

*Публичный доклад директора
о работе
МБОУ «СОШ№1 им.Билимханова С.Г.
с.Зандак»*

за 2021-2022 учебный год

Директор МБОУ «СОШ№1 им.Билимханова С.Г. с.Зандак»

Задаев Ширвани Майрхаевич

1. Общая характеристика МБОУ «СОШ№1 им.Билимханова С.Г. с.Зандак»

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой:
«Повышение качества образования при введении ФГОС-2021»

На 2021-2022 учебный год ставились следующие задачи:

1. Повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельности на основе развития педагогических принципов.
2. Проводить системную работу в течение сентября- декабря с будущими участниками городских олимпиад.
3. Работать над формированием у школьников умения и навыки проектной и исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности.
4. Повысить качество преподавания предмета «Русский язык» и «Математика» на уровне среднего (полного) общего образования.
5. Использовать активные формы методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, «Творческая группа», круглые столы. «Школа молодого учителя»;
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у учащихся самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
7. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
8. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
9. Работать над созданием условий для активного участия родителей в соуправлении школой.

В 2021-2022 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы, плана учебно-воспитательной работы, Основной образовательной программы начального, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель создать оптимальные образовательные условия для формирования социально успешной личности ученика, создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса имеется достаточно учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, технических средств обучения. Сохранение и укрепление материально-технической базы осуществляется за счёт использования бюджетных средств и привлечённых средств (внебюджетных). Все учебные помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям санитарно-эпидемиологической службы. Работа систем теплоснабжения, холодного и горячего водоснабжения, освещения и вентиляции соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. По итогам года успеваемость составила 99,6%, качество знаний 52,52 %. На отлично закончили учебный год 15 учащихся, на «4», «5»- 113 ученика.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с Базисным учебным планом и регламентируется расписанием уроков. Начальная (2-4-е классы), основная, старшая школа работают по графику шестидневной рабочей недели, в одну смену. Первый класс работает по графику пятидневной рабочей недели, в одну смену.

Продолжительность урока - 40 минут, в первом классе -35 минут (1 полугодие).

Длительность перемен от 5 минут до 20 минут, переменная в первую смену составляет 20 минут, в которую учащиеся обедают в школьной столовой.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с целями, поставленными на каждой ступени обучения.

Состав обучающихся на 01.09.2021 года:

Класс	Количество классов в параллели	Всего обучающихся			
1-ый	2	35			
2-ой	2	20			
3-ий	2	38			
4-ый	2	35			
5-ый	2	26			
6-ой	2	22			
7-ой	2	28			
8-ой	2	14			
9-ый	1	12			
10-ый	1	19			
11-ый	1	9			
Всего:	19	277			

№ п / п	Показатель	Администрация (количество)	Педагогические работники (количество)	Всего	% от общего количества
	Всего работников	5	35	42	
1.	Образование:				
1. 1.	высшее (педагогическое)	5	39	35	97,7
1. 2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)				
1. 3.	среднее профессиональное (педагогическое)		1	1	2,3
1. 4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)				-
2.	Обучаются:				
2. 1.	в учреждениях среднего профессионального образования				-
2. 2.	в учреждениях высшего профессионального образования		1	1	2,3
2. 3.	В аспирантуре				
3.	Имеют ученую степень				
3. 1.	Кандидат наук		1	1	
3. 2.	Доктор наук				
4.	Квалификационные категории				
4. 1.	высшая	1	9	10	23,8

4. 2.	первая	3	14	17	40,5
4. 3.	вторая				
4. 4.	соответствие		4	4	9,5
4. 5.	без категории		18	18	35,7
5.	Стаж работы				
5. 1.	до 5 лет		5	5	11,9
5. 2.	от 5 до 10 лет		10	10	23,8
5. 3	от 10 до 15 лет		2	2	4,8
5. 4	от 15 до 20 лет	2	5	6	14,3
5. 5	свыше 20 лет	3	15	19	45,2

Количество класс комплектов -19, средняя накопляемость в классах составила 15 обучающихся.

Сведения о педагогических работниках:

Обеспечение повышения качества образования учащихся

В 2021/2022 учебном году учебный план «СОШ№1 им.Билимханова С.Г. с.Зандак» разработан на основе:

Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2016 № 1/15);

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Учебный план школы на 2021 - 2022 учебный год является частью Образовательной программы «СОШ№1 им.Билимханова С.Г. с.Зандак», отражающей специфику реализуемых образовательных программ и особенности организации учебно-воспитательного процесса. При разработке плана использовались данные социального заказа обучающихся и их родителей, учитывались учебно-методические, кадровые и материально-технические возможности школы.

Начальное общее образование представлено 6-ю классами, нормативный срок освоения – 4 года. Во всех классах введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения

Основное общее образование представлено 7-ю классами, нормативный срок освоения– 5 лет.

Среднее общее образование представлено 2-мя классами, нормативный срок освоения– 2 года.

10, 11 классы – универсального профиля.

Обеспечена модернизация и обновление материально-технической базы школы, повышение квалификации педагогических работников:

1. В рамках реализации Программы информатизации школы на период с 2013 по 2017 годы , предусматривающей: администрирование локальной информационной сети, подключение всех компьютеров школы к сети Интернет, формирование условий для повышения ИКТ- компетентности педагогов, внедрение информационно-

коммуникационных технологий в образовательный процесс, повышение эффективности управленческой деятельности, выполнены следующие мероприятия:
-обеспечено функционирование локальной сети, которая объединяет 4 компьютера. В локальную сеть входят компьютеры администрации. Всего в школе в учебных целях используется 20 компьютеров (на один компьютер приходится 12 человек).

-создан и функционирует школьный сайт <https://sosh1zandak.edu95.ru/> в школе выработан и реализуется комплекс мероприятий для повышения ИКТ-компетентности преподавателей, использованию ими новых информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности:

- индивидуальные консультации для учителей, применяющих ИКТ в профессиональной деятельности;

- самостоятельное изучение учителями прикладных компьютерных программ;

- информирование педагогов школы о новинках электронных учебных пособий;

-активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги начальной, основной и старшей школы организовали самостоятельную деятельность учащихся по подготовке презентаций к урокам, эффективно развивая информационные навыки школьников. Самостоятельная работа учащихся активизировалась в период подготовки и проведения мероприятий и конкурсов, в течение которых были реализованы различные проекты;

-в течение учебного года осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о текущей успеваемости с использованием сети «Электронное образование РТ».

2. Оснащенность учебниками образовательного процесса составляет 100%, перечень учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Все учебники приобретены за счет бюджетных средств.

3. В течение учебного года повысили квалификацию:

- на краткосрочных курсах повышения квалификации в ЧИПКРО – 27 педагогов.

Курсовую подготовку прошли все педагогические работники в соответствии с планом повышения квалификации на 2021/2022 учебный год.

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников способствовало использование разнообразных форм методической работы, которые активизировали творческую инициативу учителей, обеспечивали достаточный уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

В соответствии с целями и задачами **методическая работа** осуществлялась **по следующим направлениям деятельности:**

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогических кадров;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий;
- организация методической помощи учителям – предметникам;
- управление работой с методическими объединениями (кафедрами) в едином режиме работы;
- обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- работа учителей на школьных методических кафедрах;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- вебинары и семинары-практикумы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенные образовательные потребности;
- самостоятельная работа учителей;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация учителей.

Высшей формой коллективной методической работы является **педагогический совет**. В 2021-2022 учебном году были проведены 3 тематических педсовета:

«Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС ООО»

«Формирование предметных и метапредметных результатов при введении ФГОС ООО»

«Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.»

В подготовке педагогических советов участвовали все кафедры. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как презентация опыта, работа в творческих микрогруппах, аукцион, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам. Максимально использованы компьютерные технологии. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей кафедр. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях кафедр.

Можно отметить позитивные тенденции: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение. По итогам заседания педагогических советов сформулированы предложения по совместной работе творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

Методическая работа педколлектива строилась в соответствии с общей методической темой школы:

«Создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной, полилингвистической среде, воспитание нравственности на основе общечеловеческих ценностей, правосознания, национальной и религиозной терпимости».

Деятельность кафедр развивалась в соответствии с планом работы школы и методической темой. Использовались различные формы работы: тематические педсоветы, заседания МС, самообразования учителей, разработка и посещение открытых уроков с последующим анализом, самоанализом своей педагогической деятельности предметниками, обучение на курсах повышения квалификации, аттестация, педагогический мониторинг и диагностика с целью предупреждения неуспешности учащихся.

Одной из эффективных форм работы с педагогическими кадрами по обучению их приемам самоанализа, мониторинга является ведение индивидуальных

методических папок, где каждый предметник ведет регулярное отслеживание своих достижений и достижений учащихся. Здесь систематизируется весь методический материал предметника: нормативные документы, диагностический материал, результативность педагога и его учащегося.

В целом, результаты анкетирования учащихся указывают на то, что предметникам необходимо работать над формами повышения интереса к предмету: разработать дифференцированные типы заданий для учащихся с разными способностями. Особенно важно педагогам научить учащихся самостоятельности в получении знаний, в приобретении практических навыков, в развитии умений учащихся на конструктивно-творческом уровне.

Росту профессионального мастерства, результативности и коммуникативной культуры, педагогической компетенции учителя способствуют школа передового опыта, семинары практикумы, конкурсы педагогического мастерства, наставничества молодых педагогов. Ежегодно педагоги школы представляют свой опыт и наработки на семинарах на уровне города, республики, России. Формы распространения опыта работы различные: вебинары, семинар – практикум, интегрированные уроки, компьютерные презентации, проекты.

В 2021/2022 учебном году были введены ФГОС НОО во всех первых, вторых, третьих, четвертых классах. Организация внеурочной деятельности осуществлялась за счет внутренних ресурсов школы, расширили сеть кружков для младших школьников.

Продолжается работа по инновационной теме: «Формирование устойчивой мотивации к учебной работе на основе проектной деятельности»

Вопросы инновационной деятельности были представлены на педагогических советах.

В школе создана система работы по обобщению и распространению передового опыта. Педагогический коллектив стабильно распространяет свой опыт среди коллег района, республики:

1. Семинар районного методического объединения «Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике»
2. Районный семинар РМО для педагогов-психологов "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей"
3. Районный практический семинар “Личностный и профессиональный рост педагогов через деятельность “Школа молодого учителя””
4. 3 учителя приняли участие в конкурсе кабинетов
5. Проект для учителей «Новый урок»
6. Публикации учителей школы вошли в городские и республиканские сборники методических разработок.

7. Значительно пополнилась разработками конспектов уроков, презентациями методическая копилка в локальной сети.

Совместная методическая работа с детскими садами по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Для воспитанников МБДОУ детский сад с.Зандак- будущих первоклассников была проведена экскурсия по школе: учащиеся побывали в библиотеке, в учебных кабинетах, посетили уроки в начальной школе. Были проведены открытые уроки для родителей детского сада. Педагоги и воспитатели провели круглый стол по теме «Обеспечение психолого-физиологической готовности ребенка к школе» .

Работа педагогического коллектива по направлению «Работа с одаренными детьми» осуществлялась посредством вовлечения обучающихся в участие в олимпиадах, конкурсах, занятиях проектной и исследовательской деятельностью школьном научном обществе.

Научно-исследовательская деятельность школьников является важным звеном работы нашей школы в направлении повышения качества образования. В школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной, творчески мыслящей личности, способной работать над собой. Психолого-педагогический анализ контингента учащихся позволяет выявить учащихся, обладающих творческими способностями, каждый педагог понимает ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика. С целью создания условий для творческой самореализации детей, приобщения их к исследовательской, проектной и другой творческой деятельности в различных областях науки и техники.

Результаты образовательной подготовки обучающихся по завершению соответствующих ступеней образования.

Начальное общее образование

Обучалось 121 учащийся.

Педагоги ставили перед собой следующие задачи:

- повышение качества знаний и сохранение здоровья обучающихся через создание комфортной психолого-педагогической среды;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей;

Учебный год на «отлично» закончили – 16, на «4 и 5» - 110 человек. Качество обученности 61,8 %. (на 6,2 больше в сравнении с прошлым годом)

**Анализ итоговой аттестации
выпускников основной школы 2022 года**

Выпускники 9 классов сдавали ГИА в новой форме по 2 основным предметам: математика, русский язык и два предмета по выбору.

На конец 2021/2022 учебного года в 9-ых классах обучались 25 обучающихся. К государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы допущены 12 обучающихся.

**СВЕДЕНИЯ об обучающихся IX классов и участии их в государственной
(итоговой) аттестации
(2021/2022 учебный год)**

Кол-во обучающихся IX классов	Из общего количества обучающихся IX классов								
	не допущены к ГИА / в т.ч. по причине пропуска в уроков	не явился на ГИА, в т.ч. без уважительной причины	прошли ГИА в традиционной форме	прошли ГИА в новой форме по обязательным предметам мат/рус.яз.	не выдержали ГИА в новой форме (матка/рус.яз.)	прошли ГИА повторно (матка/рус.яз.)	получили аттестат об основном общем образовании/ в т.ч. особого образца	оставлены на повторный год обучения/ выпущены со справкой	прошли ГИА в новой форме по предметам по выбору
25	0	0	0	25	0	0	25	0	25

Среднее общее образование.

На конец учебного года в 11 классе 4 обучающихся. По итогам учебного года 3 обучающихся, успешно освоившие программы среднего общего образования и имеющие положительные итоговые отметки по всем предметам учебного плана, были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Окончили учебный год на «отлично» -2 учащихся, окончили учебный год на «4» и «5» -2 учащихся (успеваемость -100 %, качество -75%

Выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных письменных экзамена: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, экзамены по выбору обучающиеся сдавали на добровольной основе, также в форме единого государственного экзамен.

**Результаты итоговой аттестации
выпускников средней школы 2022 года**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 4 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 3 учащихся, которая проходила в форме ЕГЭ.

**СВЕДЕНИЯ об обучающихся XI класса и участии их в государственной
(итоговой) аттестации
(2021/2022 учебный год)**

Кол-во обучающихся XI классов	Не допущены к гос. (итоговой) аттестации/ в т.ч. по причине пропусков уроков	Из общего кол-ва выпускников XI классов					Получили образование в форме экстерната за курс средней школы
		не явились на ЕГЭ по обязат. предметам (мат-ка/ рус.яз.) в т.ч. без уваж.причины	получили кол-во баллов ниже мин. порога по 2 обяз. предм. (мат.рус.яз.)	участвовали в ЕГЭ повторно (мат-ка/рус. язык)	окончили школу с справкой	награждены медалью	
3	0	0	0	0	1	0	РФ

В течение всего учебного года шла активная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ: изучались нормативные документы и с учащимися и с родителями; все учителя в ход своих уроков стали включать тренировочные задания к ЕГЭ; были организованы дополнительные консультации по обязательным предметам русский язык и математика, все дети были ознакомлены с сайтами интернета, где можно было познакомиться с демо-версиями по предметам; на всех каникулах также шла подготовка к ЕГЭ. В течение года дети принимали участие в диагностических тестированиях в формате ЕГЭ.

Все обучающиеся 11-х классов, допущенные к государственной (итоговой) аттестации, получили аттестат о среднем общем образовании.

Выводы:

1. Можно отметить наметившуюся тенденцию повышения качества образовательной подготовки выпускников начальной, основной и средней общей школы. Вместе с тем, в 2021/2022 учебном году произошло снижение успеваемости, но повышение качества обучения учащихся начальной школы. Качество знаний в некоторых классах второй уровня обучения остаётся на невысоком уровне: самый низкий процент качества у

учащихся 9 класса -36. В 5,6,7,9 классах качество понизилось, в 8-х классах - повысилось.

2. В 2021/2022 учебном году 1-е классы школы приступили, 2,3,4,5,6,7,8,9- классы продолжают реализацию ФГОС начального общего образования нового поколения.

3. Педагогический коллектив обладает необходимыми знаниями и опытом. Наличие педагогов разного возраста, разного уровня квалификации позволяет сочетать профессионализм одних, смелость других для решения современных задач образования. Необходимость совершенствования педагогических знаний, реализация ФГОС начального и основного общего образования, внедрение современных педагогических технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

4. В школе идёт постоянная работа над совершенствованием технологической стороны урока, внедряется деятельностный подход в обучении с вовлечением обучающихся в активную самостоятельную познавательную деятельность посредством использования разнообразных технологий.

5. Требуется серьезного внимания индивидуализация обучения в школе, необходимо формировать для обучающихся индивидуальные образовательные траектории, что повысит мотивацию к получению качественного образования обучающимися школы, их родителей и будет способствовать повышению квалификации педагогических работников.

6. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми и обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности, об этом свидетельствует результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах. Работа школьного научного общества в целом оценивается удовлетворительно, поскольку обучающиеся, мотивированные на учебу, в рамках его деятельности получают возможность для самореализации личности, оптимального развития своих интересов, способностей и возможностей, формирования опыта творческой, социальной активности.

Анализ воспитательной работы за 2021/2022 учебный год МБОУ «СОШ№1 им.Билимханова С.Г. с.Зандак»

В этом учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели:

развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Развитие воспитательной системы в школе- непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

Воспитательная работа в нашем здании реализуется и основывается на следующей законодательной базе РФ в сфере образования:

- ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг.
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999г.)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)
- Федеральная целевая программа «Развитие системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2016 годы»
- Программы дополнительного образования

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- - Учебные занятия;
- - Внеурочную жизнь детей;
- - Разнообразные виды деятельности;
- - Общение за пределами школы, в социуме.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социально-правовое воспитание
4. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
5. Интеллектуальное развитие учащихся
6. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
7. Спортивно-оздоровительная работа;
8. Художественно – эстетическое направление

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно-организаторскую;
- профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Что касается социально – нравственного направления, то ставились задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к отчому краю – к формированию гражданского самопознания, ответственность за судьбу Родины;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

были проведены следующие мероприятия:

конкурс идей «Ты нужен людям!» (идеи соц. проектов)

Экологическая акция «Чистый город – чистая совесть!»

Благотворительная акция «Из добрых рук – с любовью!»
Мастерская добрых дел (Изготовление поделок к ярмарке «Дети – детям»)

Проведены классные часы:

«Люди разные, и это хорошо!»

«Я, ты, мы»

Уроки доброты.

«Радуга друзей»

«Школа, доступная для всех»

Обсуждение рассказов: «Гадкий утенок» и «Серая шейка»

«Несмотря на недуг»

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

-воспитывалось уважение к символам Российского государства и Чеченской Республики;

-прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела;

-участие в районных и городских мероприятиях,

- проводились акции «Письмо солдату», «Ветераны»;

-конкурс инсценированной военной песни

- смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества

Гражданско – правовое направление воспитательной работы осуществлялось через общественную деятельность обучающихся (работа органов ученического самоуправления, участие в социальных проектах и акциях) городская акция «День единых действий», посвященная ЗОЖ «Здоровые дети - здоровая Россия»; городской конкурс социальных проектов по ЗОЖ «Планета молодых», Проект «Школьные спортивные команды», номинация «Лучший молодежный проект»; познавательную (участие в конкурсах и играх), досуговую (организация внеурочной занятости обучающихся): «Парламентский урок» - рисунок, Правовой турнир и т.д.

Большое внимание уделяется воспитанию чувства национальной гордости и патриотизма, через сохранение школьных традиций и разнообразных форм и методов, которые ведутся на русском, чеченском и английских языках.

Успешно реализуются: Программа правового просвещения и воспитания; Программа «Образование и здоровье»; Программа развития взаимодействия с семьями обучающихся; Программа развития детского движения; Концепция нравственного воспитания школьника; участвует в эксперименте по реализации профилактической Программы по работе с родителями «Путь к успеху», мониторинг по физическому воспитанию, «Тропинки здоровья», «Правильное питание».

Обеспечивалась социально-психолого-педагогическая поддержка учащихся и профилактика асоциальных явлений среди обучающихся; проводилась профориентационная работа; расширялась система дополнительного образования; совершенствовалась деятельность органов ученического самоуправления.

Классными руководителями использовались следующие воспитательные технологии:

- Импровизационные технологии;
- Технологии социального проектирования;
- Технология самосовершенствования личности;
- Технология коллективного творческого дела;

- Технология развития критического мышления
- информационно-коммуникационных технологий
- Здоровьесберегающие;
- Диалоговые технологии
- Арт - технологии.

Мероприятия и акции по вопросам здоровьесбережения, в которых принимали участие учащиеся и учителя в 2021-2022 уч. году.

1. День здоровья (1 – 11 классы)
2. Легкоатлетический кросс «Золотая осень»
3. Соревнования «Весёлые старты» (1 – 6 классы)
4. Соревнования по мини-футболу (6 – 9 классы)
5. Баскетбол (7 – 11 классы)
6. Волейбол (7 – 11 классы)
7. Настольный теннис (6-9классы)
8. «Чудо-шашки» (1-4 классы),
9. Игры «Сильные, смелые, ловкие» (1 – 4 классы)
10. Всемирный день здоровья (7 апреля)
11. «Мама, папа, я – спортивная семья»
12. День защиты детей (1 июня)
13. Общешкольная игра «Радуга настроений» 1-11 классы
14. Конкурс рисунков «На что похоже настроение?» 1-7 класы
15. Музыкальная переменка «Минутки радости и движения» 1-11 класс

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразие потребностей личности ученика. В школе стабильно работают кружки и спортивные секции, организованных педагогами школы. 87% учащихся занимаются в объединениях дополнительного образования: кружках, спортивных секциях, музыкальной школе, студиях. Отмечается, что по сравнению с 2020/2021 учебным годом, в 2021/2022 учебном году увеличилось количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность была направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Патриотическое направление реализовывалось через ценностно-ориентационную, познавательную, художественно-эстетическую деятельность обучающихся.

- Задача: воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны. В рамках реализации мероприятий патриотического направления прошли традиционные школьные праздники и коллективные творческие дела (День Конституции РФ, литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню защитника Отечества, операция «Забота», викторины на знание истории Великой отечественной войны, оформление книжной выставки в школьной библиотеке, школьные соревнования по стрельбе из пневматического оружия, конкурсы стенгазет и рисунков). Команда старшеклассников под руководством преподавателя-организатора ОБЖ приняла участие в городской военно-патриотической игре «Зарница», военно – спортивных соревнованиях. Конкурс историко – культурных информационных проектов «Служу Отечеству», сочинений - презентаций «Какой я представляю себе школу будущего, чтецов, сочинений «Выдающихся людей Чечни», конкурс исследовательских работ «Юный исследователь», чеченский язык и литература.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы осуществлялось через ценностно-ориентационную, познавательную, художественно-эстетическую, досуговую деятельность обучающихся и включала в себя участие в традиционных школьных мероприятиях «День рождение школы», «День знаний», «День пожилых людей», «День Учителя», «День Матери», «Всемирный день защиты прав ребёнка», «8 Марта», «День Земли».

В 2021-2022 учебном году классными руководителями были организованы и проведены разнообразные познавательные экскурсии, выставки, новогодние праздники, организованные городскими развлекательными центрами и др. Тематические классные часы с использованием инновационных технологий, методически грамотно построенные, с учетом возрастных особенностей учащихся.

В течение учебного года проведена большая работа по укреплению здоровья и охраны жизни школьников, реализации мероприятий школьной комплексно-целевой целевой программы «Здоровье» (контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима, осуществление профилактики сезонных подъемов простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительных мероприятий, организации горячего питания школьников, осуществлялась витаминизация третьего блюда в период подъёма сезонной заболеваемости ОРВИ и гриппом, проведена вакцинация против вирусного гриппа учащихся 1-11 классов).

Весь учебный год администрацией школы проводились различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся: контроль за выполнением рекомендаций медработником по итогам углубленного медосмотра обучающихся, обозначенных в Листках здоровья в классном журнале, за объёмом домашних заданий, температурного режима и освещённостью в классных помещениях.

В системе ведутся мероприятия направленные на сохранение и пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и их родителей:

«Спартакиада школьников», «Театр здоровья», «Социальных проектов», «Аплодисменты», «Антинаркотические Интернет – уроки», «Конкурс школьных печатных газет», легкоатлетическая эстафета, соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, бадминтону, конкурсы, акции, спортивно - развлекательная игра «Папа, мама, я спортивная – семья!», товарищеские встречи учащихся и педагогов по волейболу, пионерболу, мини - футболу и настольному теннису.

1. Целью внеурочной деятельности 2021-2022 уч.год:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Классные руководители в начале учебного года проводили анкетирование учащихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

2. Основными задачами организации внеурочной деятельности на 2021-2022 учгод:

-усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
-организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;

-выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

-оказать помощь в поисках «себя»;

-создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

-создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-расширить рамки общения с социумом.

Для достижения целей и задач при реализации внеурочной деятельности использовалась вариативная модель. (оптимизационная и модель дополнительного образования). Модели реализовывалась на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Внеурочная работа была организована через кружки. Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, музыки, английского языка, педагог-психолог).

Общешкольные дела являлись компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяло ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Разделы внеурочной деятельности в 2021-2022 уч.году представлены следующим образом:

Направление деятельности	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительное Хореография	«Тропинка здоровья» Мини футбол Хореография Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях.
Социальное	Программа «Юные знатоки ПДД» Журналистика Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях.
Художественно-эстетическое	Умелые ручки Музыкальное поурри Трудовые десанты Театральный Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях.
Общеинтеллектуальное	Юный филолог Секреты речи Занимательная математика
Духовно-нравственное	Я исследователь Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях.

В школе уделяется большое внимание проблемам развития детского самоуправления. Ученическое самоуправление – одно из направлений педагогической деятельности школы, которое занимает ведущее место в целостном учебно – воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируются в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы, а в более узком аспекте – качество корпуса управленческих кадров различного уровня, начиная от местного самоуправления до высших эшелонов государственной власти. Мы интегрируем признаки ученического самоуправления через деятельность детской организации и определяем его как управление жизнедеятельностью школьного ученического коллектива, в основе которого лежит самостоятельное создание учащимися событий, направленных на удовлетворение их потребностей, интересов и самореализации. Детская организация «Содружество», общественная организация старшеклассников «Лидер» была признана лучшей в городе. Ежегодно в школе проводится конкурс «Лидер года», номинируются «Лучшие классы года». В течение 2021-2022 учебного года проводилась работа по дальнейшему развитию и совершенствованию системы **ученического самоуправления** (Совет старшеклассников и Совет командиров): Традицией стал «День самоуправления».

В течение учебного года обучающиеся 1-11 классов приняли активное участие в социальном проекте «Дети-детям», ярмарка «Помоги собраться в школу» организованном для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Школьники собрали игрушки, канцтоваров для первоклассников. Благотворительной акции по сбору макулатуры. Были проведены акции и мероприятия посвященные Дню Победы: «Бессмертный полк», конкурс «Песни опаленные войной»

Психологическая служба школы на 2021/2022 учебный год определила следующие цели: - способствовать сохранению психического здоровья учащихся, - оказание помощи детям в их социализации, - формирование жизненных ценностей детей и подростков, - определения профессионального выбора, жизненного становления и формирования стратегии успеха у старшеклассников. Для осуществления этих целей в 2021/2022 учебном году психологической службой решались следующие задачи: - всестороннее изучение личностных особенностей ребенка; - развитие индивидуальных особенностей учащихся различного возрастного периода – интересов, способностей, самопознания, самооценки, направленности, ценностных ориентаций. - проведение оптимальной адаптации к школьному обучению в 1-х, 5-х, 11-х классах. - решение проблем, связанных с нарушениями в поведении детей, в общении и их воспитании. - проведение комплексного исследования интеллектуальных навыков и умений, соотнесение их с личностными параметрами и учебной мотивацией. - профориентационная работа с учащимися среднего и старшего звена. Работа психологической службы ведется в нескольких направлениях с учетом запросов администрации школы и в соответствии с общешкольным годовым планом. Психопрофилактика включает в себя работу с учащимися. Известно, что у каждого ребенка имеются свои школьные проблемы и трудности, и если на какой-либо возрастной ступени нарушаются нормальные условия развития, то необходима целенаправленная работа в этом направлении. В течение года проводилось наблюдение за детьми во внеурочное и урочное время, для выявления причин нарушения психоэмоционального климата в классе. В виду этого был подобран пакет методик для индивидуальной и групповой работы с целью исследования личностных и интеллектуальных качеств учащихся, межличностных взаимосвязей в среде сверстников, мотивационной направленности на учебную деятельность. В психологическом просвещении службы психологическая помощь детям оказывается в освоении навыков общения, становления "Я" ребенка, умению принимать решения, сопротивления давления средств массовой информации и сверстников и некоторых других навыков личностной и социальной компетенции. В течение 2021/2022 учебного года психолог Джайнабизова Р.С. провела групповые занятия, с целью формирования основ позитивного общения, оптимизация внутригрупповых взаимоотношений; развитие чувства принадлежности к группе начиная с начальной школы. С учащимися 1-х классов проводятся адаптационные занятия по авторской программе «Первый раз иду я в школу», которая способствовала развитию коммуникативных универсальных учебных действий у детей. С учащимися 2, 3 классов проведены занятия на развитие коммуникативных способностей «Учимся анализировать конфликтные ситуации», «Радость общения». Для второклассников важно и их отношение к собственной безопасности с сети Интернет, проведенное занятие «Компьютер друг или враг», способствовало формированию основ личной

безопасности учащихся. С учащимися 4 классов для формирования личностных аспектов и ценностных приоритетов, межличностного взаимодействия были проведены занятия по темам «Я могу сказать – нет!», «Мое личное и этикет общения», «Радость общения». В 5 классах с целью улучшения взаимоотношений в классе, оценки действий своих сверстников и изменений в дальнейших контактах друг с другом были проведены занятия «Мы – пятиклассники. Трудности адаптации», «Наши взаимоотношения», «Учимся разрешать конфликтные ситуации», «Мое личное и этикет общения», «Радость общения». С шестиклассниками проведен тренинг на сплочение «Наши взаимоотношения!» с целью осознания взаимоотношений со сверстниками, личного и общественного, умения регулировать свое внутреннее состояние и выстраивать позитивное межличностное общение, занятия «Твой выбор: жизнь, спорт, здоровье, радость, счастье или ...», «Я могу сказать – нет!» по профилактике вредных привычек и осознания здорового образа жизни. Занятие «Интернет безопасность» способствовало пониманию реальности окружающего мира и мира Интернет, осознания личной безопасности и последствий Интернет зависимости и нарушения правил пользования всемирной сети. В 7 классах прошло занятие «Твой выбор: жизнь, спорт, здоровье, радость, счастье или ...» по профилактике вредных привычек и осознания здорового образа жизни. Подростки учились разрешать конфликты на занятии по теме «Конфликт и пути его разрешения». О ценности здоровья и здорового образа жизни проговорили на занятии «Факультатив полезных привычек». В 7, 8 классах отдельно с мальчиками и девочками были проведены занятия по темам «Образ современной девушки» и «Образ современного молодого человека», на которых обсуждались ценностные ориентации современных молодых людей, личностные качества подростков, которые привлекают как девушек, так и молодых людей при установлении межличностных контактов. В 5- 11 классах прошли занятия празднования дня телефона Доверия по теме «С кем бы мне поговорить...», учащиеся просмотрели презентацию, проиграли упражнения, способствующие оценить необходимость позитивного взаимоотношения в социуме, научиться выражать свои эмоции и чувства. Психологическая служба школы ведет работу по психологическому сопровождению учащихся 9 классов при подготовке к ГИА и 11 классов к ЕГЭ. В 2021/2022 учебном году в рамках профильной подготовки с учащимися в 9, 11 классах прошли занятия «Готовимся к ОГЭ», «Что такое ЕГЭ?», «Как сохранить здоровье в процессе подготовки к экзаменам?», «Мои возможности», целью которого было снятие тревожного состояния в подростков, осознание своих способностей и качеств, повторения способов запоминания и анализа изучаемого материала. Данные занятия помогли учащимся оценить себя и свои возможности в процессе обучения и выборе профессионального пути, подумать о выборе основных учебных предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ, рассмотреть перспективный личностный план на ближайшее будущее. С учащимися 9, 11 –х классов для подготовке к экзаменам были проведены групповые занятия по теме «Психологическое сопровождение учащихся в ситуации социально- интеллектуальной ответственности». Психологическая служба школы ведет работу по профессиональному определению учащихся 7-11 классов. Среди учащихся 8, 9 классов педагогом-психологом Кирилиной Т.И. проведено тестирование по профессиональной ориентации. Целью данного тестирования является определение уровня интересов учащихся к сферам деятельности, профиль обучения, тип деятельности, типу мышления. После обработки

данных учащиеся получили на руки распечатки с результатами тестирования. Одна из первых и существенных задач при первом в жизни выборе профессии: научиться анализировать себя в контексте некоторой системы требований и условий, освоить способы самоанализа и самоизучения, которые потом пригодятся в жизни в самых разных ситуациях. Для того, чтобы учащиеся легче ориентировались в вопросах профессионального выбора психолог Кирилина Т.И. выходила с занятиями в 8-10 классы. С учащимися было проведено групповые занятия по профориентации по теме «Задумайся над выбором» «В мире профессий», на котором подростки познакомились с различными направлениями профессиональной жизни и соотнесли свои способности с возможными будущими профессиями. Учащимся на доступном им языке предлагалось поразмышлять о требованиях и возможностях профессии, ее социальном статусе, о совершаемых старшеклассниками ошибках при выборе профессии, о рынке труда.

Анализ работы по профилактике правонарушений (Работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогами.)

На особом контроле у администрации школы находится вопрос о профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди учащихся МБОУ «СОШ№1 им.Билимханова С.Г. с.Зандак».

Система работы школы по профилактики асоциальных проявлениях и правонарушения среди учащихся выстроена следующим образом:

- профилактическая работа
- организация досуговой деятельности
- работа с родителями
- правовой всеобуч
- каникулы
- психологическая служба

Профилактическая работа включает в себя:

- проведение дней профилактик, лекций, бесед, тренингов
- тематические классные часы
- организация школьных праздников
- совместная работа и инспекцией
- взаимодействием с секретарем КДН

Организация досуговой деятельности:

- работа школьных кружков по интересам
- спортивные акции
- проведение классных мероприятий
- посещение выставок, концертов, спектаклей

Работа с родителями:

- посещение на дому классными руководителями
- посещение на дому с инспектором ОППН
- выступление на родительском собрании лекторов по разным темам
- совместное проведение школьных праздников

Правовой всеобуч:

- правовой отряд «Фемида»
- изучение конвенций оправах ребенка на классных часах
- беседы и лекции инспектора ОППН

- права и обязанности школьников по Уставу школы

Каникулы:

- организация работы кружков
- проведение спортивных соревнований
- организация работы трудовой бригады

Психологическая служба:

- психолого-педагогическое консультирование
- индивидуальная работа с детьми и их родителями
- проведение тренингов занятий с детьми
- курс лекций по психологическому всеобучу родителей.

В целях создания условий для раннего выявления безнадзорности и учета несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и для обеспечения системы мер по их предупреждению октябрье приказом по школе утвержден:

- алгоритм деятельности классного руководителя
- алгоритм службы сопровождения по работе с детьми «группы риска»
- алгоритм деятельности ЗД по УВР и ВР
- алгоритм деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений.

Пропаганда здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек, ВИЧ/СПИД/ЗППП, подготовка учащихся к безопасным формам поведения в жизни по итогам 2021-2022 учебный год

Одним из основных направлений работы школы является формирование, сохранение и защита физического, психического и духовного здоровья учащихся. В это направление входит также и профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИД/ВИЧ/ЗППП. Развитие у учащихся личностных качеств, гармоничного взаимодействия человека с окружающей его действительностью является необходимым условием становления подрастающего поколения.

Одна из главных задач гимназии - это развитие личности ребенка, пробудить его духовное начало. Воспитание духовно-нравственной личности, пропаганда здорового образа жизни, привитие навыков толерантности, жить в мире с собой и с другими. Духовное состояние человека отражается и на его здоровье, на мотивах его действий, на его социальных потребностях.

Администрация школы, педагогический коллектив, психологическая служба строят свою работу по гуманистической направленности. В основе гуманизма - вера в безграничные возможности человека, уметь терпеть детей, завоевать их симпатии - главное в гуманистической культуре труда учителя.

Пропаганда здорового образа жизни, развитие духовных сил, изучение личностных, индивидуальных способностей, "Какой я человек, что мне дано, что я могу, что я хочу?", психологически грамотное построение межличностных отношений в классном коллективе, в кругу своих сверстников, с учителями, с родителями - обо всем этом и по всем этим вопросам строит свою работу психологическая служба, совместно с работой кабинета по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками школы.

За период 2021/2022 учебный год психолог Джайнабизова Р.С. регулярно выходила в классы на классные часы, проводились беседы по тематике формирования здорового образа жизни, деловые игры, тренинговые занятия, анкетирования, тестирования, опросники. Классным руководителям была оказана помощь и методической литературой.

В процессе жизнедеятельности у большинства школьников происходит дезадаптация в различных сферах, которая выражается в следующих проблемах: - трудности в школе;

- трудности во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, учителями;
- депрессивная симптоматика;
- реальные и ирреальные страхи.

Решение проблем такого типа свидетельствует о том, насколько важно обращать внимание на психологическое здоровье учащихся и на особенности психологических процессов, характерных для различных возрастов. Особое внимание требует профилактика среди учащихся вопросов, связанных с принятием наркотиков, алкоголя, табака.

В период 2021-2025 учебных годов психологическая служба и специалисты кабинета профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками школы в план работы включили проведение классных часов, бесед в рамках уроков с учащимися всех классов по различным тематикам, связанных с формированием основ позитивного общения, представлений о нравственных и этических нормах поведения, развития и осознания своих индивидуальных и личностных особенностей.

Проведен антинаркотический месячник «Жизнь – без наркотиков», в рамках которого было проведено общее родительское собрание по параллелям 1-4, 5-8, 9-11 классов по теме «Безопасность детей в чрезвычайных ситуациях». Перед родителями также выступила педагог-психолог школы Джайнабизова Р.С. по теме «Профилактика асоциального поведения среди учащихся». Перед учащимися выступил инспектор ПДН Хасимханов М.В.. с беседой по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков.

В рамках акций профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма проводятся тематические классные часы по темам «Твой выбор: жизнь, здоровье, счастье, спорт или...», «За здоровый образ жизни», «За нами будущее», просматриваются кинофильмы «Я выбираю жизнь», «Сделай выбор», «Сохрани себе жизнь».

Осуществлялись выходы на родительские собрания по темам «Дети и их здоровье», «Здоровый образ жизни – здоровые дети», «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИД/ВИЧ/ЗППП детей и подростков», «Задумайся о последствиях» и другое. Проводились консультации по психологическим вопросам, совместное обсуждение, способствовало нахождению оптимального решения по проблемным вопросам профилактики ПАВ, табакокурения, алкоголизма детей и подростков.

Среди учащихся школы классные руководители провели классные часы, посвященные здоровому образу жизни, в форме бесед, викторин, игр.

Педагог-психолог провела групповые занятия с учащимися:

- в начальном по теме «Я могу сказать – нет!». Целью, которого являлось обратить внимание учащихся на существующие формы давления, научиться в различных ситуациях отказываться от нежелательных предложений со стороны сверстников либо посторонних людей, обратить внимание детей на факторы, влияющие на здоровье, при незнании состава предлагаемых им «вкусных» вещей.

Занятие «Учимся анализировать конфликтные ситуации», проведенное с учащимися 2, 3 классов, способствовало осознанию детьми способов выхода из конфликтных жизненных ситуаций, трудностей в межличностном общении, которые приводят к обидам, отвержению, проявлению асоциального поведения у детей, появлению нежелательных знакомств.

- в среднем звене и старшем звене прошли занятия по теме «Сохрани себе жизнь!» и «Твой выбор: здоровье, спорт, счастье или...». Целью, которых было

подвести подростков к осознанию ценности собственной жизни, ориентации на здоровый образ жизни. Подростки в игровой форме увидели степень распространения ВИЧ-инфекции, ее последствий, ознакомились с профилактическими мерами. Были просмотрены видео-ролики. Занятия оставили сильный эмоциональный отклик.

С учащимися старших классов (10-11) классные руководители, учителя биологии, психолог используют при беседах учебную программу ВИЧ/СПИД/ЗППП. Основные понятия - как они передаются, какова распространенность инфекций, к каким последствиям для здорового человека приводят эти инфекции, как человек может заразиться (о путях передачи ВИЧ/СПИДа/ЗППП). Наркотики и СПИД - была дана информация об опасности заражения ВИЧ, связанной с употреблением наркотиков. Умение строить взаимоотношения, позволяющие сохранять свои позиции, умение вовремя сказать "НЕТ".

В старших классах тематика бесед также связана с саморегуляцией эмоционального состояния при подготовке и сдаче ЕГЭ, о взаимодействии с противоположным полом, о формировании здорового образа жизни.

Для проведения классных часов был представлен методический материал по профилактике оздоровления психологического и физического здоровья, а также профилактики наркомании, табакокурения, алкоголя. В него вошли занятия по снятию эмоционального напряжения и тревоги, методы релаксации, анкеты и опросники по выявлению знаний о вреде наркотиков, алкоголя, табака, информационный материал по данным темам.

Каждый год среди учащихся старших классов проводится пилотажное исследование, которое включает в себя вопросы по интересам старшеклассников, по здоровому образу жизни, отношении старшеклассников к социальным проблемам, об учебе и профессиональной деятельности, о помощи и поддержке. Исследование проводится анонимно. По полученным данным далее строится тематика бесед с учащимися старших классов, на что обратить внимание классных руководителей, родителей.

Также с учащимися старших классов (10-11) классные руководители, учителя биологии, психологи используют при беседах учебную программу ВИЧ/СПИД/ЗППП. Основные понятия - как они передаются, какова распространенность инфекций, к каким последствиям для здорового человека приводят эти инфекции, как человек может заразиться (о путях передачи ВИЧ/СПИДа/ЗППП). Наркотики и СПИД - была дана информация об опасности заражения ВИЧ, связанной с употреблением наркотиков. Умение строить взаимоотношения, позволяющие сохранять свои позиции, умение вовремя сказать "НЕТ".

В адаптационный период у детей 1, 5 классов происходит переосознание своих возможностей, сил, мироощущений. Часто некоторые ребята не справляются с эмоциональными и психологическими трудностями в силу различных причин. Возникают проблемы с обучением, в общении, со здоровьем. Дети теряют контакт с реальным миром и ищут социальную нишу с более благоприятными для них условиями. Выявление этих вопросов с помощью анкет и опросников по адаптации учащихся к школе помогают вовремя оказать содействие ученикам группы риска.

Для работы с учащимися 10-х классов на начало учебного года (адаптационный период) была разработана дифференцированная программа. Основные задачи адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом (в тех классах, где новый состав), с учителями, с новой учебной ситуацией, с теми требованиями, которые предъявляются старшеклассникам. Классными руководителями, совместно с психологом Джайнабизовой Р.С, проводились беседы, анкетирования, тестовые работы, психологические игры, через которые ребята

получали опыт взаимодействия в парах, в группах, в классе, на основе осмысления того, что мешает и помогает общей работе.

Во время адаптационного периода удалось создать довольно доброжелательную атмосферу в 10-х классах, снять ту небольшую тревожность и неловкость в отношении учащихся друг с другом и с классными руководителями. При организации обратной связи с помощью опросника «Ассоциации» ученики смогли глубже оценить себя и увидеть то впечатление, которое они производят на окружающих. По результатам тестовой работы на измерение уровня тревожности (ситуативной и личностной) можно отметить, что больший показатель на среднюю тревожность. При «личной» тревожности уровень чуть выше, чем при «ситуативной». Психологом было отмечено, что работу со старшими классами необходимо продолжить для повышения уровня самооценки. Формировать установку на не только «Хочу», но и «Могу», «Надо». В целом по проведенным исследованиям можно было отметить, что нет агрессии и «стадности».

Обследование учащихся 3-11 классов для определения уровня психоэмоционального состояния показало, что учащиеся внутреннее состояние детей и подростков характеризуется как активное, спокойное, жизнерадостное. Небольшой процент детей печальны или угнетены, с этими учащимися психолог проводит индивидуальную работу.

Психологом Джайнабизовой Р.С. проводится диагностическая работа по изучению личностных особенностей:

а) Личность - человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения и содействовать их прогрессу;

б) Основные свойства (структурные элементы) личности:

- направленность, то есть цели, ценности, интересы, социальные установки, мотивы;

- социальный опыт, то есть степень приобщения школьника к культурной жизни (участие в различных видах деятельности предметных кружках, художественной самодеятельности, посещения выставок, кино, театра, чтение книг и т.д.) и его позиция - лидер, ведомый; активный - пассивный;

- характер, склонности, темперамент;

- интеллект, то есть особенности мышления, памяти, внимания, речи, воображения и т.д.

В классах существуют большие различия между учениками: одни - активны в учебе, внеклассной и внешкольной работе, другие - пассивны, а третьи - критически воспринимают любые начинания и даже противодействуют инициативам класса.

Чтобы выяснить возможные психологические механизмы, лежащие в основе разного поведения школьников по параллели 3-4 -х классов было проведено исследование «Значимость различных сфер жизненной деятельности», то есть установление личностной значимости для учащихся той или иной сферы жизни - учебы, общения, семьи, общественной работы и т.д. (речь идет об изучении социальных установок или ценностей личности).

По результатам опросника можно сделать вывод: На развитие личности школьников влияет не одна сфера, а система сфер (деятельности). Если у ребенка ведущее значение имеют учение, общения, общественная работа, участие в культурной жизни гимназии, то это связано при своеобразной эмоциональной разрядке и возможностями для самоутверждения личности в иных сферах (друзья, семья и т.д.).

Многофакторный тест Кеттелла помогает определить индивидуальные особенности учащихся 4 классов. Большинство детей социально адаптированы, уверены в себе, умеют правильно оценивать ситуации связанные с риском. Дети, попадающие в группу наблюдения неуверенны в себе, легко ранимы, способные

неадекватно оценить ситуацию. С ребятами проводятся групповые занятия по формированию позитивного отношения к себе и окружающей действительности.

В течение отчетного периода проводилась индивидуальная и групповая работа с родителями. Были проведены общие родительские собрания 1-11 классов. На собраниях были раскрыты психологические особенности каждого возраста, акцентировано внимание родителей на профилактику принятия подростками наркотиков, алкоголя, табака, взаимоотношений учащихся с подростками старшего возраста из неблагополучных семей.

С родителями были проведены беседы:

- Адаптация и психологические особенности учащихся;
- Как миновать кризис первой четверти;
- Стили воспитания,
- Взаимоотношения детей со сверстниками,
- "Возрастные особенности учащихся.

В ходе классных родительских собраний предлагаются анкеты, помогающие осознать важность профилактической работы по формированию здорового образа жизни подрастающего поколения.

На начало каждой учебной четверти классные руководители проводят в своих классах инструктаж по обеспечению безопасности жизни и деятельности учащихся, поведению в общественных местах, о правилах дорожного движения, о правилах сохранении здорового образа жизни.

В течение учебного года проводятся советы по профилактике правонарушений, педагогические совещания, педсоветы. Беседы администрации школы с родителями и учащимися.

На педсоветах сделаны выступления по следующим темам: «Профилактика ПАВ методика профилактики ПАВ»; мастер-класс по профилактике наркомании «Твой выбор: жизнь, здоровье, спорт, счастье или ...», «Культура поведения педагога с детьми и родителями с ВИЧ инфекцией», «Дети и их здоровье», «Проблемы сохранения психологического и физического здоровья учащихся» и другое.

Администрация школы и психологическая служба школы в рамках **внедрения профилактической программы «Путь к успеху»** в работе с родителями ставит следующие задачи:

- актуализировать ответственность родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка ЗОЖ и помощи в построении успешной жизненной траектории;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку, алкоголю и первым пробам наркотиков.

Основными формами работы с родителями являются:

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);
- интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, ток-шоу, свободный микрофон и др.);
- индивидуальное и семейное консультирование.

На занятиях происходил разбор жизненных ситуаций, непосредственно касающихся самих семей, помогал родителям понять особенности различных возрастных этапов детей, переосмыслить свои стили воспитания и поведение детей. Совместное обсуждение помогало найти различные подходы к одной и той же проблеме, выслушать взгляды и мнение на создавшиеся ситуации других, перенять их опыт разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

Ознакомиться правовыми аспектами многих жизненных обстоятельств, еще раз пересмотреть свой взгляд на проблемы детского курения, употребления наркотических средств, алкоголя, задуматься о сохранении здоровья своих детей.

С 2016 года в нашей школе осуществляет свою деятельность Школьная служба примирения.

Школьная служба примирения призвана разрешить возникающие конфликты среди подростков восстановительным способом с помощью беспристрастной третьей стороны – медиатора.

Восстановительный подход к разрешению конфликтов **позволяет** подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, **самостоятельно разрешить ситуацию**, загладить причиненный вред и избежать повторения подобного в будущем.

Основой восстановительного подхода является **организация диалога между конфликтующими сторонами**. Диалог способствует изменению отношения сторон, как к самой ситуации, так и к другой стороне. В ходе этих встреч **медиатор** способствует тому, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных состояний и реализовали возможность совместного поиска выхода из ситуации. **Медиатор** создает условия для того, чтобы стороны могли услышать друг друга и договориться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (например, извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред и т.д.), возникших в результате конфликтных ситуаций.

Основные принципы восстановительного подхода

- добровольность участия сторон;
- информированность (медиатор обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути и цели медиации, о процессе и этапах, о возможных последствиях);
- нейтральность медиатора (не поддерживает точку зрения ни одной из сторон);
- конфиденциальность процесса медиации – неразглашение полученной информации другим людям (исключение составляет информация, связанная с возможностью угрозой жизни или намерением совершить преступление);
- ответственность сторон и медиатора (стороны несут ответственность по принятию решения, медиатор не может советовать сторонам принять то или иное решение);
- заглаживание вреда обидчиком (извинение, возмещение материального ущерба и другое).

Реализация этого направления позволяет

Учащимся школ: развить навыки конструктивного разрешения конфликтов, способность брать ответственность за свои поступки и заглаживать причиненный вред.

Родителям учащихся: получить профессиональную помощь в воспитании детей с целью развития навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Педагогам: совершенствовать свои педагогические навыки в сфере разрешения конфликтных ситуаций не авторитарными способами; сохранить доверительные отношения между учеником и учителем.

Обществу: создать гармоничные условия для воспитания детей и оказания им поддержки в сложных ситуациях; воспитать чувство гражданственности у детей; предупреждать правонарушение в подростковой среде.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Прошли Веселые старты: учащихся и родителей «Вместе мы здоровы и веселы», приняли участие в Кроссе нации, Лыжне России. Среди юношей 10-х классов было проведено первенство по футболу по круговой системе

Врачи-специалисты провели диспансеризацию учащихся школы.

Был проведен конкурс на лучшую газету, рисунок, плакат "Без права на ошибку".

Прошли акции старшеклассников «Я против наркотиков», «Количество свечек зависит от тебя», конкурс экологических агитбригад.

Были выпущены стенгазеты "Мы выбираем жизнь", где были использованы лучшие сочинения учащихся гимназии на тему "Письмо наркоману".

66% учащихся посещают всевозможные кружки, организованные в школе, ЦВР и по району.

С учащимися 7-8 классов по "Здоровому образу жизни" были проведены тренинги: "По формированию жизненных ценностей", "О духовном, психологическом здоровье", "О развитии навыков социальной адаптивности", "Об умении понимать и слышать", "О толерантности. Жить в мире с собой и с другими", "Об индивидуальных особенностях личности".

Классные руководители, представители родительских комитетов регулярно проводят посещения семей учащихся с девиантным поведением, стоящих на учете в ОППН и ВШУ, семьи учащихся из группы риска, по предупреждению внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию и по предупреждению случаев эмоционального отвержения детей от родителей.

Ежедневно дежурный учитель, дежурный администратор встречают учащихся при входе в школу с визуальным осмотром, если возникают вопросы по здоровью ребенка, то его провожают на осмотр к врачу.

Педагогический коллектив, администрация школы работают по принципу "Здоровье не все, но все без здоровья ничто" и прилагают все усилия к тому, чтобы учащиеся и родители учащихся осознали, что хорошее здоровье надо заработать!

Еженедельно проводились мероприятия, направленные на профилактику наркомании и популяризацию здорового образа жизни. Главная задача проведенных мероприятий - это популяризация занятий творчеством и спортом, искоренение вредных привычек. В соответствии с планом работы школ по профилактике табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя в 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. С учащимися было проведено 71 беседа и лекций с приглашением медицинских работников и сотрудников полиции.

2. 6 классных часа на темы: «О вреде курения», «О здоровом образе жизни». Общешкольный классный час «О вреде наркомании и принятии ПАВ», «Береги здоровье смолоду» и т.д.

3. В школе прошли дни здоровья. Учащиеся школы принимали участие в районные спортивные соревнования: шашки и шахматы, лыжные гонки, соревнования по бадминтону и баскетболу и т.д.

4. В сентябре был проведен День профилактики безнадзорности и правонарушений

5. Анкетирование учащихся 5-11 кл. «Твой выбор» и т.д.

6. Викторины и круглые столы, показ презентаций «День без вредных привычек», выпуск стенгазет и т.д.

7. Проведено 20 рейдов на территории школы по выявлению фактов курения.

Педагог-психолог в целях формирования у учащихся и родителей мотивации на ведение здорового образа жизни регулярно проводит тренинги, мастер-классы консультаций с родителями и обучающимися.

Проводятся спортивные соревнования, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия с участием педагогов и родителей.

Профилактические беседы проводились с родителями учащихся на общешкольных и классных собраниях с участием классных руководителей, школьного психолога, мед. работников, представителей правоохранительных органов и ОО «Общее дело». До родителей была донесена информация о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот.

Также профилактическая работа проводилась с родителями по следующим направлениям:

1.1. Формирование нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок.

1.2. Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними: семейное консультирование, привлечение групп родительской поддержки.

1.3. Оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: консультирование по вопросам «семейного примирения», помощь семье в установлении контактов со специалистами.

За 2021-2022 уч. года было проведено 2 родительских собраний, на которых обсуждались вопросы профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Эффективным мероприятием по выявлению активных подростков, формированию у учащихся гражданской позиции является конкурс «Лучший ученический класс». В 2021/2022 учебном году в конкурсе приняли участие 5-8 классы.

В школе постоянно осуществляется контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий. Ежемесячно классными руководителями сдается отчет о учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин. В 2021-2022 учебном году в адрес классных руководителей подготовлены и направлены методические рекомендации о работе с агрессивными детьми, о ранней профилактике наркомании и токсикомании, профилактике и противодействию экстремизма в молодежной среде, профилактика табакокурения.

Положительной стороной в работе по профилактике асоциальных проявлений среди учащихся является отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.

В соответствии годовым школьным планом, руководствуясь нормативными документами, по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков систематично велась совместная работа с учащимися, педагогами и родителями: информационная, просветительская, инструктивная, с участием представителей правоохранительных органов ПДН, ГИБДД, социальных служб.

В работе с родителями помогают классные руководители используют разные методики и формы работы с родителями и детьми, ориентируя аудиторию на успешность и позитивное восприятие действительности.

Систематически ведется профилактика правонарушений и преступлений среди подростков, мотивация на учебу.

Методическая и систематическая психологическая служба школы способствует стабильности в учете учащихся с девиантным поведением. «Школа Примирения» учит учащихся избегать и разрешать конфликтные ситуации, способствует позитивному микроклимату в школе.

Большую работу проводит школьный педагог-психолог. Были проведены следующие программы:

"Мотивация к обучению" - 9 класс

"Адаптация к школе " 1 класс

"Игровая компьютерная зависимость" 6-10 класс

"Ранняя профилактика дезадаптивного поведения" 2 класс

"Как сдавать экзамены" 9-11 класс

"Уроки здоровья" 6-7 класс

"Мир профессий" 11 класс

Проведенные программы имели хороший воспитательный эффект, отзыв учащихся и родителей положителен. Считаю необходимым и в дальнейшем продолжить работу в этом направлении.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаю:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;
4. Снижение количества детей, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Одной из первостепенных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

В соответствии с ФЗ №196 "О безопасности дорожного движения", Приказом № 1177 "О перевозке детей...", Приказом №18 от 08.02.2007г. "Правила безопасности на ж/д путях.." в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей.

Школа ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы работы, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы.

Центром внимания системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам:

На протяжении учебного года профилактическая работа проводилась в соответствии с:

Планом работы по профилактике детского травматизма 2021-2022 учебный год;

Приказом о назначении ответственного за профилактику ДДТТ 2021-2022 учебный год;

Приказом о создании комиссии по расследованию несчастных случаев в школе;

Планом работы отряда ЮИД

Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь. Поэтому особое внимание было уделено работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

- ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу;

- традиционно, в начале учебного года и второго полугодия, инспекторами ГИБДД. проводятся профилактические беседы с обучающимися школы.

В школе оформлен специально оборудованный коридор по ПДД. Коридор оснащен учебно-наглядными пособиями теоретических занятий по ПДД и основам безопасного поведения на улицах и дорогах, игровыми, обучающими дисками.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

В рекреации школы в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационные стенды по безопасности дорожного движения.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В течение года ученики школы принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (1 раз в четверти).

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся: подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, на родительских собраниях давалась «Информация о ДДТТ за 6 месяцев»), освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединений классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеются материалы с лучшими

разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволяет снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе в первом полугодии были проведены следующие мероприятия:

Профилактическая работа инспектора ДПС в рамках «День знаний» (сентябрь, ноябрь)

Акция «Снова в школу!» (сентябрь) в рамках которой проведены:

Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-11 классах по темам:

1-2 классы - «Азбука дорожного движения»

3 классы - «Дорожные знаки»

4 классы - «Улица полна неожиданностей»

5 классы - «Дорога без опасностей»

6-7 классы - «Осторожно, это дорога!»

8 классы - «Внимание - пешеход!»

9 классы - «Дорожная грамотность»

10 классы - «Правила поведения пешехода на дорогах»

11 класс – «Безопасная дорога»

✓ Проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

✓ На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

1. В октябре прошли занятия на тему: "Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте" Дети познакомились с правилами поведения пассажиров во время следования железнодорожным транспортом, а также с аварийными ситуациями, которые могут возникнуть на железнодорожном транспорте.

2. В декабре 2021 года учащиеся начальных классов посмотрели театрализованное представление "Азбука безопасности".

3. В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.
4. Перед школьными каникулами прошли классные часы, профилактические беседы, "минутки безопасности" и викторины посвященные предупреждению травматизма и безопасности на дорогах города.
5. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.
6. Самостоятельный приход и уход ребенка из школы осуществляется только по письменному соглашению с родителями (до 12 лет).
7. Размещение оперативной информации и памяток по ПДД на официальном сайте школы.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе.

Работа с родителями

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы по-прежнему остается *работа с родителями*. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Цель этой работы - привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, их педагогическое просвещение. Одной из форм взаимодействия семьи и школы являются родительские собрания. В течение 2017-2018 учебного года проводились классные родительские собрания во всех классах, заседания Совета школы, классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета. В системе организационно-педагогической работы школы с семьей большое место занимает деятельность родительских комитетов - общешкольного и классных. Во всех классах избраны родительские комитеты, один раз в четверть проводились собрания родительского комитета, где планировались классные мероприятия. Одной из основных задач на этот учебный год была активизация работы классных родительских комитетов. Состоялись общешкольные родительские собрания для учеников 2-4-х, 5-8, 9-11-х классов. Совместно с администрацией школы были рассмотрены проблемы, возникающие перед школой, коллективом педагогов и учащихся на данном этапе развития: «Родители и подростки», «Безопасность в сети Интернет», «Профориентация старшеклассников – выбор будущего», «Учет личностных особенностей детей в процессе воспитания». Классные родительские собрания проводились в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей.

В феврале были проведено родительское собрание в 9 классе на тему «Анализ профильной направленности старшеклассников, выбор профиля обучения». В беседе с родителями раскрывались основные положения профессионального самоопределения старшеклассников:

Были затронуты вопросы поступления старшеклассников в другие учебные заведения после школы, анализ статистических данных по занятости населения в Чеченской Республике, рынок труда, банк вакансий, рейтинг профессий. Родители были ознакомлены с требованиями к личности специалиста со стороны работодателей.

Общешкольное родительское собрание с концертной программой было проведено для родителей будущих первоклассников. Отмечается, что родители обучающихся стали проявлять большую заинтересованность в делах школы, в организации учебно-воспитательного процесса. Родители обучающихся принимали активное участие в различных внеклассных мероприятиях, организовывали праздники, экскурсии для обучающихся школы, принимали также активное участие в деятельности органов общественного управления школой – Совета школы, общешкольного родительского комитета.