МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 им. БИЛИМХАНОВА С.Г.**

**с. ЗАНДАК» (МБОУ «СОШ №1 им. Билимханова С.Г. с. Зандак»)**

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кIоштан дешаран урхалла»

**Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени**

**«ЗАНДАКЪА ЮЬРТАН БИЛИМХАНОВН С.Г. ЦIАРАХ ЙОЛУ**

**ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА №1»**

**(МБЮУ «Зандакъа юьртан Билимхановн С.Г. цIарах йолу ЮЮШ №1)**

|  |
| --- |
|  |

**366226, ЧР, Ножай-Юртовский район с.Зандак, ул. Школьная 18,** [**sosh1zandak@mail.ru**](mailto:sosh1zandak@mail.ru)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа переводчика»**

для обучающихся 5-8 классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности “Школа переводчика ” для учащихся 5-8 х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* ФГОС ООО от 17.12.10 г.№1897 от 29.12.14 №1644, от 31.12.15 №1577
* Примерная основная образовательная программа ООО от 08.04.2015
* ООП основного общего образования МБОУ «СОШ с.Булгат-Ирзу им.Х.А.Арзамиева»
* Примерная программа. Английский язык. 5-8 классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-М.: Дрофа, 2017 г.»;

Структура документа

Данная программа внеурочной деятельности включает разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.
4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2-го класса (2 – 4 класс – 2 часа в неделю, 5-9 кл. – 3 часа в неделю). Предлагаемый УМК «Rainbow English» под редакцией О.В. Афанасьева, И.В. Михеева реализуется в 5-9 классах в объеме 34 ч (1 час в неделю). Она состоит из 3 общих модулей: 1) Разговорный клуб «В диалоге с миром» 2) «Английский через игры» 3) «Проект с удовольствием». Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что она удовлетворяет познавательные интересы ребенка, устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Цели:

• создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

• развитие творческих способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности;

• повышение общего уровня владения английским языком.

Задачи

1. *Познавательный аспект:*

• способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур; • формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках; • способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

1. *Развивающий аспект:*

• развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком; • развивать учебные умения и качества личности; • формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации; • познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала; • развивать творческое восприятие языкового материала.

1. *Воспитательный аспект:*

• способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; • способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве,

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Содержание программы “Школа юного переводчика”**

Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ с.Булгат\_ирзу им.Х.А.Арзамиева». Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Rainbow English”, ориентирован на интересы обучаемых с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала, соединить в восприятии ребенка основные знания по разным предметам в широкую целостную картину мира.

**Модуль 1. Разговорный клуб «В диалоге с миром»**

В современных условиях необходимость изучения английского языка осознается всеми. Английский - международный язык, один из официальных языков ООН, является языком международного общения во многих областях. Ни для кого не секрет, что английский сегодня является самым распространённым языком мира. Согласно данным Британского Совета, через 10 лет 2 млрд. человек будут изучать английский, и примерно половина населения земного шара будет говорить на нём. При использовании языка необходимо знать правила речевого поведения, которые, в свою очередь, связываются с речевым этикетом - национально специфичными и социально закрепленными стереотипами общения. Данный модуль даёт ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнёром.

Содержание модуля:

5 класс

• Речевой этикет (приветствия, знакомство и представление, выражение благодарности)

• Знакомство с англоговорящими странами, «Английский язык на карте мира»

• Хобби и интересы русских и английских сверстников

• Каникулы

• Школы и ученики разных стран (любимые предметы, школьная форма)

6 класс

• Как привлечь внимание

• Как спросить дорогу

• Как объяснить дорогу

• Незнание

• Использование городского транспорта

• Разрешение Просьбы, предложения и ответы на них

• Советы

• Просьба повторить сказанное

• Извинения и возможные ответы

7 класс

• Общение по телефону

• Общение в Интернете (заимствования, сокращения)

• Стили общения: официальный / неофициальный

• Роль интонации в английском языке; правила интонации в английском языке

• Интернациональные слова «В стране любой это слово со мной»

• Как «разговаривают» животные на разных языках

8 класс

• В кафе, ресторане

• Проблемы здорового питания

• Спорт и здоровый образ жизни

• Давай встретимся

• Объединяет ли соревнование

Модуль 2. Английский через игры

Особенностью данного модуля является широкое применение игр (развивающих, подвижных, настольных) и игровых элементов (игр, песен, рифмовок, рассказов, комиксов, кроссвордов и т.д.). Поскольку игра как средство организации совместной учебной деятельности учащихся моделирует межличностное групповое общение, она находит живой отклик у школьников. Ситуации общения, моделируемые в ролевых играх, предусмотренных программой, позволяют приблизить речевую деятельность на уроке к реальной коммуникации, дают возможность использовать язык как средство общения, актуализируя как вербальные, так и невербальные средства общения.

**Содержание модуля:**

5-7 классы

• Развивающие игры (фонетические, лексические, грамматические)

• Подвижные игры

• Настольные игры (см. Приложение)

**8 класс**

• Практико-ориентированный международный проект «Супер игра для всех»

**Модуль 3. «Проект с удовольствием»**

Использование метода проектов в рамках существующей классно-урочной системы связано с трудностями организационного характера и временными ограничениями, следовательно, проектная методика более приемлема во внеурочной деятельности по учебному предмету и дает много преимуществ.

Проектная деятельность позволяет обучающимся получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые им в будущем. Следовательно, главный результат проектной деятельности — накопление детьми и подростками поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Ребята учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

В ходе проведения интегрированных проектов в 8-9 классах (английский и русский языки, английский язык - география) решаются задачи развития умения обобщать, синтезировать знания из смежных учебных предметов, обеспечивается преемственность знаний, их формирование на более высоком продуктивном уровне.

**Содержание модуля:**

5 класс

• Информационный проект «Праздники Британии» (составление календаря праздников: Хэллоуин, День Гая Фокса, Рождество, Пасха, День святого Валентина, Pancake Day, День матери)

6 класс

• Практико-ориентированный проект «Английская гостиная» (презентация сборника рецептов, организация чаепития с дегустацией традиционных английских блюд, приготовленных учащимися)

7 класс

• Исследовательский проект «В гостях у Королевы» (презентации династии Виндзоров, Британской монархии, проведение интеллектуального марафона)

8 класс «Лингвистический детектив» - интегрированные проекты по английскому и русскому языкам:

• практико-ориентированный проект «Употребление англицизмов в русском языке» (составление краткого словаря современных англицизмов в русском языке)

• исследовательский проект «Взаимосвязь английских и русских пословиц» (выявление взаимосвязи английских и русских пословиц; систематизация и обобщение информации об английских и русских пословицах, их происхождении; составление карт) Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

**Этапы работы над проектом**:

1. Знакомство класса с темой: цели, задача, гипотеза.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор формы защиты проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

7. Анализ деятельности и самоанализ.

8. Оценивание деятельности.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число вариантов, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать. Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках. Также, учитель может помочь детям получить информацию из Интернета. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось и высказать то, что вызвало затруднение в работе. На представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

**Тематическое планирование 5-8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль | Кол-во часов | Содержание |
| 1 | «В диалоге с миром» - разговорный клуб | 10 | Речевой этикет:  • Как привлечь внимание (просмотр обучающего видео) • Как спросить дорогу (ролевая игра) • Как объяснить дорогу (составление карты/маршрута по инструкции) • Незнание (игра «Простите, я не местный») • Использование городского транспорта (определение маршрута, использование интерактивного приложения) • Разрешение (составление комикса) • Просьбы, предложения и ответы на них • Советы (работа в парах сменного состава) • Просьба повторить сказанное (игра в «Глухой телефон») • Извинения и возможные ответы (просмотр и озвучивание мультфильма) |
| 2. | Английский через игры | 8 | • Развивающие игры (лексические) - 2 часа • Подвижные игры: Поиск Сокровищ (treasure hunt) - 4 часа • Настольные игры: Уно (uno) - 2 часа |
| 3. | «Проект с удовольствием» - практикоориентированный проект «Английская гостиная» | 16 | • Сбор информации по темам: - 4 часа «История и традиции» «Типичный английский завтрак» «Ланч» «Традиционное английское чаепитие» • Клуб знатоков «Английская кухня» (обобщение и систематизация собранных материалов, выбор формы защиты проекта) – 4 часа • «Кулинарная академия» (составление и оформление рецептов; меню) – 2 часа • Дизайн-лаборатория «Книга рецептов» (создание сборника рецептов, подготовка проекта к презентации) – 4 часа  • Презентация проекта «Английская гостиная» (презентация сборника рецептов, организация чаепития с дегустацией английских блюд, приготовленных учащимися) – 2 часа |

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Количество часов** |  | **Примечание** |
|  | **Перевод и языковая деятельность** | |  |  |
| 1 | Понятие перевода |  | 1 |  |
| 2 | Классификация видов перевода |  | 1 |  |
| 3 | Профессия переводчик |  | 1 | Эссе я-переводчик |
| 4 | Классификация словарей |  | 1 |  |
| 5 | Словарные статьи |  | 1 |  |
| 6 | Практическое занятие. Работа со словарём. |  | 1 |  |
|  | **Понятие о языке как о системе** | |  |  |
| 7 | Система языка |  | 1 |  |
| 8 | Трудности перевода |  | 1 |  |
| 9 | Лексические особенности перевода |  | 1 |  |
| 10 | Диалекты. Жаргон |  | 1 |  |
| 11 | Синонимы. Антонимы |  | 1 |  |
| 12 | Омонимы. Омофоны |  | 1 |  |
| 13 | Тест на знание национальных праздников |  | 1 |  |
| 14 | Перевод текста |  | 1 |  |
| 15 | Особенности написания чисел |  | 1 |  |
| 16 | Фразеология |  | 1 |  |
| 17 | Словообразование |  | 1 |  |
| 18 | Основные словообразовательные суффиксы |  | 1 |  |
| 19 | Грамматика |  | 1 |  |
| 20 | Трудности грамматического перевода |  | 1 |  |
| 21 | Грамматические категории |  | 1 |  |
| 22 | Текст | 1 | |  |
|  | **Перевод текстов различных жанров и стилей** |  | |  |
| 23 | Перевод официональных текстов | 1 | |  |
| 24 | Перевод научных текстов | 1 | |  |
| 25 | Перевод публицистических текстов | 1 | |  |
| 26 | Перевод художественных текстов | 1 | |  |
| 27 | Перевод разговорных текстов | 1 | | Написание письма |
| 28 | Практика перевода текстов | 1 | |  |
| 29 | Путешествие в соединённое королевство | 1 | | Презентация |
| 30 | Путешествие в Америку | 1 | | Ролевая игра |
| 31 | Путешествие а Австралию | 1 | | Составлениедиалогов |
| 32 | Путешествие в Новую Зеландию | 1 | | Монологическое высказывание |
| 33 | Практика перевода | 1 | |  |
| 34 | Практика перевода | 1 | |  |
|  | **Итого** | 34 | |  |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

***Метапредметные результаты****:*

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты****:*

*В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения): ***говорение*:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

***аудирование***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию***;***

***чтение***:

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменная речь:***

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• распознавание и употребление в речи клише речевого этикета;

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. ***Социокультурная компетенция:***

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере****:*

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычнымb толковымb словарями, мультимедийными средствами);

***В ценностно-ориентационной сфере****:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере****:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере***:

• умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Оценка достижения планируемых результатов**

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни длясоциальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения** **образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Асмолова, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолова– М.: Просвещение, 2011. – 159с.

2. Бурлакова, А.П. Подумай и ответь. Ребусы, головоломки, чайнворды, кроссворды (на английском языке) для учащихся 5 – 7 классов средней школы. – Москва: Просвещение, 1990. – 52c.

3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011. -223с. 4.

4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

5. Пикеринг, Кейт Macmillan Exam Skills for Russia: учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение / К. Пикеринг, М. В. Вербицкая . - Макмиллан Паблишерз Лимитед. – 2015. – 127с.

6. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1, 2. – С. 3 – 10.

7. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. 4 изд.– Москва: Просвещение, 2011. – 144с. (Стандарты второго поколения).

8. Пукина, Т.А. Занимательный английский. 5 -11 классы: внеклассные мероприятия/ авт.-сост.– 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. - 95с.

**Материально-техническое обеспечение**

• наглядные пособия;

• возможность выхода в интернет;

• компьютеры или ноутбуки;

• мультимедийный проектор;

• интерактивная доска;

• бумага, фломастеры, карандаши.

Электронные ресурсы

• Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] <http://www.rgdb.ru>

• Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

• Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

• Интернет-сообщество «Английский язык в школе»www.anglyaz.ru

• Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>

• Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>

• Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.11).

• Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006- 2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412170/ (22.02.11).

• http://englishon-line.ru/igri-grammatika.html Онлайн-игры на знание грамматики английского языка

• http://apruo.ru/statyi/obrazovatelnie-statyi/531-provedenie-rolevich-grammaticheskichigr-na-urokach-angliyskogo-yazika.html Проведение ролевых, грамматических игр на уроках английского языка

• http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-vladimirovna-chertoprudova/podvizhnye-igry-naangliiskom-jazyke-v-letnem-lagere.html Н.В. Чертопрудова. Подвижные игры на английском языке в летнем пришкольном лагере

**Планируемые результаты**

Учащиеся научатся:

***Говорение***

• высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета • передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

***Аудирование***

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение • читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания.

***Чтение***

• читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение). ***Письменная речь***

• делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания.

**Учащиеся получат возможность**: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.