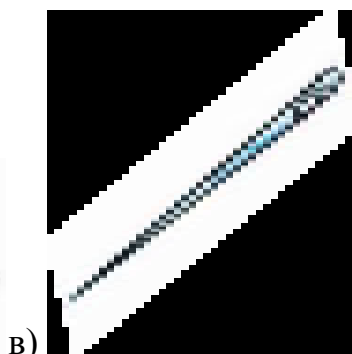
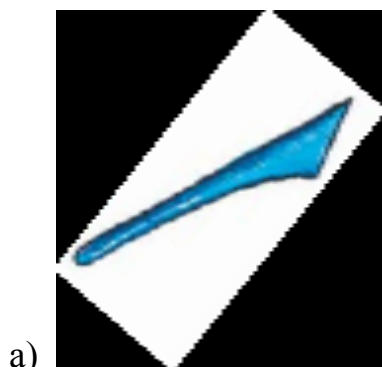
3. Обведи только те картинки, на которых ребята правильно держат ножницы и соблюдают технику безопасности.



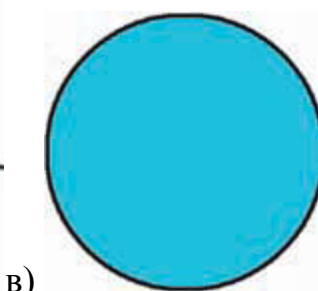
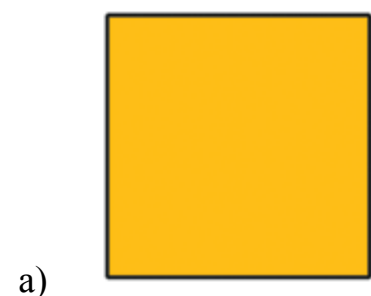
4. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином? Обведи правильный ответ.



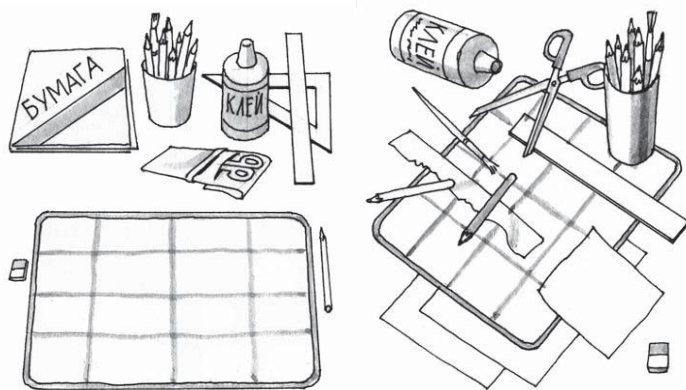
5. Какие инструменты мы использовали при работе с бумагой? Обведи правильный ответ.



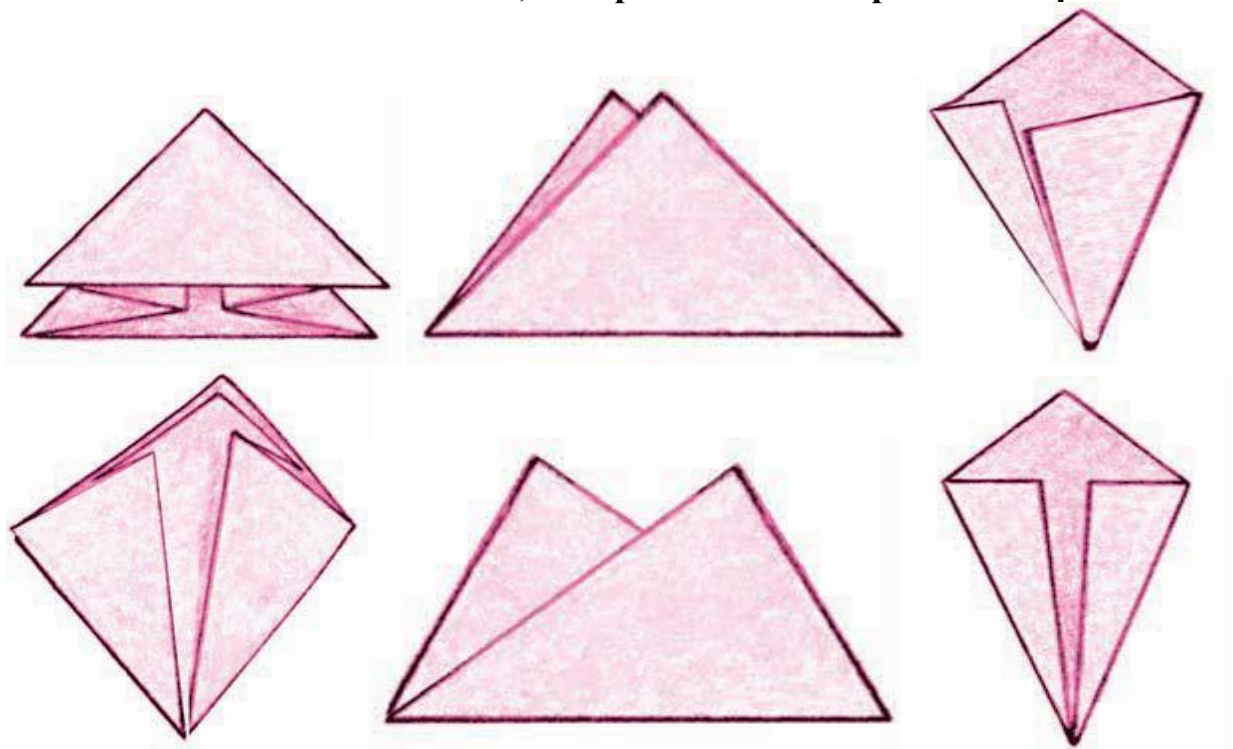
7. Фигуры какой формы легче всего вырезать? Обведи правильный ответ.



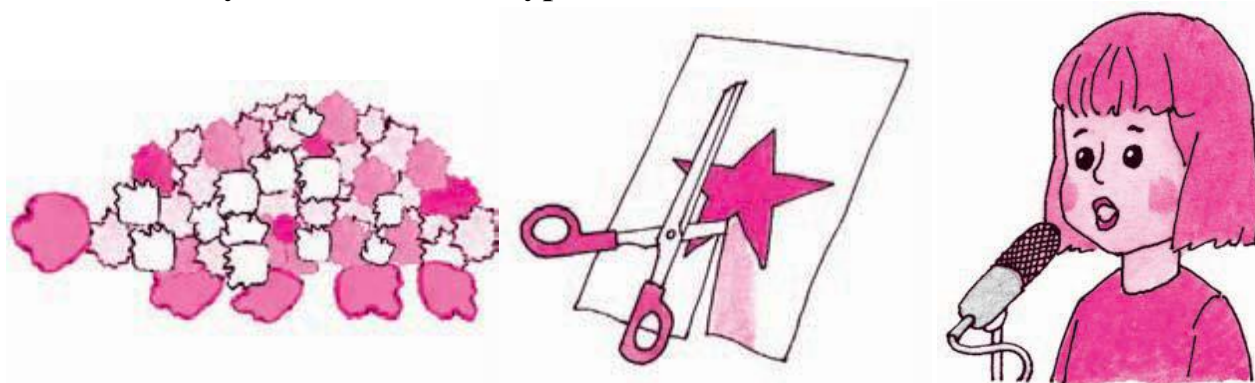
8. Раскрась картинку, на которой изображено рабочее место с правильно размещёнными инструментами и материалами.



9. Обведи только те заготовки, которые сложены правильно: ровно и аккуратно



10. Что ты научился делать на уроках технологии?



11. При помощи чего мы скрепляли бумагу на уроках технологии? Обведи правильный ответ.

а)



б)



в)



Контрольная работа за 2 четверть 2 класс

Ф.И.....класс.....дата.....
...

1. Пластилин – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

2. Глина – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

3. Техника оклеивания формы кусочками мягкой бумаги в несколько слоёв – это:

- а) папье-маше;
- б) оригами;
- в) аппликация.

4. Из глины делают:

- а) посуду;
- б) стулья;
- в) бумагу.

5. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:

- а) подкладная доска;
- б) катушечные нитки;
- в) стеки;
- г) тряпочки.

6. Выбери только инструменты:

- а) глина;
- б) кисточки;
- в) древесина;
- г) линейка;
- д) карандаш.

7.Какие три цвета используются для хохломской росписи:

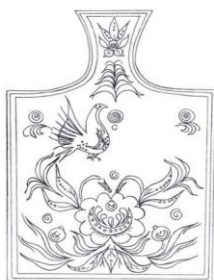
- а) зеленый;
- б) красный;
- в) черный;
- г) коричневый;
- д) золотой.

8.Соедини карточки с элементами узоров народных промыслов и их названия:

а)ХОХЛОМА

б)ГОРОДЕЦ

в)ДЫМКА



9.Порядок выполнения л

тилина:

- а) соедини детали____
- б) раздели брусок пластилина на 2 неравные части____
- в) вылепи гриву, ушки и хвостик____
- г) оформи изделие____
- д) из большей части вылепи туловище, из меньшей - голову и шею лошадки_____.

10.Соедини профессию человека и ее значение:

1.пекарь

2.гончар

3.кондитер

4.резчик по дереву

5.садовод

6.овощевод

а) мастер по изготовлению глиняной посуды

б) человек, который выращивает овощи

в) мастер, занимающийся выпечкой хлебобулочных изделий

г) мастер по изготовлению кондитерских изделий

д) мастер по художественной резьбе по дереву

е) специалист по разведению садовых растений

ОТВЕТЫ

1. б
2. а
3. а
4. а
5. а, в, г
6. а, б, д
7. б, г, д
8. б, в, д
9. 1-в, 2-б, 3-а.
10. б, д, а, в, г.
11. 1-в, 2-а, 3-г, 4-д, 5-е, 6-б.

Контрольная работа за 3 четверть .

Ф.И.....класс.....дата.....
...

1. Аппликация из цветной бумаги.

- а). детали склеиваются
- б). детали сшиваются
- в). детали сколачиваются гвоздями

2. Можно ли сделать красивые поделки с ватными деталями?

- а). нет
- б). да

3. Что можно сделать из соломы?

- а). накрыть крышу
- б). сделать метлу
- в). сделать поделку

4. Что такое игольница?

- а). подушечка
- б. ежика
- в). кактус

5. Как можно размягчить пластилин?

- а). разогреть на батарее
- б). разогреть на солнце
- в). разогреть теплом своих рук

6. Как правильно передавать ножницы?

- а). кольцами вперед
- б). кольцами к себе
- в). с раскрытыми лезвиями

7. Кисточку после работы с клеем необходимо:

- а). вымыть водой
- б). вымыть водой с мылом
- в). выбросить
- г). высушить

8. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

9. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

10. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

11. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

Инструкция для учащихся.

До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.

Выполняйте задания в предложенной последовательности.

Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.

Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и не отмечено ни одного неправильного ответа.

За каждое правильно выполненное тестовое задание ученик получает - 1 балл, если неправильно выполнено – 0 баллов.

Промежуточная контрольная работа по технологии во 2 классе.

Фамилия _____

Имя _____

Дата проведения _____

Вариант 1.

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

3. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

4. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

5. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

Техника	Назначение
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
Аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

6. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;

в) детали сколачиваются гвоздями.

7. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

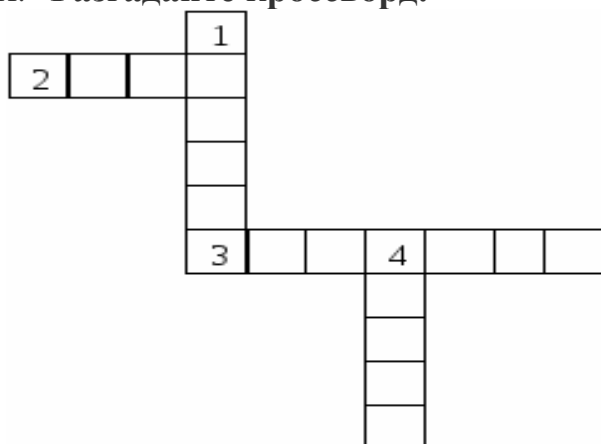
8. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Линейка	Шитье
Пяльцы	Вязание
Крючок	Измерение длины
Иголка	Вышивание

9. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

11. Разгадайте кроссворд.



Вопросы:

- 1. Плотная бумага.
- 2. Инструмент для шитья.
- 3. Инструмент для вырезания из бумаги.
- 4. Материал для вдевания в иголку.

Вариант 2.

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

2. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

4. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями

5. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

Техника	Назначение
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
Аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

6. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

7. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

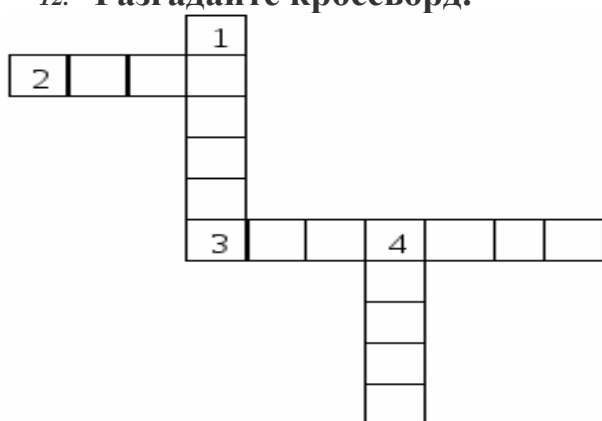
8. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Линейка	Шитье
Пяльцы	Вязание
Крючок	Измерение длины
Иголка	Вышивание

9. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

12. Разгадайте кроссворд.



Вопросы:

1.Плотная бумага.

2. Инструмент для шитья.

3. Инструмент для вырезания из бумаги.

4. Материал для вдевания в иголку.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Технология» 4 класс**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
1	Контрольная работа за 1 четверть.	I	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
2	Контрольная работа за 2 четверть.	II	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
3	Контрольная работа за 3 четверть.	III	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
4	Контрольная работа за 4 четверть.	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

**Фонд оценочных материалов
по предмету «Технология» 4 класс.**

1.Контрольная работа по технологии за 1 четверть.

1.Как называют учёных, которые занимаются поиском нефтяных месторождений?

- 1)биологи
- 2)**геологи**
- 3)археологи
- 4)географы

2. Какие поделочные камни используются для изготовления предметов искусства?

- 1)**яшма**
- 2)**агат**
- 3)**малахит**
- 4)гранит

3.Как называется движущаяся «дорожка», которая непрерывно перемещает обрабатываемое изделие от одного рабочего места к другому?

- 1)операция
- 2)**конвейер**
- 3)перемещение
- 4)движение

6. Что используют при изготовлении фаянса?

- 1)**белую глину (каолин)**
- 2)**полевой шпат**
- 3)глазурь
- 4)кварц

7. Как называется профессия человека, который производит раскрой деталей швейного изделия?

- 1)изготовитель лекал
- 2)**раскройщик**
- 3)оператор швейного оборудования
- 4)утюжник

8. Как называется профессия человека, который нарезает детали верха обуви, имеющие различную форму и назначение?

- 1)модельер-конструктор
- 2)вырубщик деталей обуви
- 3)**раскройщик материалов**
- 4)прессовщик

9.Что относится к древесным пиломатериалам?

- 1)**брусья**
- 2)рейки
- 3)**доски**
- 4)шпалы

10. Где используют древесину?

- 1) **при строительстве домов**
- 2) при создании железнодорожных вагонов
- 3) при бурении скважин
- 4) **при изготовлении предметов быта**

2. Контрольная работа по технологии за 2 четверть.4 класс.

1. Аппликация из цветной бумаги.

- а). **детали склеиваются**
- б). детали сшиваются
- в). детали сколачиваются гвоздями

2. Определите правильную последовательность выполнения изделия

- 1 Отделка
- 2.Сборка
- 3.Разметка
- 4.Эскиз
- 5.Раскрой

- а) **4,3,5,2,1** б) 5,4,1,3,2 в) 3,2,1,4,5 г) 1,2,3,4,5

3. Изобразите значки месторождений природных ископаемых на картах

Уголь -

газ -

нефть -

4. Отметьте швы для вышивания.

- а). **«вперёд иголка»**
- б). **«назад иголка»**
- в). « иголка в сторону»

5. Отметьте, из чего делают фаянс

- Песка
- **Полевого шпата**
- Нефти
- **Кварца**
- **Белой глины**

6. Как можно размягчить пластилин?

- а). разогреть на батарее
- б). разогреть на солнце
- в). **разогреть теплом своих рук**

7. Как правильно передавать ножницы?

- а). кольцами вперед
- б). кольцами к себе
- в). кинуть
- г). с раскрытыми лезвиями

8. Кисточку после работы с клеем необходимо:

- а). вымыть водой
- б). высушить
- в). выбросить
- г). вымыть водой с мылом

9. Внимательно ознакомьтесь с таблицей и ответьте на вопросы:

Твёрдость древесины	Породы древесины
Мягкая	Сосна, ель, ольха, липа
Твердая	Дуб, береза

Как вы думаете, из какой древесины могут быть изготовлены:

Парта - **сосна**

Карандаш - **ель**

Постройка домов – **дуб, береза**

Устройство полов – **дуб, береза**

Постройка кораблей – **липа, ольха**

10. Дайте ответы:

- 1. Плотная бумага. – это **картон**
- 2. Инструмент для шитья. – это **игла**
- 3. Инструмент для вырезания из бумаги. – это **ножницы**
- 4. Материал для вдевания в иголку. – это **швейная нить**

**3. Контрольная работа по технологии за 3 четверть. 4 класс.
1 вариант**

1. Закончи фразу.

Инструменты – это

-
- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
 - б) **орудия для производства каких-нибудь работ.**

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3.Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

Пластилин.

4.Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть Сметана
Какао Свитер
Нефть Шоколад
Молоко Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ☐ Вырезать детали
- ☐ Составить композицию
- ☐ Наклеить на фон
- ☐ Разметить детали по шаблону

4, 1, 2, 3.

6. Тебе поручили сделать удобнуюкарманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А)Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

1 Из бумаги для аппликаций;

2 из фанеры

3из картона

4из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

1Из картона

2из листов тетради

3из бумаги для принтера

4из гофрированной бумаги

7.Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождениямягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

*Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: **стиральная машина, цветные мелки, микрофон, шариковые ручки.***

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) картонную коробку**
- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

9. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор **Управление**

Клавиатура **Мозг**

Мышь **Экран**

Системный блок **Набор текста**

10. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

Лампочка, пылесос, градусник.

2. вариант

1. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

2. Подчеркни правильные утверждения. Безопасность работы с иглой требует:

- а) хранить иглу в игольнице
- б) брать иглу в рот**
- г) передавать иглу только в игольнице
- д) втыкать иглу в одежду
- ж) пользоваться напёрстком во время работы
- з) отвлекаться во время работы с иглой
- к) оставлять иглу на рабочем столе без нитки

3. Перед тобой правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе веществом.

Это опасное химическое вещество. При работе с ним необходимо соблюдать осторожность. При попадании вещества на кожу или в глаза промойте их водой. При необходимости обратитесь к врачу. По окончании работы тщательно вымойте руки с мылом.

Запиши название этого вещества. Клей.

4. Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить.

Название изделия: Название материала:

корпус автомобиля, пластмасса,
фломастер, хлопок,
майка-футболка металл.

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ☐ Наклеить на фон
- ☐ Составить композицию
- ☐ Разметить детали по шаблону
- ☐ Вырезать детали

3, 4, 2, 1.

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона**
- 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради**
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, иголку, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: ткань, иголка, нитки, вата.

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) сломанные лыжи
- 2) порванный полиэтиленовый пакет
- 3) **коробку из-под обуви**
- 4) **исписанную тетрадь по математике**
- 5) **использованный картон для поделок**

9. Из чего состоит компьютер? Выбери и подчеркни:

Монитор, розетка, **клавиатура**, наушники, **системный блок**, **мышь**, планшет.

10. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

Лампочка, пылесос, градусник.

4. Контрольная работа за 4 четверть по технологии. 4 класс

1 вариант

1. Что соединила первая пассажирская железная дорога в России?

А – Москву и Санкт-Петербург

Б – Санкт-Петербург и Царское Село

В – Москву и Царское Село Г – Москву и Белгород

2. Какое полезное ископаемое не является поделочным камнем?

А – малахит **В – железная руда** Б – яшма Г – лазурит

3. В каком городе был собран первый в России грузовик?

А – Санкт-Петербург **В – Нижний Новгород** Б – Челябинск Г – Набережные Челны

4. Соедини стрелками название стороны медали с ее определением:

Аверс

лицевая сторона

Реверс

оборотная сторона

5. Определи порядок операций при изготовлении фаянсовых изделий:

___ **смешивание белой глины, полевого шпата и кварца**

___ декорирование

___ покрытие глазурью

___ обжиг

6. Как называется профессия человека, который производит раскрой деталей швейного изделия

А- раскройщик Б – утюжильщик

В- изготовление лекал Г – оператор швейного оборудования

7. К пиломатериалам относятся :

А – брус, доски, рейки, шпалы

Б – деревья, бревна

8. В каком веке началось изготовление обуви

А – 16 веке Б – 19 веке

В – 18 Г- 20 веке

9. Что не является бытовой техникой

А-холодильник **Б – фен**

В – гладильная доска Г – микроволновая печь

10. Определи порядок осуществления водоснабжения города.

6 водонапорная башня _1_ водоприёмник _3_ очистные сооружения _2_
насосная станция _5_ насосная станция _4_ резервуары чистой воды.

2 вариант

1. Где была построена первая грузовая дорога

А – Нижнетагильский металлургический завод

Б – в царском селе

В – в Англии

2. Малахит – это...

А – камень желтого цвета **Б – камень зеленого цвета**

В – камень черного цвета Г – камень красного цвета

3. В каком году был собран первый в России грузовик

А – в 1902 Б – в 1802

В – в 1922 Г – 1932

4. Способ изготовления медалей путем заливки расплавленного металла

А - литье Б – чеканка В – штамповка

5. Найти изделие не из фаянса

А – диван Б- раковина В - ваза

6. Как называется профессия человека, который выполняет различные виды работ по пошиву изделий

А- раскройщик **Б – утюжильщик**

В- изготовление лекал Г – оператор швейного оборудования

7. Какой инструмент не используют при работе с древесиной?

А – рубанок В – лобзик **Б – ножницы** Г-столярный нож

8. Какое название носит Старооскольская кондитерская фабрика?

А – «Славянка» В – «Красный Октябрь»

Б – «Рот Фронт» Г – «Белогорье»

9. Какое правило является неверным при использовании электрического чайника?

А – Устанавливайте чайник только на сухую поверхность.

Б – Смело передвигайте включённый чайник.

В – Перед включением чайника всегда закрывайте крышку.

Г – Берите и переносите чайник только за ручку.

10. Определи порядок осуществления водоснабжения города.

1 водоприёмник 2_ насосная станция _6_ водонапорная башня _3_ очистные сооружения _5_ насосная станция _4_ резервуары чистой воды.

Критерии оценивания (1-10 заданий):

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Технология» 4 класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
1	Контрольная работа за 1 четверть.	I	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
2	Контрольная работа за 2 четверть.	II	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
3	Контрольная работа за 3 четверть.	III	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
4	Контрольная работа за 4 четверть.	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Фонд оценочных материалов по предмету «Технология» 4 класс.

1.Контрольная работа по технологии за 1 четверть.

1.Как называют учёных, которые занимаются поиском нефтяных месторождений?

- 1)биологи
- 2)**геологи**
- 3)археологи

4)географы

2. Какие поделочные камни используются для изготовления предметов искусства?

1)**яшма**

2)**агат**

3)**малахит**

4)гранит

3.Как называется движущаяся «дорожка», которая непрерывно перемещает обрабатываемое изделие от одного рабочего места к другому?

1)операция

2)**конвейер**

3)перемещение

4)движение

6. Что используют при изготовлении фаянса?

1)**белую глину (каолин)**

2)**полевого шпат**

3)глазурь

4)кварц

7. Как называется профессия человека, который производит раскрой деталей швейного изделия?

1)изготовитель лекал

2)**раскройщик**

3)оператор швейного оборудования

4)утюжник

8. Как называется профессия человека, который нарезает детали верха обуви, имеющие различную форму и назначение?

1)модельер-конструктор

2)вырубщик деталей обуви

3)**раскройщик материалов**

4)прессовщик

9.Что относится к древесным пиломатериалам?

1)**брусья**

2)рейки

3)**доски**

4)шпалы

10. Где используют древесину?

1)**при строительстве домов**

2)при создании железнодорожных вагонов

3)при бурении скважин

4)**при изготовлении предметов быта**

2. Контрольная работа по технологии за 2 четверть.4 класс.

1. Аппликация из цветной бумаги.

а). **детали склеиваются**

- б). детали сшиваются
в). детали сколачиваются гвоздями

2. Определите правильную последовательность выполнения изделия

- 1.Отделка
- 2.Сборка
- 3.Разметка
- 4.Эскиз
- 5.Раскрой

- a) 4,3,5,2,1 б) 5,4,1,3,2 в) 3,2,1,4,5 г) 1,2,3,4,5

3. Изобразите значки месторождений природных ископаемых на картах

УГОЛЬ -

Газ -

нефть -

4. Отметьте швы для вышивания.

- а). «вперёд иголка»
- б). «назад иголка»
- в). « иголка в сторону»

5. Отметьте, из чего делают фаянс

- Песка
- Полевого шпата
- Нефти
- Кварца
- Белой глины

6. Как можно размягчить пластилин?

- а). разогреть на батарее
б). разогреть на солнце
в). разогреть теплом своих рук

7. Как правильно передавать ножницы?

- а). кольцами вперед
б). кольцами к себе
в). кинуть
г). с раскрытыми лезвиями

8. Кисточку после работы с клеем необходимо:

- а). ВЫМЫТЬ ВОДОЙ в). выбросить
б). высушить г). **ВЫМЫТЬ ВОДОЙ С МЫЛОМ**

9. Внимательно ознакомьтесь с таблицей и ответьте на вопросы:

Твёрдость древесины	Породы древесины
Мягкая	Сосна, ель, ольха, липа
Твердая	Дуб, береза

Как вы думаете, из какой древесины могут быть изготовлены:

Парта - **сосна**

Карандаш- **ель**

Постройка домов – **дуб, береза**

Устройство полов – **дуб, береза**

Постройка кораблей– **липа, ольха**

10. Дайте ответы:

1. Плотная бумага. – это **картон**
2. Инструмент для шитья. – это **игла**
3. Инструмент для вырезания из бумаги. – это **ножницы**
4. Материал для вдевания в иголку. – это **швейная нить**

3. Контрольная работа по технологии за 3 четверть. 4 класс. 1 вариант

2. Закончи фразу.

Инструменты – это

-
- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;**
б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.
 Запиши название этого материала.

Пластелин.

4.Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть Сметана

Какао Свитер

Нефть Шоколад

Молоко Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ☐ Вырезать детали
- ☐ Составить композицию
- ☐ Наклеить на фон
- ☐ Разметить детали по шаблону

4, 1, 2, 3.

6. Тебе поручили сделать удобнуюкарманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А)Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

1 Из бумаги для аппликаций;

2 из фанеры

3из картона

4из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

1Из картона

2из листов тетради

3из бумаги для принтера

4из гофрированной бумаги

7.Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождениямягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон,пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: стиральная машина, цветные мелки, микрофон, шариковые ручки.

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

9. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор Управление

Клавиатура Мозг

Мышь Экран

Системный блок Набор текста

10. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

Лампочка, пылесос, градусник.

2. вариант

1. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

2. Подчеркни правильные утверждения. Безопасность работы с иглой требует:

- а) хранить иглу в игольнице
- б) брать иглу в рот
- г) передавать иглу только в игольнице
- д) втыкать иглу в одежду
- ж) пользоваться напёрстком во время работы
- з) отвлекаться во время работы с иглой
- к) оставлять иглу на рабочем столе без нитки

3. Перед тобой правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе веществом.

Это опасное химическое вещество. При работе с ним необходимо соблюдать осторожность. При попадании вещества на кожу или в глаза промойте их водой. При необходимости обратитесь к врачу. По окончании работы тщательно вымойте руки с мылом.

Запиши название этого вещества. Клей.

4. Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить.

Название изделия: Название материала:

корпус автомобиля, пластмасса,

фломастер, хлопок,

майка-футболка

металл.

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ☐ Наклеить на фон
- ☐ Составить композицию
- ☐ Разметить детали по шаблону
- ☐ Вырезать детали

3, 4, 2, 1.

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона**
- 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради**
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, иголку, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: ткань, иголка, нитки, вата.

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) сломанные лыжи
- 2) порванный полиэтиленовый пакет
- 3) коробку из-под обуви
- 4) исписанную тетрадь по математике
- 5) использованный картон для поделок

9. Из чего состоит компьютер? Выбери и подчеркни:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

10. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

Лампочка, пылесос, градусник.

4. Контрольная работа за 4 четверть по технологии. 4 класс

1 вариант

1. Что соединила первая пассажирская железная дорога в России?

А – Москву и Санкт-Петербург

Б – Санкт-Петербург и Царское Село

В – Москву и Царское Село Г – Москву и Белгород

2. Какое полезное ископаемое не является поделочным камнем?

А – малахит **В – железная руда** Б – яшма Г – лазурит

3. В каком городе был собран первый в России грузовик?

А – Санкт-Петербург **В – Нижний Новгород** Б – Челябинск Г – Набережные Челны

4. Соедини стрелками название стороны медали с ее определением:

Аверс

лицевая сторона

Реверс

оборотная сторона

5. Определи порядок операций при изготовлении фаянсовых изделий:

- ☐ **смешивание белой глины, полевого шпата и кварца**
- ☐ декорирование
- ☐ покрытие глазурью
- ☐ обжиг

6. Как называется профессия человека, который производит раскрой деталей швейного изделия

А- раскройщик Б – утюжильщик

В- изготовление лекал Г – оператор швейного оборудования

7. К пиломатериалам относятся :

А – брус, доски, рейки, шпалы

Б – деревья, бревна

8. В каком веке началось изготовление обуви

А – 16 веке Б – 19 веке

В – 18 Г- 20 веке

9. Что не является бытовой техникой

А-холодильник **Б – фен**

В – гладильная доска Г – микроволновая печь

10. Определи порядок осуществления водоснабжения города.

6 водонапорная башня 1 водоприёмник 3 очистные сооружения 2 насосная станция 5 насосная станция 4 резервуары чистой воды.

2 вариант

1. Где была построена первая грузовая дорога

А – Нижнетагильский металлургический завод

Б – в царском селе

В – в Англии

2. Малахит – это...

А – камень желтого цвета **Б – камень зеленого цвета**

В – камень черного цвета Г – камень красного цвета

3. В каком году был собран первый в России грузовик

А – в 1902 Б – в 1802

В – в 1922 Г – 1932

4. Способ изготовления медалей путем заливки расплавленного металла

А - литье Б – чеканка В – штамповка

5. Найти изделие не из фаянса

А – диван Б- раковина В - ваза

6. Как называется профессия человека, который выполняет различные виды работ по пошиву изделий

А- раскройщик **Б – утюжильщик**

В- изготовление лекал Г – оператор швейного оборудования

7. Какой инструмент не используют при работе с древесиной?

А – рубанок В – лобзик **Б – ножницы** Г-столярный нож

8. Какое название носит Старооскольская кондитерская фабрика?

А – «Славянка» В – «Красный Октябрь»

Б – «Рот Фронт» Г – «Белогорье»

9. Какое правило является неверным при использовании электрического чайника?

А – Устанавливайте чайник только на сухую поверхность.

Б – Смело передвигайте включённый чайник.

В – Перед включением чайника всегда закрывайте крышку.

Г – Берите и переносите чайник только за ручку.

10. Определи порядок осуществления водоснабжения города.

1 водоприёмник 2 насосная станция 6 водонапорная башня 3 очистные сооружения 5 насосная станция 4 резервуары чистой воды.

Критерии оценивания (1-10 заданий):

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

**Контрольная работа по физической культуре
за 1 четверть**

Фамилия, имя _____ **3** _____
класса

1.Физическая культура это...?

А) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом

Б) прогулка на свежем воздухе

- В) выполнение упражнений
- Г) отдых с друзьями

2. В каком виде спорта запрещено играть руками?

- А) хоккей
- Б) футбол
- В) теннис
- Г) волейбол

3. Олимпийские игры это...

- А) это соревнования, которые проводятся раз в четыре года
- Б) это соревнования, которые проводятся раз в три года
- В) это соревнования, которые проводятся каждый год
- Г) это соревнования, которые проводятся раз в пять лет

4. Олимпийские игры зародились ...

- А) в Древней Греции
- Б) в Египте
- В) в Париже
- Г) в Риме

5. К зимним Олимпийским играм относят такие виды спорта как...

- А) хоккей, гимнастика, плавание
- Б) фигурное катание, лыжи, хоккей
- В) легкая атлетика, баскетбол, гимнастика
- Г) синхронное плавание, гимнастика

6. Какие виды спорта входят в легкую атлетику...

- А) метание копья, бег на длинные дистанции, прыжки в длину
- Б) бег 60 метров, метание ядра, прыжки на батуте
- В) бег, челночный бег, борьба
- Г) бег, метание ядра, теннис

7. В каком виде спорта участвуют только девушки?

- А) художественная гимнастика
- Б) фигурное катание
- В) спортивная гимнастика
- Г) фехтование

8. Девиз Олимпийских игр...

- А) «Быстрее, сильнее, мощнее»
- Б) «Быстрее, выше, сильнее».
- В) «Выше, сильнее, лучше»
- Г) «Сильнее, быстрее, круче»

9. В какое время суток необходимо выполнять зарядку?

- А) Вечером
- Б) Утром, после сна
- В) В конце учебного дня

10. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- А. Греция
- Б. Египет
- В. Болгария

**Контрольная работа
по физической культуре 2 четверть**

Фамилия, имя _____

1. Какой отдых НЕ способствует сохранению здоровья?

- А. Прогулки
- Б. Компьютерные игры
- В. Спортивные игры

2. Выбери физические качества человека:

- А. Доброта, терпение, жадность
- Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
- В. Скромность, аккуратность, верность

3. Почему надо чаще мыть руки?

- А. Чтобы не заболеть
- Б. Чтобы сохранить кожу
- В. Чтобы руки были красивыми

4. В какое время суток необходимо выполнять зарядку?

- А. Вечером
- Б. Утром, после сна
- В. В конце учебного дня

5. Чтобы осанка была правильной нужно:

- А. Часами сидеть за компьютером
- Б. Развивать все мышцы тела
- В. Кататься на санках

6. Что относится к правилам здорового образа жизни?

- А. Покупка лекарств
- Б. Обильное питание
- В. Занятие спортом

7. К гимнастическим предметам относятся:

- А. Портфель, тетрадь, карандаш
- Б. Мяч, скакалка, обруч
- В. Кроссовки, коньки, лыжи

8. Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным
- Б. Общительным
- В. Ловким, быстрым, выносливым

9. К спортивным играм с мячом относятся:

- А. Хоккей, шашки
- Б. Футбол, волейбол, баскетбол
- В. Бадминтон, шахматы

10. Какое физическое качество развивает упражнение «наклон вперёд стоя»:

- А. выносливость
- Б. гибкость
- В. ловкость

**Контрольная работа
по физической культуре
за 3 четверть 3 класса**

Фамилия, имя _____

1. Что понимается под закаливанием...?

- А) хождение босиком
- Б) приспособление организма к воздействию внешней среды.
- В) сочетание воздушных и солнечных ванн
- Г) купаться в реке

2. В каком виде спорта есть вратарь?

- А) футбол
- Б) волейбол
- В) баскетбол
- Г) теннис

3. Олимпийские игры проводятся...

- А) раз в два года
- Б) два раза в год
- В) раз в четыре года
- Г) два раза в десять лет

4. В чем должен быть одет ученик для занятия физкультурой?

- А) кроссовки, спортивный костюм
- Б) шлепки, брюки, футболка
- В) кроссовки, брюки, батник
- Г) туфли, спортивный костюм, шапка

5. Олимпийские игры бывают...

- А) летние и зимние
- Б) осенние и летние
- В) весенние и летние
- Г) зимние и весенние

6. Гимнастика бывает...?

- А) художественная
- Б) атлетическая
- В) художественная и атлетическая
- Г) разная

7. Какие виды спорта относятся к коньковым...

- А) конькобежный спорт, фигурное катание
- Б) фигурное катание, биатлон
- В) керлинг, бобслей
- Г) хоккей, прыжки с трамплина

8. Какое основное физическое качество нужно для бега на длинные дистанции?

- А) сила
- Б) выносливость
- В) гибкость
- Г) ловкость

9. Кто принимает участие в паралимпийских играх?

- а) люди с ограниченной ответственностью;
- б) люди с ограниченными возможностями;
- в) только мужчины;
- г) Сильнейшие спортсмены страны.

10. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

Промежуточная аттестация по физической культуре

Фамилия, имя _____ 3 _____ класс

Выбрать правильный ответ из нескольких представленных вариантов на тестовые вопросы.

1. Что такое физическая культура?

- а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
- б) прогулка на свежем воздухе;
- в) культура движений;
- г) выполнение упражнений.

2. Что такое ЧСС?

- а) чрезвычайная служба спасения

- б) число, суммы слагаемого
- в) частота сердечных сокращений

3. В каком древнегреческом городе устраивались состязания-Олимпийские игры?

- а) Афины;
- б) Олимпия;
- в) Спарта;
- г) Риме.

4. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!»;
- г) две команды – «Внимание!» и «Марш!».

5. Упражнения из какого вида спорта помогают стать быстрыми и выносливыми?

- а) шахматы;
- б) фигурное катание;
- в) гимнастика;
- г) легкая атлетика.

6. Талисман паралимпийских игр?

- а) Снежный барс;
- б) Снежинка;
- в) Сова ;
- г) Лучик.

7. Под осанкой понимается...

- а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается;
- б) силуэт человека;
- в) привычка к определенным позам;
- г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие.

8. Орган дыхания человека:

- а) рот;
- б) кожа;
- в) трахея;
- г) кишечник.

9. Физкультминутка это..?

- а) способ преодоления утомление;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

10. Что может являться причиной травматизма во время занятий на гимнастических снарядах?

- а) выполнение упражнений без страховки;
- б) выполнение упражнений на самодельной перекладине;
- в) выполнение упражнений без присутствия врача;
- г) выполнение упражнения без присутствия товарища.

Контрольная работа за 1 четверть по физкультуре 4 класс

Ф.И. _____ класс _____

1. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

- а) горячей водой.
- б) теплой водой.
- в) водой, имеющей температуру тела.
- г) прохладной водой.

2. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь вес до 300 г
- б) соответствовать цвету костюма
- в) иметь узкий длинный носок
- г) соответствовать виду спорта

3. С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?

- а) каждый день
- б) после каждой тренировки
- в) один раз в месяц
- г) один раз в 10 дней

4. В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
- б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном
- в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
- г) рекламировать товары массового потребления известных фирм

5. Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе
- б) совершенствовать силу воли
- в) выступить на Олимпийских играх
- г) ускорить полное пробуждение организма

6. Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

7. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

8. Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределении основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

9. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!».;
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!».
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

10. Что такое физическая культура?:

- а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
- б) прогулка на свежем воздухе;
- в) культура движений;
- г) выполнение упражнений.

Ключ для проверки

Номер вопроса	ответ
1.	в
2.	г
3.	б
4.	а
5.	г
6.	а
7.	б
8.	в
9.	б
10.	а

Контрольная работа
по физической культуре за 2 четверть

Фамилия, имя _____

1. Какой отдых НЕ способствует сохранению здоровья?

- А. Прогулки
- Б. Компьютерные игры
- В. Спортивные игры

2. Выбери физические качества человека:

- А. Доброта, терпение, жадность
- Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
- В. Скромность, аккуратность, верность

3. Почему надо чаще мыть руки?

- А. Чтобы не заболеть
- Б. Чтобы сохранить кожу
- В. Чтобы руки были красивыми

4. В какое время суток необходимо выполнять зарядку?

- А. Вечером
- Б. Утром, после сна
- В. В конце учебного дня

5. Чтобы осанка была правильной нужно:

- А. Часами сидеть за компьютером
- Б. Развивать все мышцы тела
- В. Кататься на санках

6. Что относится к правилам здорового образа жизни?

- А. Покупка лекарств
- Б. Обильное питание
- В. Занятие спортом

7. К гимнастическим предметам относятся:

- А. Портфель, тетрадь, карандаш
- Б. Мяч, скакалка, обруч
- В. Кроссовки, коньки, лыжи

8. Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным
- Б. Общительным
- В. Ловким, быстрым, выносливым

9. К спортивным играм с мячом относятся:

- А. Хоккей, шашки
- Б. Футбол, волейбол, баскетбол
- В. Бадминтон, шахматы

10. Какое физическое качество развивает упражнение «наклон вперёд стоя»:

- А. выносливость
- Б. гибкость
- В. ловкость

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	А	Б	Б	В	Б	В	Б	Б

Контрольная работа за 3 четверть по физической культуре. 4 класс
ФИО _____

1. Что отражает пульс?

- А. частоту сердечных сокращений;
- Б. частоту дыхания;
- В. объем легких.

2. На каких местах тела можно прощупать и посчитать пульс? (несколько вариантов).

- А. на лбу;
- Б. на запястье;
- В. в подмышечной впадине;
- Г. на шее.

3. За сколько секунд обычно считают пульс? _____

4. Если после занятий ты ощущаешь небольшую усталость, значит, нагрузка на твой организм была ...

- А. большая;
- Б. достаточная;
- В. маленькая.

5. Что делать если во время занятия лицо побледнело, выступил обильный пот, появилось головокружение?

- А. снизить нагрузку или прекратить занятие;
- Б. продолжить занятие;
- В. пойти попить.

6. Основные показатели физического развития.

- А. рост, вес и пульс;
- Б. рост, вес и окружность грудной клетки;
- В. длина стопы и рост.

7. Самоконтроль это - ...

8. Соотнеси термин с определением (напротив определения поставь нужную букву).

1-Субъективные показатели - ...

2-Внешние признаки - ...

3 - Объективные показатели - ...

А. это показатели, которые выражается в цифровых обозначениях (рост, вес, окружность грудной клетки, пульс и т.д.).

Б. это показатели, которые позволяют оценить самочувствие, аппетит, сон, работоспособность и т.д.

В. к этой группе показателей относиться окрас кожи лица и туловища, потливость, дыхание, движение внимание и т.д.

9. Что позволяет контролировать дневник самоконтроля?

- А. уровень физического развития (рост и вес);
- Б. уровень развития двигательных качеств (устанавливаются по тестам);
- В. состояние здоровья (давление, пульс, количество дней, пропущенных по болезни);
- Г. все вышеперечисленное.

10. Перечисли физические качества?

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____

Система оценивания

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6, 9 считается выполненным верно, если правильно выбран один вариант ответа из предложенных, и оценивается в 1 балл.

Задание 2 считается правильным и оценивается в 1 балл, если учащийся отметил все правильные ответы.

В заданиях 8 необходимо соотнести термин с описанием определения. Если учащийся отметил 1 термин правильно, получает 1 балл, два термина – 2 балла, и полностью правильный ответ дает учащемуся 3 балла.

В 11 задании учащемуся необходимо напротив картинки написать правильный ответ. За каждый правильный ответ напротив каждой картинки дает учащемуся по 1 баллу, максимальный балл в данном задании 4 балла.

Задания 10, 12 предполагают перечисления. Полный ответ оценивается в 2 балла, перечисление от 50% до 99% - в 1 балл, менее 50% - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 3, 7 оценивается в 2 балла, с небольшими ошибками – в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

На выполнение теста в 4 классах отводится 40 минут.

Определение итоговой оценки за тестовую работу осуществляется на основе «принципа сложения». Максимальный балл выполнения работы – 21.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка
85 - 100	18 – 21	5
65 – 84	14 – 17	4
50 – 64	13 – 10	3
0 – 49	0 – 11	2

Инструкция для учителя

Цель работы: определение уровня (степени) сформированности планируемых результатов по предмету «Физическая культура» тема «Самоконтроль при занятиях физической культурой» у учащихся 4 класса.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок. Время проведения работы 40 минут.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы – 5 минут;
- 2) заполнение КИМа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец, работы выполняется на КИМах) – 5 минуты;
- 3) выполнение работы: прочтение заданий про себя (приступить к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя), выполнение заданий – 30 минут.

Инструкция для учащихся

Уважаемые учащиеся! Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 9 выполненные верно, оцениваются в 1 балл. Задания 10 и 12 предполагают перечисления. Полный ответ оценивается в 2 балла, неполный ответ - в 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 3 и 7 оценивается в 2 балла, с небольшими ошибками – в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. В заданиях 8 учащимся необходимо сопоставить термин с описанием и каждое совпадение дает 1 балл, максимальный балл в задании 8. Задание 11 дает 4 балла максимально, за каждый правильный ответ напротив картинки дает 1 балл.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами.

Желаем успеха!

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. А
2. Б, Г
3. 6 секунд или 10 секунд
4. Б
5. А
6. Б
7. Самоконтроль – регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и их изменения под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями.
8. 1 – Б, 2 – В, 3 – А
9. Г
10. Сила, ловкость (равновесие), быстрота, гибкость и выносливость.

Итоговая контрольная работа по физкультуре 4 класс

ФИО _____

1 вариант

1. Назовите количество человек в баскетбольной команде (находящиеся на площадке)
 - а) 10
 - б) 5
 - в) 12
2. На занятиях по баскетболу нужно играть:
 - а) футбольным мячом;
 - б) волейбольным мячом;
 - в) баскетбольным мячом;
3. На занятиях по гимнастике следует:
 - а) заниматься в школьной форме;
 - б) заниматься без учителя;
 - в) заниматься в спортивной форме с учителем;
4. Акробатика – это:
 - а) строевые упражнения;
 - б) упражнения на брусьях;
 - в) кувырки
5. Что относится к гимнастике?
 - а) ворота;
 - б) перекладина;
 - в) шиповки;
6. Талисманом Олимпиады -80 в Москве был:
 - а) тигренок Ходори
 - б) медвежонок Миша
 - в) котенок Коби
7. Где проходили Зимние Олимпийские игры 2014 года?

- а) в Москве;
 - б) в Санкт-Петербурге;
 - в) в Сочи;
8. Бег на длинные дистанции-это:
- а) 400 и 800 метров;
 - б) 1000, 1500, 2000 метров;
 - в) 100 и 200 метров;
9. Выберите родину футбола:
- а) Франция
 - б) Англия
 - в) Италия
10. Главная опора человека при движении:
- а) мышцы;
 - б) внутренние органы;
 - в) скелет

Ключ к ответам:

1 вариант 2 вариант

- 1.б
- 2.в
- 3.в
- 4.в
- 5.б
- 6.б
- 7.в
- 8.б
- 9.б
- 10.в

Промежуточная контрольная работа 4 класс

2 вариант

1. Назовите количество человек в волейбольной команде (находящиеся на площадке)

- а) 10
- б) 6
- в) 12

2. На занятиях по баскетболу нужно играть:

- а) футбольным мячом;
- б) волейбольным мячом;
- в) баскетбольным мячом;

3. На занятиях по лыжной подготовке следует:

- а) заниматься в короткой спортивной форме;
- б) заниматься без учителя;
- в) заниматься в теплой спортивной форме с учителем;

4. Акробатика-это:

- а) строевые упражнения;
- б) упражнения на бревне;
- в) кувырки, «мост».

5. Что относится к подвижным играм?

- а) хоккей;

- б) футбол;
в) салки;
6. Год зарождения Олимпийских игр
а) 776 год до н.э.;
б) 776 год н.э.;
в) 1776 год до н.э.
7. Где проходили Летние Олимпийские игры 1980 года?
а) в Москве;
б) в Санкт-Петербурге;
в) в Сочи;
8. Бег на короткие дистанции-это:
а) 400 и 800 метров;
б) 1000, 1500, 2000 метров;
в) 30, 60, 100 метров;
9. Выберите родину баскетбола:
а) США
б) Англия
в) Италия
10. Олимпийский девиз- звучит
а) «Быстрее, выше, сильнее»;
б) « Выше, быстрее, сильнее»;
в) «Быстрее, точнее, сильнее»;
Ключ к ответам:
1 вариант 1.Б, 2.В, 3.В, 4.В, 5.Б, 6.Б, 7.В, 8.Б, 9.Б, 10.В.
2 вариант 1.Б, 2.В, 3.В, 4.В, 5.В, 6.А, 7.А, 8.В, 9.А, 10.А.

Контрольная работа за 1 четверть по физкультуре 4 класс

Ф.И _____ класс

11. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

- а) горячей водой.
б) теплой водой.
в) водой, имеющей температуру тела.
г) прохладной водой.

12. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь вес до 300 г
б) соответствовать цвету костюма
в) иметь узкий длинный носок
г) соответствовать виду спорта

13. С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?

- а) каждый день
б) после каждой тренировки
в) один раз в месяц
г) один раз в 10 дней

14. В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном

- в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
- г) рекламировать товары массового потребления известных фирм

15. Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе
- б) совершенствовать силу воли
- в) выступить на Олимпийских играх
- г) ускорить полное пробуждение организма

16. Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

17. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

18. Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределении основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

19. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!».
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

20. Что такое физическая культура?:

- а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
- б) прогулка на свежем воздухе;
- в) культура движений;
- г) выполнение упражнений.

Ключ для проверки

Номер вопроса	ответ
11.	в
12.	г
13.	б
14.	а
15.	г

16.	а
17.	б
18.	в
19.	б
20.	а

Контрольная работа
по физической культуре за 2 четверть

Фамилия, имя _____

1. Какой отдых НЕ способствует сохранению здоровья?

- А. Прогулки
- Б. Компьютерные игры
- В. Спортивные игры

2. Выбери физические качества человека:

- А. Доброта, терпение, жадность
- Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
- В. Скромность, аккуратность, верность

3. Почему надо чаще мыть руки?

- А. Чтобы не заболеть
- Б. Чтобы сохранить кожу
- В. Чтобы руки были красивыми

4. В какое время суток необходимо выполнять зарядку?

- А. Вечером
- Б. Утром, после сна
- В. В конце учебного дня

5. Чтобы осанка была правильной нужно:

- А. Часами сидеть за компьютером
- Б. Развивать все мышцы тела
- В. Кататься на санках

6. Что относится к правилам здорового образа жизни?

- А. Покупка лекарств
- Б. Обильное питание
- В. Занятие спортом

7. К гимнастическим предметам относятся:

- А. Портфель, тетрадь, карандаш
- Б. Мяч, скакалка, обруч
- В. Кроссовки, коньки, лыжи

8. Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным
- Б. Общительным
- В. Ловким, быстрым, выносливым

9. К спортивным играм с мячом относятся:

- А. Хоккей, шашки
- Б. Футбол, волейбол, баскетбол
- В. Бадминтон, шахматы

10. Какое физическое качество развивает упражнение «наклон вперёд стоя»:

- А. выносливость
- Б. гибкость

В. ловкость

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	А	Б	Б	В	Б	В	Б	Б

Контрольная работа за 3 четверть по физической культуре. 4 класс

ФИО _____

11. Что отражает пульс?

- А. частоту сердечных сокращений;
- Б. частоту дыхания;
- В. объем легких.

12. На каких местах тела можно прощупать и посчитать пульс? (несколько вариантов).

- А. на лбу;
- Б. на запястье;
- В. в подмышечной впадине;
- Г. на шее.

13. За сколько секунд обычно считают пульс? _____

14. Если после занятий ты ощущаешь небольшую усталость, значит, нагрузка на твой организм была ...

- А. большая;
- Б. достаточная;
- В. маленькая.

15. Что делать если во время занятия лицо побледнело, выступил обильный пот, появилось головокружение?

- А. снизить нагрузку или прекратить занятие;
- Б. продолжить занятие;
- В. пойти попить.

16. Основные показатели физического развития.

- А. рост, вес и пульс;
- Б. рост, вес и окружность грудной клетки;
- В. длина стопы и рост.

17. Самоконтроль это - ...

18. Соотнеси термин с определением (напротив определения поставь нужную букву).

1-Субъективные показатели - ...

2-Внешние признаки - ...

3 - Объективные показатели - ...

- А. это показатели, которые выражается в цифровых обозначениях (рост, вес, окружность грудной клетки, пульс и т.д.).
- Б. это показатели, которые позволяют оценить самочувствие, аппетит, сон, работоспособность и т.д.
- В. к этой группе показателей относиться окрас кожи лица и туловища, потливость, дыхание, движение внимание и т.д.

19. Что позволяет контролировать дневник самоконтроля?

- А. уровень физического развития (рост и вес);
- Б. уровень развития двигательных качеств (устанавливаются по тестам);
- В. состояние здоровья (давление, пульс, количество дней, пропущенных по болезни);

Г. все вышеперечисленное.

20. Перечисли физические качества?

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____

Система оценивания

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6, 9 считается выполненным верно, если правильно выбран один вариант ответа из предложенных, и оценивается в 1 балл.

Задание 2 считается правильным и оценивается в 1 балл, если учащийся отметил все правильные ответы.

В заданиях 8 необходимо соотнести термин с описанием определения. Если учащийся отметил 1 термин правильно, получает 1 балл, два термина – 2 балла, и полностью правильный ответ дает учащемуся 3 балла.

В 11 задании учащемуся необходимо напротив картинки написать правильный ответ. За каждый правильный ответ напротив каждой картинки дает учащемуся по 1 баллу, максимальный балл в данном задании 4 балла.

Задания 10, 12 предполагают перечисления. Полный ответ оценивается в 2 балла, перечисление от 50% до 99% - в 1 балл, менее 50% - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 3, 7 оценивается в 2 балла, с небольшими ошибками – в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

На выполнение теста в 4 классах отводится 40 минут.

Определение итоговой оценки за тестовую работу осуществляется на основе «принципа сложения». Максимальный балл выполнения работы – 21.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка
85 - 100	18 – 21	5
65 – 84	14 – 17	4
50 – 64	13 – 10	3
0 – 49	0 – 11	2

Инструкция для учителя

Цель работы: определение уровня (степени) сформированности планируемых результатов по предмету «Физическая культура» тема «Самоконтроль при занятиях физической культурой» у учащихся 4 класса.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок. Время проведения работы 40 минут.

Этапы проведения работы:

- 4) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы – 5 минут;
- 5) заполнение КИМа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец, работы выполняется на КИМах) – 5 минуты;
- 6) выполнение работы: прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся

начинают одновременно, по сигналу учителя), выполнение заданий – 30 минут.

Инструкция для учащихся

Уважаемые учащиеся! Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 9 выполненные верно, оцениваются в 1 балл. Задания 10 и 12 предполагают перечисления. Полный ответ оценивается в 2 балла, неполный ответ - в 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 3 и 7 оценивается в 2 балла, с небольшими ошибками – в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. В заданиях 8 учащимся необходимо сопоставить термин с описанием и каждое совпадение дает 1 балл, максимальный балл в задании 8. Задание 11 дает 4 балла максимально, за каждый правильный ответ напротив картинки дает 1 балл.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами.

Желаем успеха!

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

11. А
12. Б, Г
13. 6 секунд или 10 секунд
14. Б
15. А
16. Б
17. Самоконтроль – регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и их изменения под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями.
18. 1 – Б, 2 – В, 3 – А
19. Г
20. Сила, ловкость (равновесие), быстрота, гибкость и выносливость.

Итоговая контрольная работа по физкультуре 4 класс

ФИО _____

1 вариант

1. Назовите количество человек в баскетбольной команде (находящиеся на площадке)
 - а) 10
 - б) 5
 - в) 12
2. На занятиях по баскетболу нужно играть:
 - а) футбольным мячом;
 - б) волейбольным мячом;
 - в) баскетбольным мячом;

3. На занятиях по гимнастике следует:
- а) заниматься в школьной форме;
 - б) заниматься без учителя;
 - в) заниматься в спортивной форме с учителем;
4. Акробатика-это:
- а) строевые упражнения;
 - б) упражнения на брусьях;
 - в) кувырки
5. Что относится к гимнастике?
- а) ворота;
 - б) перекладина;
 - в) шиповки;
6. Талисманом Олимпиады -80 в Москве был:
- а) тигренок Ходори
 - б) медвежонок Миша
 - в) котенок Коби
7. Где проходили Зимние Олимпийские игры 2014 года?
- а) в Москве;
 - б) в Санкт-Петербурге;
 - в) в Сочи;
8. Бег на длинные дистанции-это:
- а) 400 и 800 метров;
 - б) 1000, 1500, 2000 метров;
 - в) 100 и 200 метров;
9. Выберите родину футбола:
- а) Франция
 - б) Англия
 - в) Италия
10. Главная опора человека при движении:
- а) мышцы;
 - б) внутренние органы;
 - в) скелет

Ключ к ответам:

1 вариант 2 вариант

- 1.б
- 2.в
- 3.в
- 4.в
- 5.б
- 6.б
- 7.в
- 8.б
- 9.б
- 10.в

Промежуточная контрольная работа 4 класс

2 вариант

1. Назовите количество человек в волейбольной команде (находящиеся на площадке)

- а) 10
 - б) 6
 - в) 12
2. На занятиях по баскетболу нужно играть:
- а) футбольным мячом;
 - б) волейбольным мячом;
 - в) баскетбольным мячом;
3. На занятиях по лыжной подготовке следует:
- а) заниматься в короткой спортивной форме;
 - б) заниматься без учителя;
 - в) заниматься в теплой спортивной форме с учителем;
4. Акробатика-это:
- а) строевые упражнения;
 - б) упражнения на бревне;
 - в) кувырки, «мост».
5. Что относится к подвижным играм?
- а) хоккей;
 - б) футбол;
 - в) салки;
6. Год зарождения Олимпийских игр
- а) 776 год до н.э.;
 - б) 776 год н.э.;
 - в) 1776 год до н.э.
7. Где проходили Летние Олимпийские игры 1980 года?
- а) в Москве;
 - б) в Санкт-Петербурге;
 - в) в Сочи;
8. Бег на короткие дистанции-это:
- а) 400 и 800 метров;
 - б) 1000, 1500, 2000 метров;
 - в) 30, 60, 100 метров;
9. Выберите родину баскетбола:
- а) США
 - б) Англия
 - в) Италия
10. Олимпийский девиз- звучит
- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
 - б) « Выше, быстрее, сильнее»;
 - в) «Быстрее, точнее, сильнее»;
- Ключ к ответам:
- 1 вариант 1.Б, 2.В, 3.В, 4.В, 5.Б, 6.Б, 7.В, 8.Б, 9.Б, 10.В.
- 2 вариант 1.Б, 2.В, 3.В, 4.В, 5.В, 6.А, 7.А, 8.В, 9.А, 10.А.