**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**по английскому языку**

**1-4 классы (ФГОС)**

**«Обучение чтению на английском»**

**Пояснительная записка**

Программа «Обучение чтению на английском» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников 1-4 классов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение чтению на английском» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников и дополняет курс урочной деятельности. Программа рассчитана на 1 час в неделю, что соответствует 33 часам в 1 классе, 68 часам во 2-3 классах, 17 часов в 4 классе.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучения учащихся во 1-4-х классах МБОУ «СОШ с.Булгат-Ирзу им. Х.А.Арзамиева» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку.

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

- Рабочей программой курса английского языка для 1 класса под редакцией редакцией Биболетовой М.З. Трубаневой Н. Н. и др “Enjoy English”

- Рабочей программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных школ под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.Вк линии УМК . “Rainbow English”

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

**Цели и задачи программы**

Цель программы «Обучение чтению на английском»- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка,

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**  
познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей  через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

        Содержание программы «Обучение чтению на английском» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ с.Булгат-Ирзу им.Х.А.Арзамиева». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

       Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

      Курс внеурочной деятельности «Обучение чтению на английском»  разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную  ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

**I этап**

**Вводный курс «Учись – играя!»** -

1 класс (пропедевтический курс).

Обучающиеся  в игровой форме овладевают основными  видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими  звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в 2 классе.

        Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

        Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

На этом этапе ребята много рисуют, учат коротенькие рифмовки. Много внимания уделяется на произнесение звуков.

**II этап**

**«Мир игр и стихов»**- 2,3 классы

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Для того, чтобы занятия были более разнообразными, детям предлагаются обучающие мультфильмы. Учащиеся продолжают петь песенки на английском языке, учат стишки.

Некоторые темы занятий I и II этапов похожи, но изучаются по-разному.

**III этап**

**«Мир сказки и театра»** -4 класс.

Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На  смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

*Драматизация* во внеурочной деятельностивыступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

        Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру.  Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор.* Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

     Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное)**;** оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

    Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей  большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик.  Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

**Формы проведения занятий**

            Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

          Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

        С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность  может видоизменяться  (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться  как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* выполнение  упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности,  возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

    Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа МБОУ «СОШ с.Булгат-Ирзу им.Х.А.Арзамиева»

**В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:**

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания  к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника,  участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять  оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами  и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем,  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

        Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

         Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

         Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

        На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

        Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

       Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

          Итоговой работой по завершению каждой темы  являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

**Календарно - тематические планирования для 1-4 классов**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | | **Скорректированные сроки прохождения** |
| 1 | I. **Привет, английский!**  Приветствие и знакомство на английском языке: Good morning! Hello! What is your name? My name is…. |  | |  |
| 2 | Знакомство: Who are you? – I am … Животные: a dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish. Буква- Aa |  | |  |
| 3 | Знакомство: How old are you? – I am 6 …. Числительные: 1-10. Конструирование предложений по схеме : I am a dog. My name is Pete. Буква- Bb |  | |  |
| 4 | Знакомство: Where do you live? – I live in the house. (forest, river, garden, zoo. Буква- Cc |  | |  |
| 5 | Повторение пройденного материала в игровой форме. Песенка: What, Where, How and Why? |  | |  |
| 6 | Знакомство: Who are you? Who is he? Who is she? Буква- Dd |  | |  |
| 7 | Знакомство-семья: I have a mother. ( a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an uncle) Буква- Ee |  | |  |
| 8 | Знакомство- семья – друг: I have **a friend**. I have **no** sister … My friend **lives** in the house. . Буква - Ff |  | |  |
| 9 | Знакомство- семья – друг: Do you have a friend?- Yes, I do./ No, I don’t. Буква - Gg |  |  | |
| 10 | Знакомство- семья – друг: Is she/ he/ it ? … Yes, he is . No, he, she, it isn’t. Новые слова: together, your, pet. . Буква – Hh  Песенка: “We are together” |  |  | |
| 11 | Повторение пройденного материала в игровой форме |  |  | |
| 12 | Рассказываем о друге. Новые слова- children, they, his, her. Множественное число существительных. Стихотворение: “One potato, two potatoes, three potatoes …” Буква - Ii |  |  | |
| 13 | Описываем предметы: The house is … The house is not … новые слова: big, small, old, new, good, bad, low, high .  Буква - Jj |  |  | |
| 14 | Описываем предметы и свое отношение к ним: I think … Новые слова: dark, light, nice. Буква- Kk |  |  | |
| 15 | Формирование и развитие навыков диалогической речи- запрашиваем информацию о качестве предмета: Is the house light?- Yes, it is/ No, it isn’t. Новые слова: to like. Буква - Ll |  |  | |
| 16 | Повторение пройденного материала в игровой форме |  |  | |
| 17 | Формирование и развитие лексико- грамматических навыков говорения (монологическая речь)- рассказываем о себе: sing, dance, run, jump, fly speak, count, play, swim, sit, skip; I can ……(Я умею ….) ; Буква - Mm |  |  | |
| 18 | Развитие навыка монологической речи: рассказ о себе- I can …; грамматических навыков диалогической речи- команды (побудительные предложения- Dance!); Буква - Nn |  |  | |
| 19 | Формирование и развитие грамматических навыков диалогической речи- расспрос- Can you ….? (Ты умеешь …?) и ответ: Yes, I can/ No, I can’t.), Буква - Oo |  |  | |
| 20 | Формирование и развитие лексических навыков монологической речи: расскажем о своих умениях и об умениях наших друзей- I can …., Can he ….? Can she ……?; draw, read, write, walk, climb; Буква - Pp |  |  | |
| 21 | Развитие навыков монологической речи- рассказ о себе (Я умею … . Я не умею … - I can … I cannot … ); просьба выполнить команду- Потанцуй, пожалуйста! Dance, please!: Буква - Qq |  |  | |
| 22 | Повторение пройденного материала в игровой форме |  |  | |
| 23 | Развитие навыка диалогической речи- запрашиваем информацию о ком- либо, используя все известные типы вопросов; Буква - Rr |  |  | |
| 24 | Формирование и развитие лексических навыков диалогической речи- расспрос- Ты (он, она) умеешь ? Can you …..?- Yes, I (he, she) can. No, I (he, she) can’t.; play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess); Буква - Ss |  |  | |
| 25 | Формирование и развитие лексических навыков диалогической и монологической речи: рассказываем о своих увлечениях и беседуем о них с другом: ride a bicycle, ski, skate, skip; Буква - Tt |  |  | |
| 26 | Формирование и развитие лексических монологической речи- рассказываем о своих желаниях: I want to …. I want a …; Буква - Uu |  |  | |
| 27 | Формирование и развитие лексико-грамматических навыков диалогической речи- запрашиваем информацию: Do you want to ..... ? Can you ….? Are you …? и кратко отвечаем на эти вопросы; Буква -Vv |  |  | |
| 28 | Формирование и развитие навыков говорения (диалогическая речь- приглашение совершить действие)- Let’s ….. together- Давай …… вместе.) Буква - Ww |  |  | |
| 29 | Повторение пройденного материала в игровой форме |  |  | |
| 30 | Формирование и развитие лексических навыков говорения- рассказываем о себе, используя различные пройденные модели предложений и новую лексику: play the piano, play the violin, play the drum, play the guitar, recite poems, sing songs; Буква -Xx |  |  | |
| 31 | Развитие навыков диалогической речи- запрашиваем информацию- Do you want …?, приглашаем совершить действие- Let’s …. together.; Буква - Yy |  |  | |
| 32 | Формирование и развитие навыка диалогической речи- расспрос- У тебя есть ….? – Have you …. ?, Do you have …?;  Буква - Zz |  |  | |
| 33 | Повторение материала в игровой форме |  |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| 1-2 | **Знакомство** ,  Развитие навыка говорения : «Меня зовут….» “I am…..” Разучиваем песню “Hello, hello, hello! How are you?” |  |  |
| 3-4 | Развитие навыка говорения- диалогическая речь- «Как тебя зовут?- Меня зовут … Рад с тобой познакомиться» Закрепление пройденных на уроке букв. Песенка «What is your name?” |  |  |
| 5-6 | Развитие диалогической речи по теме «Встреча и прощание» Песенка “Goodbye - bye- bye” Просмотр 1 части учебного мультфильма Диснея «Волшебный английский» (“Magic English”) -“Hello”- « Привет» |  |  |
| 7-8 | **Мир вокруг меня.**  Развитие умения описывать картинку с использованием структуры "I can see..." Рисуем картинки и описываем их. Продолжение просмотра 1 части мультфильма- “Hello” |  |  |
| ***9-10*** | Развитие умения поддержать беседу при встрече, используя фразу “How are you?” Продолжение просмотра 1 части мультфильма- “Hello” |  |  |
| 11-12 | Повторение всех пройденных на уроке букв, звуков, слов. Продолжение просмотра 1 части мультфильма- “Hello” |  |  |
| 13-14 | Развитие умения читать. Разучиваем игру “Simon says” - тренируем глаголы движения |  |  |
| 15-16 | Итоговый урок. Повторение пройденного материала в виде викторины. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18 | **Как прекрасен этот мир!**  Развитие умения описывать картинку, используя названия цветов. Разучиваем игру: “Touch blue …” |  |  | |
| 19-20 | Развитие умения поддержать беседу во время знакомства, используя фразы: “Where are you from?- I’m from …?”, форму глагола “to be’ в 3 лице ед.ч. Разучиваем песенку-игру “Ba-ba black sheep”. |  |  | |
| 21-22 | Развиваем умение описать картинку с использованием слов, обозначающих размеры предметов. Играем в “Simon says”, “Ba-ba black sheep …” |  |  | |
| 23-24 | Развитие умения характеризовать людей, предметы с использованием местоимения “it”. |  |  | |
| 25-26 | Развитие умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: “What is it?” |  |  | |
| 27-28 | Развитие умения описывать семью, используя пройденную на уроке лексику и местоимения “I, he, she, it’ Просмотр 2 части учебного мультфильма “Magic English”- “Family” |  |  | |
| 29-30 | Развитие умения понимать на слух небольшие тексты, содержащие лексику и грамматику, пройденные на уроке. Продолжение просмотра 2 части учебного мультфильма “Magic English”- “Family” |  |  | |
| 31-32 | Итоговый урок. Продолжение просмотра 2 части учебного мультфильма “Magic English”- “Family”- «Семья» |  |  | |
| 33-34 | **Друзья и домашние питомцы**  Развитие умения описывать любимых животных с использование пройденных на уроке лексики и грамматики. Просмотр 3 части мультфильма “Magic English”- “Friends” – «Друзья» |  |  |
| 35-36 | Развитие умения описывать своих друзей, используя местоимение “they” и форму глагола “to be” во множ. ч. (“are”). Продолжение просмотра 3 части мультфильма “Magic English”- “Friends” |  |  |
| 37-38 | Развитие умения вести диалог- расспрос, используя вопросы: “Who is it”, «What is it?”- «Кто это?, Что это?» Продолжение просмотра 3 части мультфильма “Magic English”- “Friends” |  |  |
| 39-40 | **Люди вокруг нас**  Развитие умения описывать людей, используя краткие формы глагола “to be” в Present Simple. Разучиваем песенку “Rain, rain, go away …” |  |  |
| 41-42 | Развитие умения рассказать о местонахождении людей и предметов, используя предлог “in”, все пройденные личные местоимения, формы глагола “to be” Просмотр 4 части мультфильма “Magic English”- “Happy home” – «Счастливый дом» |  |  |
| 43-44 | ***Путешествуем по городам***  Развитие умения с помощью изученного материала описать место, где ты живёшь и Москву. Продолжение просмотр 4 части мультфильма “Magic English”- “Happy home” |  |  |
| 45-46 | Развитие умения поддержать беседу при знакомстве с помощью вопроса “How old are you?”; и ответа на него, используя пройденные на уроке числительные. Просмотр 4 части мультфильма “Magic English”- “Happy home” |  |  |
| 47-48 | Развитие умения рассказать о местожительстве и местопребывания различных людей. |  |  |
| 49-50 | **Человек и его мир**  Развитие умения рассказать том, нас окружает, используя пройденную лексику, существительные во множественном числе |  |  |
| 51-52 | **Мир моих увлечений**  Развитие умения рассказать о своих увлечениях с помощью “I like …” Разучиваем песенку “I like …” |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53-54 | Развитие умения описывать картинку, объясняя местоположение предметов, используя предлоги: on, under, by и определенный артикль “the”. Просмотр 5 части мультфильма “Magic English”- “Animal friends” – «Друзья животные» |  |  |
| 55-56 | Разучиваем игру «Холодно- горячо»- находим спрятанные предметы, следуя инструкциям. Продолжение просмотра 5 части мультфильма “Magic English”- “Animal friends” |  |  |
| 57-58 | Развитие умения вести диалог-расспрос, используя пройденное на уроке вопросительное слово “Where”- «Где …?» Продолжение просмотра 5 части мультфильма “Magic English”- “Animal friends” |  |  |
| 59-60 | Разучиваем игру “What’s the time?”. Разучиваем песенку про алфавит. |  |  |
| 61-62 | Развитие умения рассказать, что мы обычно делаем, что любим делать. |  |  |
| 63-64 | Развитие умения понимать на слух небольшие тексты на базе пройденного материала. |  |  |
| 65-66 | «Играем и поём на английском языке» |  |  |
| 67-68 | Итоговый урок |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| 1-2 | Весёлый алфавит. Поём и танцуем.  Решение сканвордов на повторение лексики 2 класса |  |  |
| 3-4 | **Что мы видим?**  Рисуем и играем с целью активизации лексики и грамматики: указательные местоимения this/that, these/ those |  |  |
| 5-6 | Игры на развитие памяти с целью повторения притяж. мест "his", "her", "its" и глагола "have" |  |  |
| 7-8 | Время, части дня. Развиваем навык аудирования, говорения. Учим стишки. |  |  |
| 9-10 | Учим рифмовки для закрепления притяжательных местоимений |  |  |
| 11-12 | Развиваем навык фонетического чтения : окончания множ числа сущ. |  |  |
| 13-14 | Ролевые игры; "Что я умею делать хорошо, очень хорошо, не очень хорошо" |  |  |
| 15-16 | Рисуем и поём песенки о различных цветах. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17-18 | Играем в цвета:-What colour is…..?/ What colour /colours is/are …..? Сочиняем рифмовки с “ can’t (cannot)” |  |  |
| 19-20 | Загадываем загадки, играем мини-сценки по теме: «Описание людей, зверей» |  |  |
| 21-22 | Смотрим учебный мультфильм по теме : «Описание людей, зверей» |  |  |
| 23-24 | Игры на веселый счет, поём песенку с числительными (1-20) |  |  |
| 25-26 | Ролевые игры -диалогическая речь- узнаем номер телефона, вопросы с модальным глаголом- can |  |  |
| 27-28 | Пишем открытку-поздравление с Днем рождения |  |  |
| 29-30 | Рисуем и рассказываем о своей семье: have/has. |  |  |
| 31-32 | Разучиваем песенки к Новому году и Рождеству |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | Игра «Simon says” (побудительные предложения), рассказываем, что делают наши друзья (Present Simple -  3 л.ед.ч. глаголов в утвердит. предл.) |  |  |
| 35-36 | ***Профессии людей***  Игра «Кем я хочу стать» (суффиксы –er, -or для образования, слов, описывающих профессии или вид деятельности людей. Песенка про профессии |  |  |
| 37-38 | Игра «Кто читает быстрее?», разучиваем стишок «What’s the matter?» |  |  |
| 39-40 | Разыгрываем сценку: «Чем занимается твой друг?» общие вопросы –вопросы и ответы- “Is…?, Are…?, Can …?, Do/Does…?- Yes/No, …. |  |  |
| 41-42 | **Спорт в твоей жизни**  Игра «Угадай вид спорта», песенка про спорт |  |  |
| 43-44 | ***Животные***  Игра «Кто читает быстрее?», викторина про животных |  |  |
| 45-46 | Разыгрываем сценку: «Чем не занимается твой друг?» (отрицательные повествовательные предложения, в Present Simple) |  |  |
| 47-48 | Ролевая игра- диалогическая речь (диалоги этикетного характера): вежливая просьба, благодарность. |  |  |
| 49-50 | Игра «Люблю, не люблю, ненавижу» |  |  |
| 51-52 | Просмотр и обсуждение мультфильма на англ. яз. (Present Simple) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53-54 | Развитие лекических навыков аудирования, чтения: континенты, глаголы “live, love, hate”**,** употребление **“**a lot (of), lots (of)”. Игра «Люблю- не люблю», стихотворение с “a lot (of), lots (of)” |  |  |
| 55-56 | ***Раздел 8. Времена года, месяцы***  Разучиваем игру с омофонами (dear/deer, …), разучиваем стихотворение с названиями времён года, учим песенку про месяцы |  |  |
| 57-58 | Играем во времена года, месяцы |  |  |
| 59-60 | Играем в страны и города |  |  |
| 61-62 | Составляем визитную карточку о себе |  |  |
| 63-64 | Конкурс визитных карточек |  |  |
| 65-66 | Решаем тематические кроссворды по пройденным в году темам. Итоговый урок |  |  |
| 67-68 | Итоговый урок |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | | **Скорректированные сроки прохождения** | |
| 1 | **Моя семья**. Составляем визитную карточку своей семьи. Разучиваем песню. |  | |  | |
| 2 | Развитие навыка говорения: монологическая и диалогическая речь по теме «Семья». Чтение сценария к сказке «Теремок» на английском языке |  | |  | |
| 3 | Развитие навыка говорения по теме: «Кому и что принадлежит в моей семье» (притяжательный падеж сущ.). Репетиция мини спектакля «Теремок» |  | |  | |
| 4 | Репетиция спектакля "Теремок". Песня "Hello, hello, nice day, nice day..." |  | |  | |
| ***5*** | **Распорядок дня**  Развитие навыка говорения, письма по теме «Мой распорядок дня. Составление и описание распорядка дня. Репетиция мини спектакля «Теремок» |  | |  | |
| 6 | Развитие умения рассказать о том, что ты делаешь или не делаешь в настоящий момент, используя Present Progressive. Описание картинок. Репетиция мини спектакля «Теремок» |  | |  | |
| 7 | Развитие умения расспросить собеседника о том, что он делает в настоящий момент, умения задавать вопросы по картинке. |  | |  | |
| 8 | Итоговый урок. Показ спектакля «Теремок» |  | |  | |
| 9 | **Дом, жилище.**  Развитие умения письма, говорения с использованием местоимений в различных падежах и притяжательный местоимений. Чтение сценария сказки «Пряничный человечек. |  | |  | |
| 10 | Развитие умения рассказывать о своём доме, используя новую лексику и предлоги местоположения и местонахождения. Репетиция сказки «Пряничный человечек. |  | |  | |
| 11 | Рисуем и описываем свой рисунок на тему: «Уютная комната». Репетиция сказки «Пряничный человечек. |  | |  | |
| 12 | Изучаем пословицы о доме. Репетиция сказки «Пряничный человечек. |  | |  | |
| 13 | **Школа.**  Развитие умения описать классную комнату, школу, используя новую лексику и оборот "there is“ |there are” |  | |  | |
| 14 | Развитие умения расспросить о доме твоего собеседник, используя оборот "there is“ there are”. Репетиция сказки «Пряничный человечек» |  | |  | |
| 15 | Развитие умения петь песню, читать стихи, посвященные Новому году и Рождеству на английском языке. Генеральная репетиция спектакля: «Пряничный человечек» |  | |  | |
| 16 | Празднование Нового года. Концерт |  | |  | |
| 17 | Итоговый урок |  |  | |