РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «КЕМ БЫТЬ»

1-4 КЛАСС

**Содержание**

1. [Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3-4](#_TOC_250000)
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 4-6
3. Тематическое планирование… 7-9

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

* 1. **Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
8. формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
9. формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Метапредметные результаты:

**Регулятивные универсальные учебные действия**: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия**: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

# Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» для 2 класса состоит из четырех разделов:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас охраняют.
3. Профессии, которые нас лечат.
4. Профессии в школе.

**Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (3 часа)** позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

**Во втором разделе «Профессии, которые нас охраняют» (7 часов)** продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

**В третьем разделе «Профессии, которые нас лечат» (4 часов)**продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

**В четвертом разделе «Профессии в школе» (3 часов)** обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе., продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

**Формы контроля:** Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть», составление памяток по безопасности, оформление плакатов с дорожными знаками, мини- сочинения, тест, составление режима дня второклассника, реклама профессий

# Программа внеурочной деятельности «Кем быть» для 3 класса состоит из четырех разделов:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас кормят.
3. Профессии, которые нас одевают.
4. Профессии, которые помогают путешествовать.

**Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (4 часов)** позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, cформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

**Во втором разделе «Профессии, которые нас кормят» (5 часов**) обучающиеся будут овладевать информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющей самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

**В третьем разделе «Профессии, которые нас одевают» (4часов)** обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. В этом разделе будет воспитываться чувство ответственности за качество выполняемой работы.

**В четвертом разделе «Профессии, которые помогают путешествовать» (4 часов)** обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать. Продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, будет формироваться отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

**Формы контроля:** Выставка рисунков по теме «Профессии моих родителей», конкурс рецептов блюд, конкурс на лучшего модельера, составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»

# Программа внеурочной деятельности «Кем быть» для 4 класса состоит из двух разделов:

1. Клубные часы профориентационной направленности
2. Калейдоскоп профессий.

**Первый раздел – «**Клубные часы профориентационной направленности**» (8 часов)** позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме они будут знакомиться с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслужающего и домашнего труда. У обучающихся будет формироваться собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта

**Во втором разделе «**Калейдоскоп профессий**» (9 часов**) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.

Формы контроля: Выставка рисунков по теме «Труд всегда в почете», конкурс поделок и рисунков, рисунки о животных, плакат «Берегите лес», стихи на тему, фотографии по теме, защита проектов «Я в мире профессий». **Формы организации и виды деятельности:**

* + тематические занятия
  + практические занятия
  + беседы
  + конкурсы
  + викторины
  + настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
  + демонстрация фильмов и видеороликов

**Тематическое планирование 2 класс**

**I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Всего часов** | | **В том числе** | |
| **Теоретические** | **Практические**  **занятия** |
|  | ППП | **Профессии вокруг нас** |  | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Многообразие мира профессий.  Исследование  «Многообразие рабочих профессий». |  | | 1 |  |
| 2 | | Садовник, дворник |  | | 1 |  |
| 3 | | Продавец |  | |  | 1 |
| **II** | | **Профессии, которые нас**  **охраняют** | **7** | | **4** | **3** |
| 1 | | Охранник |  | | 1 |  |
| 2 | | [Полицейский](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) |  | |  | 1 |
| 3 | | [Пожарный](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9) |  | | 1 |  |
| 4 | | Военный |  | |  | 1 |
| 5 | | Профессия «Следователь» |  | | 1 |  |
| 6 | | Следствие ведут второклассники! |  | |  | 1 |
| 7 | | Лѐтчик |  | | 1 |  |
| **III** | | **Профессии, которые нас**  **лечат** | **4** | | **-** | **4** |
| 1 | | Врач скорой помощи |  | |  | **1** |
| 2 | | Детский врач |  | |  | 1 |
| 3 | | Зубной врач |  | |  | 1 |
| 4 | | Кто лечит глаза |  | |  | 1 |
| **IV** | | **Профессии школе** | **3** | | **1** | **2** |
| 1 | | Профессия - учитель |  | | 1 |  |
| 2 | | Профессия - воспитатель |  | |  | 1 |
| 3 | | Создание странички портфолио «Труд в почѐте  любой!» |  | |  | 1 |
|  | | **Итого:** | **17** | | **7** | **10** |

**3 класс**

**I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| **Теоретические** | **Практические**  **занятия** | |
|  |  | **Профессии вок** | **руг нас** | **4** | **2** |  | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кем я хочу стать? |  | 1 |  |
| 2 | Что я знаю о профессиях? |  | 1 |  |
| 3 | История профессий |  |  | 1 |
| 4 | Творческая страничка  «Профессии моей семьи» |  |  | 1 |
| **II** | **Профессии, которые нас кормят** | **5** | **3** | **2** |
| 1 | Знакомимся с профессиями  пищевой промышленности |  | 1 |  |
| 2 | Хлебороб |  |  | 1 |
| 3 | Агроном |  | 1 |  |
| 4 | Пекарь. Кондитер |  |  | 1 |
| 5 | Повар |  | 1 |  |
| **III** | **Профессии, которые нас**  **одевают** | **4** | **1** | **3** |
| 1 | Модельер, кто же он? |  |  | **1** |
| 2 | Кто создает ткани? |  | 1 |  |
| 3 | Закройщик одежды |  |  | 1 |
| 4 | Швея |  |  | 1 |
| **IV** | **Профессии, которые помогают путешествовать** | **4** | **-** | **4** |
| 1 | Наземный транспорт |  |  | 1 |
| 2 | Подземный транспорт |  |  | 1 |
| 3 | Воздушный транспорт |  |  | 1 |
| 4 | Водный транспорт |  |  | 1 |
|  | **Итого:** | **17** | **6** | **11** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Теоретические** | **Практические**  **занятия** |
| **I** | **Клубный час**  **профориентационной направленности** | **8** | **3** | **5** |
| 1 | Всем профессиям -почет |  | 1 |  |
| 2 | От лени болеют от труда  здоровеют |  | 1 |  |
| 3 | Все профессии нужны, все  профессии важны |  | 1 |  |
| 4 | Кошка и собака наши |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | четвероногие друзья |  |  |  |
| 5 | Мир ткани и одежда |  |  | 1 |
| 6 | Нужные работники – столяры и плотники |  |  | 1 |
| 7 | Ярмарка вакансий |  |  | 1 |
| 8 | Мой проект «Профессия» |  |  | 1 |
| **II** | **Калейдоскоп профессий.** | **9** | **5** | **4** |
| 1 | Ветеринар |  | 1 |  |
| 2 | Работники леса |  | 1 |  |
| 3 | Работники торговли |  |  | 1 |
| 4 | Сапожник |  | 1 |  |
| 5 | Кто работает на стройке |  | 1 |  |
| 6 | Художник, писатель, поэт,  композитор… |  |  | 1 |
| 7 | Рыбак и охотник |  | 1 |  |
| 8 | Работники бытового обслуживания и  коммунального хозяйства |  |  | 1 |
| 9 | Защита проектов «Я в мире профессий» |  |  | 1 |
|  |  | **17** | **8** | **9** |