

Справка

«О системных мерах по профилактике буллинга (травли) несовершеннолетних» по МБОУ «СОШ№1 им.Билимханова С.Г. с.Зандак»

В МБОУ «СОШ№1 им.Билимханова С.Г. с.Зандак» проводятся общепрофилактические работы с несовершеннолетними, их родителями, педагогическим коллективом по вопросам профилактики буллинга (травли), в том числе кибербуллинга .

Утвержден план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга, целью которого является создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи плана :

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Мероприятие	Цель	Ответственный	Участники
Январь			
Урок толерантности «Все вместе»	Дать понять, что о травле нельзя стесняться сообщать, с ней нужно бороться. Рассказать о признаках травли	Классные руководители, педагог-психолог	Ученики 7–8-х классов
Экспресс-экспертиза готовности работников школы противостоять	Определить, достаточно ли в школе квалифицированных кадров, которые могут решить	Директор	Директор

буллингу	проблему травли		
Наблюдение за статусом в классе учеников, которые только поступили в школу	Выявить признаки буллинга и организовать работу с ним	Педагог-психолог	Ученики
Февраль			
Разработка, обсуждение и принятие правил против травли	Принять Правила против травли, чтобы закрепить недопустимость буллинга в школе	Заместитель директора по ВР	Ученики, учителя, родители, педагог-психолог
Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить»	Обсудить общешкольные правила против травли, научить отличать травлю от других видов конфликтов, как вести себя в случае травли	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ученики 5–9-х классов
Подготовка и размещение объявлений для школьников и родителей на сайте и стендах школы	Сообщить о работниках, к которым нужно обращаться в случае травли	Социальный педагог	Ученики, родители
Мониторинг межличностных отношений в классах	Выявить ранние признаки буллинга	Педагог-психолог	Ученики
Март			
Педагогический совет «Выявление, профилактика и преодоление буллинга»	Познакомить коллектив с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Педагогический коллектив

Подготовка списка педагогических приемов, которые провоцируют буллинг, и конструктивных альтернатив им	Познакомить учителей с педагогическими приемами, которые не провоцируют травлю	Педагог-психолог	Педагогический коллектив
Общешкольное родительское собрание «Травле – нет»	Познакомить родителей с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Родители учеников 1–9-х классов
Разработка и публикация памяток о том, как действовать в случае травли, для учеников, родителей, учителей	Показать порядок действий, если ученик, учитель или родитель столкнулись с травлей	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Родители, ученики, учителя
Апрель			
Совместный просмотр и обсуждение фильмов	Помочь детям самостоятельно сделать вывод о том, что травля недопустима, на примере персонажей фильмов. Например, «Чучело», режиссер Ролан Быков, «Повелитель мух».	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ученики
Анонимное анкетирование учеников	Определить, насколько распространены насилие и травля в школе, выявить их формы	Педагог-психолог, социальный педагог	Ученики 1–9-х классов
Анонимное анкетирование родителей	Выяснить, сообщали ли ученики родителям о случаях травли в школе	Педагог-психолог	Родители
Май			

Посещение уроков	Проанализировать отношения в классах, ученики в которых в анонимном анкетировании сообщили о случаях травли	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Ученики
------------------	---	---	---------

Также в школе разработаны методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий;

изучены нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллингов образовательной среде; подготовлен информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте.

**Организационно-педагогическая и научно-методическая работа
с педагогическим коллективом**

1. Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде».
2. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»
3. Совещание при заместителе директора по работе по темам:
 - распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся;
 - буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга;
 - роль педагога в профилактике буллинга в ученических коллективах;
 - анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год

4. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»:

Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.

Лекция 2. Буллинг: причины и последствия

5. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.

Психолог школы проводит тестирования, диагностические исследования по выявлению фактов буллинга (травли) несовершеннолетних; принимаются меры с

учетом итогов указанного мониторинга, результатов тестирования несовершеннолетних. На данный момент случаев буллинга в детской среде МБОУ «СОШ№1 им.Билимханова С.Г. с.Зандак» не выявлено.

Предложения в проект решения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике буллинга:

1. Проведение бесед, уроков, распространением информации, работой с родителями на родительских собраниях;
2. Развитие медиации как формы профилактики буллинга в форме Школьных служб примирения. Медиация – процесс урегулирования конфликтов посредством привлечения нейтральной стороны (медиатора), способствующей налаживанию коммуникации между конфликтующими сторонами, а также сопровождающей процесс взаимодействия с целью разрешения проблемной ситуации. Роль медиатора – с помощью специальных знаний обеспечить конструктивное разрешение конфликта, оставив окончательное решение за участниками конфликта. Первый этап – медиатор организует атмосферу доверия, на втором – анализ фактов и проблем, на третьем – поиск альтернатив для решения проблем, на четвёртом – переговоры и принятие решения. Принципы – конфиденциальность, беспристрастность, добровольность;
3. Выработка общественного порицания. Привить детям отвращение к буллингу, чтобы совершать такие поступки было «не круто», а наоборот «позорно» и «так поступают только слабаки, трусы»;
4. Открытие телефона доверия, когда прием ведет психолог и поговорить можно на любую тему и поделиться трудной ситуацией.

Предупреждение буллинга в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».